

Е.А. Дроздова
Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Владимирская область, г.Муром, ул. Орловская, д.23
drozdovakatia@mail.ru*

Педагогическая регуляция социально-психологического климата студенческой группы вуза

Преобразования в системе высшего образования России происходят не только посредством его структурной реорганизации, но и через усиление его воспитательной функции. Воспитательная деятельность вуза в настоящее время осуществляется при наличии достаточно разветвленной управленческой структуры, в которую входят проректора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, органы студенческого самоуправления различного уровня. Однако особое влияние на формирование личности студента оказывает его ближнее окружение, т.е. студенческая группа с которой он контактирует в течение всего обучения. Включенное наблюдение за жизнедеятельностью студенческих групп, и личный опыт обучения и работы в вузе, привели нас к осознанию актуальности проблем, связанных с процессом коллективообразования в группе, и, в частности, проблемы гуманизации социально-психологического группового климата. Благоприятный групповой климат, в основе которого лежит система межличностных отношений, может способствовать и повышению учебной мотивации студента, и его академическим успехам в целом.

Актуальность исследования социально-психологического климата студенческой группы обусловлена и наличием субъективных проблем студенчества, связанных со спецификой юношеского возраста, охватывающего студенческие годы, к которым относятся: проблемы интенсивного и противоречивого становления Я-концепции, удовлетворения сохраняющейся в числе ведущих потребности в общении со сверстниками. Эти проблемы невозможно решить в условиях неблагоприятного микроклимата ближайшего социального окружения студента, каковым для него в период обучения в вузе становится учебная группа.

Социально-психологический климат является, в первую очередь, объектом социальной психологии: изучению различных его аспектов посвящены труды таких отечественных психологов, как В.В. Бойко, Г.В. Виноградов, А.И. Донцов, О.Л. Зотова, А.Г. Ковалев, Е.С. Кузьмин, В.В. Максимов, Б.Д. Парыгин, А.Л. Свенцадкий, А.С. Чернышев, К.А. Шерковин и другие. Тем или иным аспектам социально-психологического климата вуза и студенческой группы посвятили свои исследования такие психологи и социологи, как О.В. Андрианова, Н.Л. Белякова, И.С. Шаповалова, И.А. Щедрова, А.Н. Мипкевич, И.Е. Фарбер и другие.

Исходя из вышесказанного и основываясь на нашем наблюдении, мы определили противоречия:

- между потребностью студентов в благоприятном (гуманистическом) социально-психологическом климате группы и недостаточностью теоретического и практического обеспечения процесса его создания;
- между необходимостью в педагогической регуляции процесса гуманизации социально-психологического климата студенческой группы и недостаточностью педагогических средств обеспечения данного процесса.

Данные противоречия определили главную проблему исследования: каковы теоретические основы и практические пути и способы регулирования процесса гуманизации социально-психологического климата студенческой группы вуза? Формирование СПК студенческой группы происходит в процессе совместной деятельности, где вырабатываются единые цели и ценности. Сформированный в студенческих группах социально психологический климат не всегда способствует личностному и профессиональному росту членов студенческой группы.

Секция 26. Современные проблемы школьного и вузовского образования

Родовым понятием по отношению к социально психологическому климату (по А.В. Петровскому) являются межличностные отношения, подчеркивающие его объективно-субъективную природу. От межличностных отношений в студенческой группе зависит качество социально психологического климата и уровень его состояния: от негативного (неблагоприятного, ингибирующего и совместную деятельность, и личности-профессиональное развитие членов группы) до гуманистического, стимулирующего и групповое, и личностное развитие. [512]

Гуманистический социально психологический климат понимается как система внутригрупповых отношений, которой свойственны следующие признаки: каждый член группы чувствует себя психологически защищенным среди одноклассников; все члены группы объединены общим чувством «Мы», не подавляющим отдельное «Я»; каждый член группы имеет возможность и потребность в позитивной самореализации, поддерживаемой группой. Данные признаки выделены в соответствии со структурными параметрами социально психологического климата, которые в данном исследовании являются и критериями сформированности гуманистического качества социально психологического климата : защищенность, сплоченность и интрагрупповая активность.

Соответственно этим критериям разработана совокупность следующих показателей:

- защищенность: информированность членов коллектива о его задачах, проблемах и перспективах; отсутствие авторитарного давления на членов группы со стороны преподавателей и официальных лидеров, отсутствие страха перед ними со стороны студентов; отсутствие изолированных и пренебрегаемых в социометрической структуре группы; отсутствие затяжных конфликтов;

- сплоченность: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; ценностно-ориентационное единство по отношению к совместной деятельности; удовлетворенность принадлежностью к данному коллективу; наличие общих традиций и событий . в жизнедеятельности группы; насыщенность и разнообразие делового и неформального взаимодействия;

- интрагрупповая активность: высокий уровень эмоциональной включенности и взаимопомощи в проблемных ситуациях тех или иных членов группы; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым ее членом; свободное выражение собственного мнения при обсуждении общеколлективных вопросов; преобладание позитивных способов самоутверждения; наличие условий для ситуаций личностного успеха.

Студент, «погруженный» в гуманистический групповой климат, приобретает и закрепляет такие профессионально и личностно значимые качества как: стабильную позитивную самооценку, основанную на принятии его другими; психологическую защищенность, вызванную отсутствием агрессии со стороны окружающих; толерантность по отношению к представителям иных культур, национальностей и социальных слоев; умение конструктивно взаимодействовать в команде; умения, связанные с самореализацией, