

Е.И. Абрамова
Кандидат психологических наук, доцент, В.В. Шарок
*Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
199106, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 21 линия д.2
abramovakate1994@mail.ru*

Толерантность местного населения по отношению к приезжим

Явление миграции, как внешней, так и внутренней, существовало всегда. Люди передвигались с места на место по различного рода причинам: политическим, экономическим, социальным и прочим. Однако именно в настоящее время данное явление носит наиболее массовый характер. Военные конфликты, экономические проблемы, природные катаклизмы, личные причины – это и многое другое заставляет людей покидать привычные условия, попадая в новую культурную среду, что приводит к появлению межличностных отношений между коренным населением и приезжим. Разность культур, менталитета может приводить к непониманию и конфликтам. Именно поэтому сейчас так актуальна тема толерантности как механизма, регулирующего столь сложное и многогранное взаимодействие людей в современном обществе.

Толерантность представляет собой осознанный выбор принятия чего-либо, а не простого снисхождения или игнорирования. Можно сказать, что терпимость является определённой моделью поведения личности, тогда как толерантность – это образ мыслей, определённая жизненная философия [1].

С целью изучения такого многогранного явления как толерантность было произведено исследование, результатами которого явились следующие выводы:

1. Толерантность – это сложный, многоаспектный, многокомпонентный и неоднородный феномен, который невозможно описать только в одном измерении. Феномен толерантности является предметом изучения многих наук: социологии, психологии, политологии, культурологи и других.

2. В странах Европы и Северной Америки явление толерантности получило более широкое распространение, чем в России в силу различных причин: менталитета, социально-экономического развития и исторических факторов.

3. К основным социально-психологическим причинам возникновения интолерантности местного населения по отношению к приезжим можно отнести личностные особенности, такие как страхи, неуверенность в себе, конформность, отсутствие эмпатии, социальные стереотипы и материальное неблагополучие [2].

Для развития толерантности человеку отчасти приходится изменять собственные установки. К примеру, эмпатия – это эмоциональная отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам. Поэтому для развития в себе толерантности человеку следует проявлять большую чуткость к людям. Или же, людям, боящимся создаваемой вследствие притока мигрантов конкуренции в трудовой сфере, следует развивать уверенность в собственных силах, чтобы отбросить личный фактор и объективно смотреть как на свои собственные способности и возможности, так и на чужие.

Также необходимо поощрять в себе индивидуальность в мышлении, стараться всегда иметь собственную точку зрения и не идти на поводу у большинства. Такое поведение поможет выйти из зоны заблуждений и стереотипов и увидеть ситуацию собственными глазами, дать ей свою трезвую оценку [3]. Подобная тактика, на мой взгляд, способствует снижению массового эффекта интолерантности местного населения к приезжим.

4. На феномен толерантности существуют как положительная, так и отрицательная точка зрения. Уважение прав и свобод другого человека, бесспорно, является положительным аспектом явления толерантности, тогда как фанатичное отношение в этом вопросе вызывает негативные последствия для общества [4].

Негативный аспект «чрезмерной» толерантности местного населения по отношению к мигрантам может привести к потере культурного наследия, традиций и самобытности местного населения. Важно уважать интересы других людей, но, в то же время, необходимо помнить и о

своих. Поэтому в данном вопросе очень важно достичь гармонии, что, несомненно, невозможно без компромиссов как с одной, так и с другой стороны.

Литература

1. Братченко С.Л. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003. с. 104-117
2. Мартынова О.В. Толерантность в современном социокультурном пространстве, Россия, г. Москва
3. Непочатых Е.П. Социально-психологические аспекты формирования этнической толерантности учащихся городской школы: Дис. канд. психол. наук. Курск, 2004
4. Петухова Т. Н. Теоретико-методологический анализ понятия «толерантность» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. — № 20 (279). — 2012. — С. 18-23.

А.А. Аладышева
Научный руководитель – к.и.н., доцент И.В. Кузнецов
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23
E-mail: anastasia.aladishewa@yandex.ru

Показатели социального благополучия населения

В современном обществе, ежедневно возникают различные социальные проблемы, требующие повышенного внимания и, конечно же, изучения социального благополучия населения. Социальное благополучие – это показатель, который объединяет все структуры социальной сферы, а так же отображает процессы функционирования а так же уровень качества жизни общества.

Социальное благополучие населения занимает важнейшее место среди главных проблем социальной политики любого развитого государства, а так же ее можно охарактеризовать системой различных показателей. Данная система дополняет показатели уровня жизни и благосостояния общества.

Применение оценки социального благополучия помогает заметно увеличить число рассматриваемых факторов, которые определяют ход социальных процессов. При этом, данные факторы, грамотнее отражают суть процессов социального последствия. Показатели социального благополучия могут выступать самостоятельно в роли субъективной оценки, отражающей мнение социума, и так же использоваться для определении других показателей и формировании оценок эффективности.

Социальное благополучие общества можно охарактеризовать комплексной системой статистических показателей, которая включает в себя такие показатели как: уровень жизни социума; прибыль и утраты; потребление материальных благ и услуг; условия жизни граждан в целом.

Уровень и качество жизни оценивается с помощью таких показателей, которые условно делятся на количественные показатели и качественные показатели уровня жизни населения.

К показателям количественным относятся: национальный доход на душу населения, уровень дохода и его распределение в обществе, уровень потребления различных материальных благ и услуг, а так же уровень занятости населения.

К показателям уровня жизни качественным относятся показатели условий труда, быта и занятости человека.

Литература

1. Теория социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Коновой, М.В. Вдовиной М.: Изд-во Юрайт, 2012. — 345 с.
2. Берендеева А.Б. Предмет исследования — социальное благополучие населения // Социол. исследования. 2006. №

В.В. Горшкова
Научный руководитель – М.А.Гаврилова
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
e-mail:mpc@mit.ru

Социальный проект «Дарим добро» как средство духовно-нравственного развития

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в настоящее время является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Духовное воспитание – это обязательно система воздействий, влияний и взаимодействий; не эпизод, не частный случай, но продуманный, целенаправленный, целостный подход, формирующий иерархию жизненных, общественных, личностных ценностей, позволяющий индивиду ощущать себя частью чего-то большего, определяющий путь духовного познания себя и мира, способствующий саморазвитию и самосовершенствованию.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности осуществляется в процессе социализации, т. е. «усвоения человеком социального опыта посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом». Одним из принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания личности является социально-педагогическое партнерство.

Социальное партнерство в широком смысле – это такая совместно распределенная деятельность представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности.

В более узком понимании социальное партнерство – это особый тип совместной деятельности субъектов образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство стало приоритетным видом деятельности группы Д-41 отделения дошкольного образования ГБОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж». В течение 3 лет студенты группы ведут социальный диалог с отделением милосердия для граждан пожилого возраста и инвалидов «Резиденция цветов», расположенном в селе Пестенькино Муромского района. Инициатива студентов принять участие в добровольческом волонтерском движении переросла в долговременный социальный проект.

Данный социальный диалог очень важен для обеих сторон. Студенты наполняют жизнь инвалидов и одиноких стариков вниманием, радостью, заботой, приобретают опыт общения с «особыми» людьми, развивают свои личностные качества, нравственные чувства, творческие способности, обогащаются духовно. Хочется отметить, что и родители студентов приобщаются к волонтерскому движению: помогают с костюмами, сладкими подарками, подготавливают проведение мастер-классов.

В 2014-2015 учебном году круг социального взаимодействия расширен: студенты-волонтеры провели мастер-класс по изготовлению поделок «Новогодний калейдоскоп» для учащихся начальных классов в государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида о. Муром». Социальное партнерство в данном случае является составляющей профессиональной подготовки студентов.

Через сострадание, сочувствие, сопереживание происходит очищение душ человеческих... Человек обретает свой первоначальный образ, лик, становится личностью. Нравственное образование делает нас просто «человеком», т.е. существом, отражающим на себе отпечаток божественности и потому высоко стоящим над миром животным. Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и пр., но худо (т.е. дурно, плохо) не быть при этом человеком.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2011. 24 с.
2. Конституция Российской Федерации // Дипломатический вестник. 1994. № 15/16.
3. Сухаревская Е.Ю. Технологии интегрированного урока. – М., 2001. 81 с.
4. Игумен Георгий (Шестун Е.В.). Духовно-нравственное становление личности в православной традиции // Практический журнал, 2007, № 2.
5. Лихачев Д.С. Нравственные заповеди// Практический журнал, 2007, № 2.

Зуева А.Ю.
Научный руководитель, к.ф.н., доцент, Рабинович О.Т.
*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
Муром, Владимирская обл., Орловская 23, 602264:
E-mail: anna-zueva2013.zueva@yandex.ru*

Социальное сопровождение сохранения семейных отношений в условиях кризиса «опустевшего гнезда»

В настоящее время необходимо вмешательство социального работника в такой важный институт как семья в связи с тем, что в данном институте происходит увеличение деструктивных тенденций. В связи с этим все более актуальной является потребность семьи в профессиональной помощи социального работника, а также в социальном сопровождении, направленном на сохранение семейных отношений в условиях кризиса «опустевшего гнезда».

Объект: процесс сохранения семейных отношений членов семьи, находящихся в период «опустевшего гнезда».

Изучая обозначенную проблему, при работе с семьей важно учитывать, что она обладает своими социокультурными признаками: в нашей стране преобладает патриархат, члены семьи связаны как в материальном плане, так и в эмоциональном; отличительной особенностью является невысокий уровень культуры обращения за помощью к квалифицированным специалистам - это проявляется в низкой мотивации родителей к облегчению психологических состояний средствами психотерапии.

Исследованием установлено: мало или практически отсутствует анализ опыта знаний, накопленных в сфере работы с семьей в ситуации кризиса «опустевшего гнезда», когда родители не могут смириться с состоянием отсутствия детей.

Поэтому важно при работе с семьей социальному работнику выполнять ряд функций:

1. Функция поддержки заключается в том, что социальный работник обеспечивает моральную и психологическую поддержку, осуществляя социально-психологическое консультирование.

2. Функция посредничества состоит в том, что социальный работник находится в роли посредника, тем самым помогает восстановить нарушенные связи членов семьи между собой.

3. Функция обучения, осуществляя которую социальный работник способствует развитию различных навыков самокоррекции поведения родителей.

4. Развивающая функция состоит в том, что социальный работник оказывает помощь членам семьи в развитии основных социальных умений и навыков вытеснения тоскливых явлений из сознания родителей.

5. Информационная функция заключается в том, что социальный работник предлагает семье различные рекомендации по регулированию социально-поведенческих проявлений родителей.

Социальный работник может руководствоваться различными видами помощи: информирование, индивидуальное консультирование, групповое консультирование и т.д.

В этой связи нами разработан алгоритм работы с семьей, находящейся в кризисе «опустевшего гнезда»:

1. Формирование представлений членов семьи о сложности и многогранности переживаемых трудностей.

2. Выявление особенностей динамики семейной жизни.

3. Использование обратной связи, при которой главная задача состоит в том, чтобы понять, как члены семьи понимают данную проблему.

4. Идентификация альтернатив. В данной стадии обсуждаются возможные альтернативы решения проблем.

5. Планирование процессов саморегулирования эмоциональных состояний.

6. Деятельность. Происходит реализация плана решения данного кризиса.

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

Таким образом, социальный работник может помочь конструктивно пройти данный период жизненного цикла семьи, показать положительные стороны данного исхода средствами профессионального сопровождения и консультирования.

Литература

1. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005 г – 320 с.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2013 г. – 223 с.
3. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов. / Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.А. М.: Речь, 2006 – 360 с.

Попов Н.С.
Научный руководитель – к.филос.н., доцент Зинцова А.С.
*Муромский институт (филиал) ФГОУ ВО
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Муром, Владимирская область, ул. Орловская, д.23
E-mail: Popoff.nik@yandex.ru*

Удовлетворенность пожилых людей инновационными формами социального обслуживания

Актуальность проблемы состоит в том, что в течении последних десятилетий в современном мире наблюдается существенное старение населения. Ожидается, что к 2016 г. в России доля лиц 60 лет и старше достигнет 21%. Данный демографический процесс имеет глубокие экономические и социальные последствия, которые в настоящее время ставят ряд совершенно инновационных задач перед учеными и практиками, изучающие проблемы старшего поколения.

В условиях новейших реформ российского общества на рубеже 20-21 вв. в первую очередь значение приобрели проблемы деятельности и развития системы социального обслуживания граждан пожилого возраста. Данная конъюнктура определена, во-первых, множественным падением уровня жизни абсолютного большинства населения России, прежде всего старших возрастных групп. Во-вторых, следует обратить внимание на рост масштабов экономической и социальной дифференциации различных регионов страны, что чаще всего затрудняет успешное функционирование учреждений социального обслуживания, особенно в аграрных и агропромышленных районах. В-третьих, нельзя недооценивать значимых изменений морально-психологического климата в сфере жизнедеятельности старших возрастных групп, оказавшихся, несмотря на масштабные заслуги перед российским обществом и государством, в стесненном материальном положении. В-четвертых, данная тематика усугублена деструкцией социальной инфраструктуры провинциальных регионов России, в частности агропромышленных и тех, которые в своем аграрном развитии были направлены на военно-промышленный комплекс. В-пятых, нужно также учитывать бесспорное снижение уровня организации управления всеми социальными процессами в российском обществе, ослабление внимания к работе с кадрами управления, в том числе в учреждениях социальной сферы.

Следовательно, с одной стороны существуют предпосылки для внедрения инновационных форм социального обслуживания граждан пожилого возраста с целью улучшения качества их жизни, с другой стороны система социального обслуживания не успевает за социально-экономическими задачами, и, порождает неудовлетворенность граждан инновационными формами в старости. Граждане престарелого возраста обращаются в отделения социального обслуживания населения, в связи с утратой способности к самообслуживанию, жилищными проблемами, тяжелым заболеванием, тяжелым материальным положением, трудной жизненной ситуацией, со способностью и желанием научиться чему-то, потребностью в социальной поддержке и т.д. К особенностям, влияющим на мотивацию граждан престарелого возраста к необходимости использовать инновационные формы социального обслуживания, относятся такие признаки как пол, материальный достаток, религиозные взгляды, состав семьи, статус в обществе. В настоящее время развиваются новаторские формы работы с людьми пожилого возраста. Людей предпенсионного и пенсионного возраста нужно готовить к дальнейшей активной жизни и активной деятельности, в сложившихся новых условиях. Тенденция социальной политики в данный момент такова, что человек пожилого возраста должен перестать чувствовать себя только пользователем услуг, объектом медицинской сферы, социального обслуживания. Абсолютно все социальные изменения призваны организовать ему условия жизни, приближенные к таким, в которых он может вести деятельный образ жизни, продолжить трудиться, пока ему хватает сил и желаний. К инновационным формам социального обслуживания гражданами пожилого возраста можно отнести: социально-консультативные пункты по работе с гражданами по месту жительства, проект «Тревожная кнопка», социальный проект «Дедушка онлайн» и «Бабушка онлайн», мобильная бригада

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

срочной социальной помощи, оказание юридических услуг, приемные (фостерные) семьи, гостевые семьи, соседская помощь, социальная парикмахерская на дому, социальное такси. Совместными усилиями с сельскими администрациями и Домами культуры организуются различные мероприятия, приуроченные к торжественным датам: ко Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню пожилых людей, Дню инвалидов и т.д. Сотрудники Центра осуществляют для пожилых людей посещения музеев, выставок, просмотры спектаклей.

Таким образом, востребованность деятельности специалиста в решении социальных проблем, возникающих при обращении в отдел социальной защиты различных групп пожилых людей, обнаруживает себя через количество положительных и отрицательных исходов из проблемных ситуаций, которые неблагоприятным образом сказываются на гражданах пожилого возраста: надомный обход, привлечение пожилых людей к посещению различных кружков, клубов по интересам, к освоению новых компьютерных технологий с возможностью дистанционного обучения, к максимально продолжительной занятости (если есть желание), эти методы в комплексе позволят повысить социальный статус граждан пенсионного возраста и обеспечить продление полноценной жизни.

Литература

1. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2007.-256 с.
2. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Академия, 2009. - 286 с.
3. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 254с.

Седова К.В.

Научный руководитель: доцент кафедры СГД, кандидат философских наук Зинцова А.С.
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23,
E-mail: sedovakristina@yandex.ru

Социальные меры урегулирования межличностных взаимоотношений сотрудников в процессе трудовой деятельности.

Для наиболее продуктивной деятельности молодых специалистов на производстве, необходимо в первую очередь обеспечить им социальную безопасность для реализации их успешной адаптации в рамках профессиональной сферы.

При рассмотрении данной темы ключевым понятием является «социальная безопасность». В мире под социальной безопасностью подразумевается система законодательных и нормативных мер, организационных мероприятий, осуществляемых государственными учреждениями и органами власти совместно с общественными организациями, цель которых обеспечение достойного уровня жизнедеятельности как отдельного индивида, так и различных социально-демографических групп и всего общества в целом. Социальная безопасность базируется на системе социально-экономических и правовых гарантий, которые позволяют личности наиболее эффективно функционировать в рамках определенной общественно-политической системы.

Кроме того, термин «социальная безопасность» может рассматриваться как состояние безопасности личности, общества и государства от целого ряда угроз экономического, социального, экологического, военного и иного характера - нищета, безработица, преступные посягательства, природные и техногенные катастрофы, войны и другое.

Таким образом, на сегодняшний день существует различное множество определений социальной безопасности. Ученые выделяют объекты, субъект, и критерии социальной безопасности, предлагают различные пути и технологии ее обеспечения.

В последнее время всё больше внимания начинает уделяться социальной безопасности молодых специалистов в процессе их адаптации на производстве.

Стоит отметить, что молодым специалистом является сотрудник в возрастной категории до 35 лет, получивший среднее профессиональное или высшее профессиональное образование на очной форме обучения при первичном трудоустройстве на предприятия в течение одного года с момента окончания учебного заведения.

Анализируя существующие определения социальной безопасности можно увидеть, что она включает в себя такой важный фактор, как социальную защищённость граждан. Социальная защищённость - это определённые правовые условия, которые на базе культурных и социально-экономических реальностей делают возможным благоприятное индивидуальное развитие личности, реализацию ее производственных возможностей и творческих способностей.

Поэтому, под социальной защищённостью молодых специалистов подразумевается уровень и состояние реализации политических, социально - экономических и личных прав, льгот, а также гарантий со стороны общества, которые обеспечивают им благоприятные условия труда и быта.

Так же социальная безопасность включает в себя регулирование взаимоотношений отдельных людей и групп, выстроенных таким образом, чтобы в процессе их индивидуального развития не создавалась опасность для каждого.

Важнейшим компонентом обеспечения социальной безопасности молодого специалиста является его профессиональная адаптация. Профессиональная адаптация – это процесс приспособления к деятельности, напрямую зависящий от профессиональной идентификации (освоения профессии). Необходимо учесть, что проблема профессиональной идентификации пересекается с проблемой адаптации молодого специалиста в определенном трудовом коллективе.

В рамках данного исследования, на одном из предприятий города Мурома был проведён экспертный опрос. Цель которого, мониторинг уровня обеспечения социальной безопасности молодых специалистов в процессе их адаптации на производстве. Молодым специалистам проработавшим на предприятии от 3 до 5 лет, предлагалось принять участие в экспертном опросе,

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

направленном на выявление степени их удовлетворённости производственными факторами. В опросном листе молодым специалистам предлагалось оценить по пятибалльной шкале ряд производственных факторов в зависимости от уровня личной удовлетворённости ими.

По результатам экспертного опроса было выявлено, что:

- 65% респондентов полностью удовлетворены содержанием и условиями труда;
- 30% респондентов считают, что недостаточно удовлетворены содержанием и условиями труда;
- 5 % респондентов не удовлетворены условиями и содержанием труда.

Исходя из полученных данных видно, что удовлетворённости молодых специалистов содержанием и условиями труда в процессе адаптации к профессиональной деятельности находится на среднем уровне, что говорит о недостаточной эффективности методов обеспечения социальной безопасности на торговом предприятии.

В качестве социальных мер адаптации широко применяются: организация семинаров и курсов для молодых специалистов на предприятии; проведение индивидуальных бесед между руководителем и новым сотрудником; назначение наставника молодому специалисту; организация и проведение подготовительной работы в трудовом коллективе при введении новшеств.

Подводя итог, мы видим, что социальная безопасность молодых специалистов в процессе их адаптации на производстве представляет собой ряд социальных мер, направленных на обеспечение социальной защищённости личности, урегулирование межличностных взаимоотношений в процессе труда, а так же соблюдение гарантий и прав сотрудников.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. (с изм. от 07.01.2011 г.) // Рос. газ. 2001. 31 дек. (№ 256)

П.А. Суханова
Научный руководитель: к.соц.н., асс. Ю.А. Яковлева
*Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»,
Санкт-Петербург, Россия
yakovleva-ja@yandex.ru*

Модернизация современной российской школы: опыт социологического анализа

Главная задача современной российской образовательной политики - обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Однако необходимо иметь в виду, что модернизация образования – это не только политическая и общенациональная задача, она не должна осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность. Последняя обеспокоена некоторыми направлениями проводимой сегодня реформы школьного образования [1]. Попытаемся разобраться, с чем же не согласна общественность в лице родителей и многих педагогов.

Как известно, сегодняшняя реформа проходит под лозунгами индивидуализации и профилизации школьного образования (по крайней мере, для старших классов школы). Например, предполагается изучение 3 (4) предметов на профильном уровне, остальных – на базовом и интегрированном. При этом количество изучаемых дисциплин сокращается до девяти/ десяти, не считая т.н. индивидуального проекта. Получается, что при поступлении ребенка в класс социально-гуманитарной направленности раздельное изучение химии, биологии и физики заменяется интегрированным курсом естествознания. То есть взят курс на явное упрощение образования, что может повлечь за собой снижение интеллектуального потенциала нации в будущем.

И в этой связи весьма показателен опыт США, которые пошли по обозначенному пути много десятилетий назад. Каковы же результаты американской школьной реформы?

Произошёл переход от традиционной модели обучения к развлекательной образовательной концепции, заключающейся в упрощении содержания преподаваемых дисциплин, придании обучению игрового характера, минимизации дисциплинарного воздействия на учеников.

По свидетельству американских исследователей во многом оправданные меры по реформированию школьного образования привели не только к желательным, но и негативным результатам: маргинализации и деинтеллектуализации молодёжи.

Наблюдаемые в 1970-х гг. неуклонное снижение показателей выпускных тестов, обострение проблемы взаимоотношений школьников и учителей, увеличение оттока из средних образовательных учреждений квалифицированных педагогов и ряд других негативных тенденций вызвали острую полемику в обществе, что заставило Р. Рейгана создать «Национальную комиссию по усовершенствованию образования» (1983 г.). Однако вместо реставрации дореформенной школьной модели Комиссией было введено обязательное ежегодное тестирование учащихся 3-х – 8-х классов, направленное на выявление уровня знаний в области математики и чтения/ понимания текста на английском языке. Как показало время, данная инициатива не привела к ожидаемым результатам.

Сегодня американская общественность по-прежнему озабочена тем, что современный выпускник общеобразовательной школы обладает низким уровнем знания родного языка (вплоть до трудностей в чтении текста), слабо развитыми аналитическими способностями, демонстрирует недостаточное владение культурой общения. Оставляет желать лучшего и нравственный климат в школах: особо остро стоят проблемы насилия и наркомании [2].

Другая важная проблема, с которой столкнулись американские педагоги в ходе школьной реформы, заключается в том, что на них теперь возложена вся ответственность за получаемые

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

школьниками оценки. Именно отметки зачастую становятся основным показателем эффективности работы образовательного учреждения. К школам, которые не справляются, по мнению контролирующих органов, с поставленными перед ними задачами, применяют различные наказания. Могут уволить провинившихся учителей, урезать финансирование, а могут и вообще закрыть школу, объединить ее с другой, более эффективной.

При этом в США активно развивается сеть частных школ, получающих всестороннюю поддержку (в виде грантов) со стороны различных общественных объединений. С одной стороны, такие школы получают возможность расширить свою материально-техническую базу, предоставить лучшим ученикам стипендии и т.д. С другой стороны, они оказываются идеологическими заложниками своих спонсоров. Поэтому в США все чаще высказывается мнение, что проводимые реформы лишают нацию бесплатного образования и усиливают социальную дифференциацию общества [3].

Таким образом результаты школьной реформы в США заставляют серьёзно задуматься о целесообразности внедрения подобных принципов в России. В противном случае, нас ждут точно такие же проблемы в будущем.

Литература

1. Яковлева Ю.А., Зайцева О.О. Проблема реформирования системы образования в контексте социально-экономической модернизации современного российского общества // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе: материалы IV Международной научно-методической конференции. – СПб.: Изд-во Национального минерально-сырьевого университета «Горный», 2013. – С. 277–280.
2. Яковлева Ю.А. Опыт модернизации школьного образования в США во второй половине XX в. // Россия и мир: опыт и проблемы модернизации: материалы междунауч. конференции – СПб.: СПГУТД, 2011. – С. 309-313.
3. Hood, J. The Failure of American Public Education. URL: <http://www.thefreemanonline.org/columns/the-failure-of-american-public-education/>

А.В. Трофимова
Научный руководитель – к.с.н. Т.Н. Попова

*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23
e-mail: t-n-popova@yandex.ru*

Социальная защита военнослужащих по контракту

Министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу в интервью газете "Красная звезда" отметил, что успешно выполнить задачи, стоящие перед Вооруженными Силами, "...невозможно без решения проблем социально-экономического характера. Граждане, проходящие службу в армии и на флоте, должны чувствовать заботу со стороны государства. Солдат или офицер не должен думать на службе о социально-бытовых проблемах. Эта защищенность заключается в обеспечении жильем, высоком уровне денежного довольствия, эффективной системе социального обеспечения. Именно эти факторы напрямую влияют на то положение в обществе, которое должен иметь человек в погонах".

Система социальных гарантий, предоставляемых военнослужащим, состоит из множества элементов, выступающих в качестве экономических стимулов к военной службе. Мы согласны с мнением О.В. Дробота, что через систему продуманных и эффективных льгот можно повлиять на развитие тех или иных отношений в выгодном для общества и государства направлении, в том числе содействовать процессу реформирования ВС [2].

Военная служба является особым видом трудовой деятельности человека, связанной с повышенным риском для его жизни и здоровья. Для компенсации социальных рисков в российском законодательстве предусмотрена специальная система гарантий, направленных на социальную защиту прав военнослужащих, особенно военнослужащих по контракту. Одним из основных ее элементов является материальное обеспечение военнослужащих, к которому можно отнести денежное довольствие, жилищное, вещевое, медицинское и продовольственное обеспечение.

Денежное довольствие является важнейшим элементом социально-экономического обеспечения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. В Федеральном законе от 27 мая 1998 г. «О статусе военнослужащих» сказано, что денежное довольствие состоит из месячного оклада в соответствии с занимаемой воинской должностью и месячного оклада в соответствии с присвоенным воинским званием и иных дополнительных выплат [1]. В понятие денежного довольствия входят выплаты, которые компенсируют отмену ранее предоставлявшихся военнослужащим льгот (например, надбавка за сложность, напряженность и специальный режим военной службы). Военнослужащему по контракту так же предусмотрена законом выплата на обзаведение имуществом первой необходимости. Она предоставляется отдельным категориям и предназначена для решения бытовых проблем контрактника, обусловленных изменением его профессионального или семейного статуса.

В современных экономических условиях одними из наиболее проблемных являются социальные гарантии в жилищной сфере. Проблема обеспечения жильем, продолжая оставаться актуальной для достаточно большого количества военнослужащих, постепенно решается. В настоящее время законодательством РФ предусмотрено разнообразие форм жилищного обеспечения военнослужащих по контракту, которые предназначены для удовлетворения их жилищных нужд как в период прохождения военной службы, так и при увольнении с нее. Предоставление служебного жилья или аренда жилых помещений воинскими частями применяются только во время прохождения военной службы. Выдача государственного жилищного сертификата осуществляется при увольнении. Современные тенденции – это предоставление жилых помещений в собственность, по договору социального найма, предоставление жилищной субсидии, а также приобретение жилья при участии в накопительной ипотечной системе предназначены для обеспечения жильем военнослужащих во время военной службы или при увольнении. Предоставление жилья в определенном населенном пункте по-прежнему остается очень востребованной формой. Она гарантирует

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

военнослужащим при увольнении с военной службы обеспечение жильем в той местности, куда они пожелают переехать.

Связанные с образованием социальные гарантии, предоставляемые военнослужащим (в том числе увольняемым с военной службы), сконцентрированы в положениях статьи 19 Федерального закона "О статусе военнослужащих". Документом, подтверждающим право военнослужащего, проходящего военную службу по контракту, на обучение в высших учебных заведениях, является справка о его праве на обучение, выдаваемая командиром воинской части. В период обучения военнослужащие имеют право на получение учебных отпусков установленной продолжительности, а также на получение иных связанных с совмещением службы и учебы гарантий: на сохранение денежного довольствия, на сохранение права на обучение в случае невозможности прибытия на обучение в связи с занятостью по службе. Предлагается в целях упорядочения вопросов обеспечения денежным довольствием военнослужащих, находящихся в учебных отпусках, внести некоторые изменения и дополнения в Порядок обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Литература

1. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" // "Российская газета", N 104, 02.06.1998.
2. Оноколов, Ю.П. Надлежащее обеспечение социальных и иных прав военнослужащих как способ предупреждения коррупционных преступлений /Ю.П. Оноколов// Военно-юридический журнал. - 2015. - N 4. - С. 9 - 13.

Юдина Р.А.

Научный руководитель: Сывороткин М.М.

Муромский институт (филиал) ВлГУ

Муром, Владимирская обл., Орловская 23, 602264

E-mail: sgd_mivlgy@mail.ru

Социально – психологическое и медицинское сопровождение пожилых людей на финише жизненного цикла

Старение – это возрастной процесс различных изменений во всех органах и системах организма. Пожилой человек на финише жизненного цикла отличается особыми социальными условиями, состоянием здоровья, взаимоотношением с социальным окружением, мыслями и действиями. Людям престарелого возраста присущи когнитивные, физиологические и психические изменения. Негативное влияние подчас оказывает смена места жительства, привычного окружения. Эти факторы способствуют нарушению адаптивных процессов.

Пожилого человека на финише жизненного цикла часто посещают мысли о ценности сделанного, вопросы о смысле жизни. Его характеризует обращенность к прошлому, бесцельное существование, пассивное состояние ожидания смерти, самозавершенности.

На финише жизненного цикла у пожилого человека снижается социальный статус в обществе, жизненная активность и изменяется характер его взаимоотношений с окружающими людьми. Так основными трудностями старости становятся: одиночество, безразличие, жалость к себе, безнадежность, социальное исключение - разрушение социальных связей [2; с.53].

Именно поэтому пожилой человек на финише жизненного цикла, как особая социальная общность требует внимания и социально – психологического и медицинского сопровождения.

Социально – психологическое и медицинское сопровождение – это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на реализацию перспектив активного долголетия пожилого человека.

Для оказания эффективной и квалифицированной помощи пожилым людям, необходим индивидуализированный подход к каждому. Это означает, что знание социально-психологических особенностей пожилых, их потребностей и возможностей приобретает решающее значение для специалистов, результат деятельности которых во многом зависит от успешного взаимопонимания со старыми людьми.

К сожалению, физическую старость предотвратить невозможно. Но возможно комплексное социально – психологическое и медицинское сопровождение пожилых людей на финише жизненного цикла, с целью решения проблем личности, продления активности.

Социально – психологическое и медицинское сопровождение пожилых людей на финише жизненного цикла, представляет собой непрерывный процесс сопровождения пожилого человека специалистами, имеющими высокий уровень подготовки и профессиональной компетентности, направленный на решение различных проблем, гармонизации социальных отношений, продления активного долголетия [1; с.159].

Основная целевая установка сопровождения – это охрана и поддержка здоровья, сохранение и улучшение качества жизни пожилого человека, решение медицинских, социально-бытовых, психологических, правовых проблем.

Основываясь на анализе опыта ГБУСО ВО «Хольковский ПНИ» Владимирской области, можно сказать, что интернат осуществляет ряд мероприятий: предоставляет пожилым людям благоустроенное жилье с мебелью, бельем, одеждой, организует питание, в том числе и диетическое, организует предоставление реабилитационных мероприятий медицинского, психологического, социального и лечебно-трудового характера, предоставляет отдых и досуг. Но мало внимания уделяется принципам согласованности структурных подразделений службы сопровождения, обеспечение уютной и комфортной атмосферы работы с пожилыми, и эффективной организацией помощи.

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

Социально – психологическое и медицинское сопровождение пожилых людей на финише жизненного цикла – процесс многогранный, сложный, длительный по времени и должен быть непрерывным, он естественным образом оказывает содействие личности пожилого человека. Процесс сопровождения – это не пассивный процесс следования за человеком, а активный включенный процесс сохранения активности пожилого человека [1; с.241].

Список использованных источников

1. Холостова, Е.И., Дементьева, Н.Ф. Социальная реабилитация: учеб. пос. / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. - М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2006. – 340с.
2. Яцемирская Р.С. Психология старческого и пожилого возраста. Учебное пособие. — М.: МГСУ, 2002. – 160с.

Е.И. Абрамова
Кандидат психологических наук, доцент, В.В. Шарок
*Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
199106, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 21 линия д.2
abramovakate1994@mail.ru*

Толерантность местного населения по отношению к приезжим

Явление миграции, как внешней, так и внутренней, существовало всегда. Люди передвигались с места на место по различного рода причинам: политическим, экономическим, социальным и прочим. Однако именно в настоящее время данное явление носит наиболее массовый характер. Военные конфликты, экономические проблемы, природные катаклизмы, личные причины – это и многое другое заставляет людей покидать привычные условия, попадая в новую культурную среду, что приводит к появлению межличностных отношений между коренным населением и приезжим. Разность культур, менталитета может приводить к непониманию и конфликтам. Именно поэтому сейчас так актуальна тема толерантности как механизма, регулирующего столь сложное и многогранное взаимодействие людей в современном обществе.

Толерантность представляет собой осознанный выбор принятия чего-либо, а не простого снисхождения или игнорирования. Можно сказать, что терпимость является определённой моделью поведения личности, тогда как толерантность – это образ мыслей, определённая жизненная философия [1].

С целью изучения такого многогранного явления как толерантность было произведено исследование, результатами которого явились следующие выводы:

1. Толерантность – это сложный, многоаспектный, многокомпонентный и неоднородный феномен, который невозможно описать только в одном измерении. Феномен толерантности является предметом изучения многих наук: социологии, психологии, политологии, культурологи и других.

2. В странах Европы и Северной Америки явление толерантности получило более широкое распространение, чем в России в силу различных причин: менталитета, социально-экономического развития и исторических факторов.

3. К основным социально-психологическим причинам возникновения интолерантности местного населения по отношению к приезжим можно отнести личностные особенности, такие как страхи, неуверенность в себе, конформность, отсутствие эмпатии, социальные стереотипы и материальное неблагополучие [2].

Для развития толерантности человеку отчасти приходится изменять собственные установки. К примеру, эмпатия – это эмоциональная отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам. Поэтому для развития в себе толерантности человеку следует проявлять большую чуткость к людям. Или же, людям, боящимся создаваемой вследствие притока мигрантов конкуренции в трудовой сфере, следует развивать уверенность в собственных силах, чтобы отбросить личный фактор и объективно смотреть как на свои собственные способности и возможности, так и на чужие.

Также необходимо поощрять в себе индивидуальность в мышлении, стараться всегда иметь собственную точку зрения и не идти на поводу у большинства. Такое поведение поможет выйти из зоны заблуждений и стереотипов и увидеть ситуацию собственными глазами, дать ей свою трезвую оценку [3]. Подобная тактика, на мой взгляд, способствует снижению массового эффекта интолерантности местного населения к приезжим.

4. На феномен толерантности существуют как положительная, так и отрицательная точка зрения. Уважение прав и свобод другого человека, бесспорно, является положительным аспектом явления толерантности, тогда как фанатичное отношение в этом вопросе вызывает негативные последствия для общества [4].

Негативный аспект «чрезмерной» толерантности местного населения по отношению к мигрантам может привести к потере культурного наследия, традиций и самобытности местного населения. Важно уважать интересы других людей, но, в то же время, необходимо помнить и о

своих. Поэтому в данном вопросе очень важно достичь гармонии, что, несомненно, невозможно без компромиссов как с одной, так и с другой стороны.

Литература

1. Братченко С.Л. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003. с. 104-117
2. Мартынова О.В. Толерантность в современном социокультурном пространстве, Россия, г. Москва
3. Непочатых Е.П. Социально-психологические аспекты формирования этнической толерантности учащихся городской школы: Дис. канд. психол. наук. Курск, 2004
4. Петухова Т. Н. Теоретико-методологический анализ понятия «толерантность» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. — № 20 (279). — 2012. — С. 18-23.

А.А. Аладышева
Научный руководитель – к.и.н., доцент И.В. Кузнецов
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23
E-mail: anastasia.aladishewa@yandex.ru

Показатели социального благополучия населения

В современном обществе, ежедневно возникают различные социальные проблемы, требующие повышенного внимания и, конечно же, изучения социального благополучия населения. Социальное благополучие – это показатель, который объединяет все структуры социальной сферы, а так же отображает процессы функционирования а так же уровень качества жизни общества.

Социальное благополучие населения занимает важнейшее место среди главных проблем социальной политики любого развитого государства, а так же ее можно охарактеризовать системой различных показателей. Данная система дополняет показатели уровня жизни и благосостояния общества.

Применение оценки социального благополучия помогает заметно увеличить число рассматриваемых факторов, которые определяют ход социальных процессов. При этом, данные факторы, грамотнее отражают суть процессов социального последствия. Показатели социального благополучия могут выступать самостоятельно в роли субъективной оценки, отражающей мнение социума, и так же использоваться для определении других показателей и формировании оценок эффективности.

Социальное благополучие общества можно охарактеризовать комплексной системой статистических показателей, которая включает в себя такие показатели как: уровень жизни социума; прибыль и утраты; потребление материальных благ и услуг; условия жизни граждан в целом.

Уровень и качество жизни оценивается с помощью таких показателей, которые условно делятся на количественные показатели и качественные показатели уровня жизни населения.

К показателям количественным относятся: национальный доход на душу населения, уровень дохода и его распределение в обществе, уровень потребления различных материальных благ и услуг, а так же уровень занятости населения.

К показателям уровня жизни качественным относятся показатели условий труда, быта и занятости человека.

Литература

1. Теория социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Коновой, М.В. Вдовиной М.: Изд-во Юрайт, 2012. — 345 с.
2. Берендеева А.Б. Предмет исследования — социальное благополучие населения // Социол. исследования. 2006. №

В.В. Горшкова
Научный руководитель – М.А.Гаврилова
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
e-mail:mpc@mit.ru

Социальный проект «Дарим добро» как средство духовно-нравственного развития

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в настоящее время является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Духовное воспитание – это обязательно система воздействий, влияний и взаимодействий; не эпизод, не частный случай, но продуманный, целенаправленный, целостный подход, формирующий иерархию жизненных, общественных, личностных ценностей, позволяющий индивиду ощущать себя частью чего-то большего, определяющий путь духовного познания себя и мира, способствующий саморазвитию и самосовершенствованию.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности осуществляется в процессе социализации, т. е. «усвоения человеком социального опыта посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом». Одним из принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания личности является социально-педагогическое партнерство.

Социальное партнерство в широком смысле – это такая совместно распределенная деятельность представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности.

В более узком понимании социальное партнерство – это особый тип совместной деятельности субъектов образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство стало приоритетным видом деятельности группы Д-41 отделения дошкольного образования ГБОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж». В течение 3 лет студенты группы ведут социальный диалог с отделением милосердия для граждан пожилого возраста и инвалидов «Резиденция цветов», расположенном в селе Пестенькино Муромского района. Инициатива студентов принять участие в добровольческом волонтерском движении переросла в долговременный социальный проект.

Данный социальный диалог очень важен для обеих сторон. Студенты наполняют жизнь инвалидов и одиноких стариков вниманием, радостью, заботой, приобретают опыт общения с «особыми» людьми, развивают свои личностные качества, нравственные чувства, творческие способности, обогащаются духовно. Хочется отметить, что и родители студентов приобщаются к волонтерскому движению: помогают с костюмами, сладкими подарками, подготавливают проведение мастер-классов.

В 2014-2015 учебном году круг социального взаимодействия расширен: студенты-волонтеры провели мастер-класс по изготовлению поделок «Новогодний калейдоскоп» для учащихся начальных классов в государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида о. Муром». Социальное партнерство в данном случае является составляющей профессиональной подготовки студентов.

Через сострадание, сочувствие, сопереживание происходит очищение душ человеческих... Человек обретает свой первоначальный образ, лик, становится личностью. Нравственное образование делает нас просто «человеком», т.е. существом, отражающим на себе отпечаток божественности и потому высоко стоящим над миром животным. Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и пр., но худо (т.е. дурно, плохо) не быть при этом человеком.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2011. 24 с.
2. Конституция Российской Федерации // Дипломатический вестник. 1994. № 15/16.
3. Сухаревская Е.Ю. Технологии интегрированного урока. – М., 2001. 81 с.
4. Игумен Георгий (Шестун Е.В.). Духовно-нравственное становление личности в православной традиции // Практический журнал, 2007, № 2.
5. Лихачев Д.С. Нравственные заповеди// Практический журнал, 2007, № 2.

Зуева А.Ю.
Научный руководитель, к.ф.н., доцент, Рабинович О.Т.
*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
Муром, Владимирская обл., Орловская 23, 602264:
E-mail: anna-zueva2013.zueva@yandex.ru*

Социальное сопровождение сохранения семейных отношений в условиях кризиса «опустевшего гнезда»

В настоящее время необходимо вмешательство социального работника в такой важный институт как семья в связи с тем, что в данном институте происходит увеличение деструктивных тенденций. В связи с этим все более актуальной является потребность семьи в профессиональной помощи социального работника, а также в социальном сопровождении, направленном на сохранение семейных отношений в условиях кризиса «опустевшего гнезда».

Объект: процесс сохранения семейных отношений членов семьи, находящихся в период «опустевшего гнезда».

Изучая обозначенную проблему, при работе с семьей важно учитывать, что она обладает своими социокультурными признаками: в нашей стране преобладает патриархат, члены семьи связаны как в материальном плане, так и в эмоциональном; отличительной особенностью является невысокий уровень культуры обращения за помощью к квалифицированным специалистам - это проявляется в низкой мотивации родителей к облегчению психологических состояний средствами психотерапии.

Исследованием установлено: мало или практически отсутствует анализ опыта знаний, накопленных в сфере работы с семьей в ситуации кризиса «опустевшего гнезда», когда родители не могут смириться с состоянием отсутствия детей.

Поэтому важно при работе с семьей социальному работнику выполнять ряд функций:

1. Функция поддержки заключается в том, что социальный работник обеспечивает моральную и психологическую поддержку, осуществляя социально-психологическое консультирование.

2. Функция посредничества состоит в том, что социальный работник находится в роли посредника, тем самым помогает восстановить нарушенные связи членов семьи между собой.

3. Функция обучения, осуществляя которую социальный работник способствует развитию различных навыков самокоррекции поведения родителей.

4. Развивающая функция состоит в том, что социальный работник оказывает помощь членам семьи в развитии основных социальных умений и навыков вытеснения тоскливых явлений из сознания родителей.

5. Информационная функция заключается в том, что социальный работник предлагает семье различные рекомендации по регулированию социально-поведенческих проявлений родителей.

Социальный работник может руководствоваться различными видами помощи: информирование, индивидуальное консультирование, групповое консультирование и т.д.

В этой связи нами разработан алгоритм работы с семьей, находящейся в кризисе «опустевшего гнезда»:

1. Формирование представлений членов семьи о сложности и многогранности переживаемых трудностей.

2. Выявление особенностей динамики семейной жизни.

3. Использование обратной связи, при которой главная задача состоит в том, чтобы понять, как члены семьи понимают данную проблему.

4. Идентификация альтернатив. В данной стадии обсуждаются возможные альтернативы решения проблем.

5. Планирование процессов саморегулирования эмоциональных состояний.

6. Деятельность. Происходит реализация плана решения данного кризиса.

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

Таким образом, социальный работник может помочь конструктивно пройти данный период жизненного цикла семьи, показать положительные стороны данного исхода средствами профессионального сопровождения и консультирования.

Литература

1. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005 г – 320 с.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2013 г. – 223 с.
3. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов. / Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.А. М.: Речь, 2006 – 360 с.

Попов Н.С.
Научный руководитель – к.филос.н., доцент Зинцова А.С.
*Муромский институт (филиал) ФГОУ ВО
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Муром, Владимирская область, ул. Орловская, д.23
E-mail: Popoff.nik@yandex.ru*

Удовлетворенность пожилых людей инновационными формами социального обслуживания

Актуальность проблемы состоит в том, что в течении последних десятилетий в современном мире наблюдается существенное старение населения. Ожидается, что к 2016 г. в России доля лиц 60 лет и старше достигнет 21%. Данный демографический процесс имеет глубокие экономические и социальные последствия, которые в настоящее время ставят ряд совершенно инновационных задач перед учеными и практиками, изучающие проблемы старшего поколения.

В условиях новейших реформ российского общества на рубеже 20-21 вв. в первую очередь значение приобрели проблемы деятельности и развития системы социального обслуживания граждан пожилого возраста. Данная конъюнктура определена, во-первых, множественным падением уровня жизни абсолютного большинства населения России, прежде всего старших возрастных групп. Во-вторых, следует обратить внимание на рост масштабов экономической и социальной дифференциации различных регионов страны, что чаще всего затрудняет успешное функционирование учреждений социального обслуживания, особенно в аграрных и агропромышленных районах. В-третьих, нельзя недооценивать значимых изменений морально-психологического климата в сфере жизнедеятельности старших возрастных групп, оказавшихся, несмотря на масштабные заслуги перед российским обществом и государством, в стесненном материальном положении. В-четвертых, данная тематика усугублена деструкцией социальной инфраструктуры провинциальных регионов России, в частности агропромышленных и тех, которые в своем аграрном развитии были направлены на военно-промышленный комплекс. В-пятых, нужно также учитывать бесспорное снижение уровня организации управления всеми социальными процессами в российском обществе, ослабление внимания к работе с кадрами управления, в том числе в учреждениях социальной сферы.

Следовательно, с одной стороны существуют предпосылки для внедрения инновационных форм социального обслуживания граждан пожилого возраста с целью улучшения качества их жизни, с другой стороны система социального обслуживания не успевает за социально-экономическими задачами, и, порождает неудовлетворенность граждан инновационными формами в старости. Граждане престарелого возраста обращаются в отделения социального обслуживания населения, в связи с утратой способности к самообслуживанию, жилищными проблемами, тяжелым заболеванием, тяжелым материальным положением, трудной жизненной ситуацией, со способностью и желанием научиться чему-то, потребностью в социальной поддержке и т.д. К особенностям, влияющим на мотивацию граждан престарелого возраста к необходимости использовать инновационные формы социального обслуживания, относятся такие признаки как пол, материальный достаток, религиозные взгляды, состав семьи, статус в обществе. В настоящее время развиваются новаторские формы работы с людьми пожилого возраста. Людей предпенсионного и пенсионного возраста нужно готовить к дальнейшей активной жизни и активной деятельности, в сложившихся новых условиях. Тенденция социальной политики в данный момент такова, что человек пожилого возраста должен перестать чувствовать себя только пользователем услуг, объектом медицинской сферы, социального обслуживания. Абсолютно все социальные изменения призваны организовать ему условия жизни, приближенные к таким, в которых он может вести деятельный образ жизни, продолжить трудиться, пока ему хватает сил и желаний. К инновационным формам социального обслуживания гражданами пожилого возраста можно отнести: социально-консультативные пункты по работе с гражданами по месту жительства, проект «Тревожная кнопка», социальный проект «Дедушка онлайн» и «Бабушка онлайн», мобильная бригада

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

срочной социальной помощи, оказание юридических услуг, приемные (фостерные) семьи, гостевые семьи, соседская помощь, социальная парикмахерская на дому, социальное такси. Совместными усилиями с сельскими администрациями и Домами культуры организуются различные мероприятия, приуроченные к торжественным датам: ко Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню пожилых людей, Дню инвалидов и т.д. Сотрудники Центра осуществляют для пожилых людей посещения музеев, выставок, просмотры спектаклей.

Таким образом, востребованность деятельности специалиста в решении социальных проблем, возникающих при обращении в отдел социальной защиты различных групп пожилых людей, обнаруживает себя через количество положительных и отрицательных исходов из проблемных ситуаций, которые неблагоприятным образом сказываются на гражданах пожилого возраста: надомный обход, привлечение пожилых людей к посещению различных кружков, клубов по интересам, к освоению новых компьютерных технологий с возможностью дистанционного обучения, к максимально продолжительной занятости (если есть желание), эти методы в комплексе позволят повысить социальный статус граждан пенсионного возраста и обеспечить продление полноценной жизни.

Литература

1. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2007.-256 с.
2. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Академия, 2009. - 286 с.
3. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 254с.

Седова К.В.

Научный руководитель: доцент кафедры СГД, кандидат философских наук Зинцова А.С.
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23,
E-mail: sedovakristina@yandex.ru

Социальные меры урегулирования межличностных взаимоотношений сотрудников в процессе трудовой деятельности.

Для наиболее продуктивной деятельности молодых специалистов на производстве, необходимо в первую очередь обеспечить им социальную безопасность для реализации их успешной адаптации в рамках профессиональной сферы.

При рассмотрении данной темы ключевым понятием является «социальная безопасность». В мире под социальной безопасностью подразумевается система законодательных и нормативных мер, организационных мероприятий, осуществляемых государственными учреждениями и органами власти совместно с общественными организациями, цель которых обеспечение достойного уровня жизнедеятельности как отдельного индивида, так и различных социально-демографических групп и всего общества в целом. Социальная безопасность базируется на системе социально-экономических и правовых гарантий, которые позволяют личности наиболее эффективно функционировать в рамках определенной общественно-политической системы.

Кроме того, термин «социальная безопасность» может рассматриваться как состояние безопасности личности, общества и государства от целого ряда угроз экономического, социального, экологического, военного и иного характера - нищета, безработица, преступные посягательства, природные и техногенные катастрофы, войны и другое.

Таким образом, на сегодняшний день существует различное множество определений социальной безопасности. Ученые выделяют объекты, субъект, и критерии социальной безопасности, предлагают различные пути и технологии ее обеспечения.

В последнее время всё больше внимания начинает уделяться социальной безопасности молодых специалистов в процессе их адаптации на производстве.

Стоит отметить, что молодым специалистом является сотрудник в возрастной категории до 35 лет, получивший среднее профессиональное или высшее профессиональное образование на очной форме обучения при первичном трудоустройстве на предприятия в течение одного года с момента окончания учебного заведения.

Анализируя существующие определения социальной безопасности можно увидеть, что она включает в себя такой важный фактор, как социальную защищенность граждан. Социальная защищенность - это определённые правовые условия, которые на базе культурных и социально-экономических реальностей делают возможным благоприятное индивидуальное развитие личности, реализацию ее производственных возможностей и творческих способностей.

Поэтому, под социальной защищенностью молодых специалистов подразумевается уровень и состояние реализации политических, социально - экономических и личных прав, льгот, а также гарантий со стороны общества, которые обеспечивают им благоприятные условия труда и быта.

Так же социальная безопасность включает в себя регулирование взаимоотношений отдельных людей и групп, выстроенных таким образом, чтобы в процессе их индивидуального развития не создавалась опасность для каждого.

Важнейшим компонентом обеспечения социальной безопасности молодого специалиста является его профессиональная адаптация. Профессиональная адаптация – это процесс приспособления к деятельности, напрямую зависящий от профессиональной идентификации (освоения профессии). Необходимо учесть, что проблема профессиональной идентификации пересекается с проблемой адаптации молодого специалиста в определенном трудовом коллективе.

В рамках данного исследования, на одном из предприятий города Мурома был проведён экспертный опрос. Цель которого, мониторинг уровня обеспечения социальной безопасности молодых специалистов в процессе их адаптации на производстве. Молодым специалистам проработавшим на предприятии от 3 до 5 лет, предлагалось принять участие в экспертном опросе,

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

направленном на выявление степени их удовлетворённости производственными факторами. В опросном листе молодым специалистам предлагалось оценить по пятибалльной шкале ряд производственных факторов в зависимости от уровня личной удовлетворённости ими.

По результатам экспертного опроса было выявлено, что:

- 65% респондентов полностью удовлетворены содержанием и условиями труда;
- 30% респондентов считают, что недостаточно удовлетворены содержанием и условиями труда;
- 5 % респондентов не удовлетворены условиями и содержанием труда.

Исходя из полученных данных видно, что удовлетворённости молодых специалистов содержанием и условиями труда в процессе адаптации к профессиональной деятельности находится на среднем уровне, что говорит о недостаточной эффективности методов обеспечения социальной безопасности на торговом предприятии.

В качестве социальных мер адаптации широко применяются: организация семинаров и курсов для молодых специалистов на предприятии; проведение индивидуальных бесед между руководителем и новым сотрудником; назначение наставника молодому специалисту; организация и проведение подготовительной работы в трудовом коллективе при введении новшеств.

Подводя итог, мы видим, что социальная безопасность молодых специалистов в процессе их адаптации на производстве представляет собой ряд социальных мер, направленных на обеспечение социальной защищённости личности, урегулирование межличностных взаимоотношений в процессе труда, а так же соблюдение гарантий и прав сотрудников.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. (с изм. от 07.01.2011 г.) // Рос. газ. 2001. 31 дек. (№ 256)

П.А. Суханова
Научный руководитель: к.соц.н., асс. Ю.А. Яковлева
*Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»,
Санкт-Петербург, Россия
yakovleva-ja@yandex.ru*

Модернизация современной российской школы: опыт социологического анализа

Главная задача современной российской образовательной политики - обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Однако необходимо иметь в виду, что модернизация образования – это не только политическая и общенациональная задача, она не должна осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность. Последняя обеспокоена некоторыми направлениями проводимой сегодня реформы школьного образования [1]. Попытаемся разобраться, с чем же не согласна общественность в лице родителей и многих педагогов.

Как известно, сегодняшняя реформа проходит под лозунгами индивидуализации и профилизации школьного образования (по крайней мере, для старших классов школы). Например, предполагается изучение 3 (4) предметов на профильном уровне, остальных – на базовом и интегрированном. При этом количество изучаемых дисциплин сокращается до девяти/ десяти, не считая т.н. индивидуального проекта. Получается, что при поступлении ребенка в класс социально-гуманитарной направленности раздельное изучение химии, биологии и физики заменяется интегрированным курсом естествознания. То есть взят курс на явное упрощение образования, что может повлечь за собой снижение интеллектуального потенциала нации в будущем.

И в этой связи весьма показателен опыт США, которые пошли по обозначенному пути много десятилетий назад. Каковы же результаты американской школьной реформы?

Произошёл переход от традиционной модели обучения к развлекательной образовательной концепции, заключающейся в упрощении содержания преподаваемых дисциплин, придании обучению игрового характера, минимизации дисциплинарного воздействия на учеников.

По свидетельству американских исследователей во многом оправданные меры по реформированию школьного образования привели не только к желательным, но и негативным результатам: маргинализации и деинтеллектуализации молодёжи.

Наблюдаемые в 1970-х гг. неуклонное снижение показателей выпускных тестов, обострение проблемы взаимоотношений школьников и учителей, увеличение оттока из средних образовательных учреждений квалифицированных педагогов и ряд других негативных тенденций вызвали острую полемику в обществе, что заставило Р. Рейгана создать «Национальную комиссию по усовершенствованию образования» (1983 г.). Однако вместо реставрации дореформенной школьной модели Комиссией было введено обязательное ежегодное тестирование учащихся 3-х – 8-х классов, направленное на выявление уровня знаний в области математики и чтения/ понимания текста на английском языке. Как показало время, данная инициатива не привела к ожидаемым результатам.

Сегодня американская общественность по-прежнему озабочена тем, что современный выпускник общеобразовательной школы обладает низким уровнем знания родного языка (вплоть до трудностей в чтении текста), слабо развитыми аналитическими способностями, демонстрирует недостаточное владение культурой общения. Оставляет желать лучшего и нравственный климат в школах: особо остро стоят проблемы насилия и наркомании [2].

Другая важная проблема, с которой столкнулись американские педагоги в ходе школьной реформы, заключается в том, что на них теперь возложена вся ответственность за получаемые

школьниками оценки. Именно отметки зачастую становятся основным показателем эффективности работы образовательного учреждения. К школам, которые не справляются, по мнению контролирующих органов, с поставленными перед ними задачами, применяют различные наказания. Могут уволить провинившихся учителей, урезать финансирование, а могут и вообще закрыть школу, объединить ее с другой, более эффективной.

При этом в США активно развивается сеть частных школ, получающих всестороннюю поддержку (в виде грантов) со стороны различных общественных объединений. С одной стороны, такие школы получают возможность расширить свою материально-техническую базу, предоставить лучшим ученикам стипендии и т.д. С другой стороны, они оказываются идеологическими заложниками своих спонсоров. Поэтому в США все чаще высказывается мнение, что проводимые реформы лишают нацию бесплатного образования и усиливают социальную дифференциацию общества [3].

Таким образом результаты школьной реформы в США заставляют серьёзно задуматься о целесообразности внедрения подобных принципов в России. В противном случае, нас ждут точно такие же проблемы в будущем.

Литература

1. Яковлева Ю.А., Зайцева О.О. Проблема реформирования системы образования в контексте социально-экономической модернизации современного российского общества // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе: материалы IV Международной научно-методической конференции. – СПб.: Изд-во Национального минерально-сырьевого университета «Горный», 2013. – С. 277–280.
2. Яковлева Ю.А. Опыт модернизации школьного образования в США во второй половине XX в. // Россия и мир: опыт и проблемы модернизации: материалы междунауч. конференции – СПб.: СПГУТД, 2011. – С. 309-313.
3. Hood, J. The Failure of American Public Education. URL: <http://www.thefreemanonline.org/columns/the-failure-of-american-public-education/>

А.В. Трофимова
Научный руководитель – к.с.н. Т.Н. Попова

*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23
e-mail: t-n-popova@yandex.ru*

Социальная защита военнослужащих по контракту

Министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу в интервью газете "Красная звезда" отметил, что успешно выполнить задачи, стоящие перед Вооруженными Силами, "...невозможно без решения проблем социально-экономического характера. Граждане, проходящие службу в армии и на флоте, должны чувствовать заботу со стороны государства. Солдат или офицер не должен думать на службе о социально-бытовых проблемах. Эта защищенность заключается в обеспечении жильем, высоком уровне денежного довольствия, эффективной системе социального обеспечения. Именно эти факторы напрямую влияют на то положение в обществе, которое должен иметь человек в погонах".

Система социальных гарантий, предоставляемых военнослужащим, состоит из множества элементов, выступающих в качестве экономических стимулов к военной службе. Мы согласны с мнением О.В. Дробота, что через систему продуманных и эффективных льгот можно повлиять на развитие тех или иных отношений в выгодном для общества и государства направлении, в том числе содействовать процессу реформирования ВС [2].

Военная служба является особым видом трудовой деятельности человека, связанной с повышенным риском для его жизни и здоровья. Для компенсации социальных рисков в российском законодательстве предусмотрена специальная система гарантий, направленных на социальную защиту прав военнослужащих, особенно военнослужащих по контракту. Одним из основных ее элементов является материальное обеспечение военнослужащих, к которому можно отнести денежное довольствие, жилищное, вещевое, медицинское и продовольственное обеспечение.

Денежное довольствие является важнейшим элементом социально-экономического обеспечения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. В Федеральном законе от 27 мая 1998 г. «О статусе военнослужащих» сказано, что денежное довольствие состоит из месячного оклада в соответствии с занимаемой воинской должностью и месячного оклада в соответствии с присвоенным воинским званием и иных дополнительных выплат [1]. В понятие денежного довольствия входят выплаты, которые компенсируют отмену ранее предоставлявшихся военнослужащим льгот (например, надбавка за сложность, напряженность и специальный режим военной службы). Военнослужащему по контракту так же предусмотрена законом выплата на обзаведение имуществом первой необходимости. Она предоставляется отдельным категориям и предназначена для решения бытовых проблем контрактника, обусловленных изменением его профессионального или семейного статуса.

В современных экономических условиях одними из наиболее проблемных являются социальные гарантии в жилищной сфере. Проблема обеспечения жильем, продолжая оставаться актуальной для достаточно большого количества военнослужащих, постепенно решается. В настоящее время законодательством РФ предусмотрено разнообразие форм жилищного обеспечения военнослужащих по контракту, которые предназначены для удовлетворения их жилищных нужд как в период прохождения военной службы, так и при увольнении с нее. Предоставление служебного жилья или аренда жилых помещений воинскими частями применяются только во время прохождения военной службы. Выдача государственного жилищного сертификата осуществляется при увольнении. Современные тенденции – это предоставление жилых помещений в собственность, по договору социального найма, предоставление жилищной субсидии, а также приобретение жилья при участии в накопительной ипотечной системе предназначены для обеспечения жильем военнослужащих во время военной службы или при увольнении. Предоставление жилья в определенном населенном пункте по-прежнему остается очень востребованной формой. Она гарантирует

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

военнослужащим при увольнении с военной службы обеспечение жильем в той местности, куда они пожелают переехать.

Связанные с образованием социальные гарантии, предоставляемые военнослужащим (в том числе увольняемым с военной службы), сконцентрированы в положениях статьи 19 Федерального закона "О статусе военнослужащих". Документом, подтверждающим право военнослужащего, проходящего военную службу по контракту, на обучение в высших учебных заведениях, является справка о его праве на обучение, выдаваемая командиром воинской части. В период обучения военнослужащие имеют право на получение учебных отпусков установленной продолжительности, а также на получение иных связанных с совмещением службы и учебы гарантий: на сохранение денежного довольствия, на сохранение права на обучение в случае невозможности прибытия на обучение в связи с занятостью по службе. Предлагается в целях упорядочения вопросов обеспечения денежным довольствием военнослужащих, находящихся в учебных отпусках, внести некоторые изменения и дополнения в Порядок обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Литература

1. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" // "Российская газета", N 104, 02.06.1998.
2. Оноколов, Ю.П. Надлежащее обеспечение социальных и иных прав военнослужащих как способ предупреждения коррупционных преступлений /Ю.П. Оноколов// Военно-юридический журнал. - 2015. - N 4. - С. 9 - 13.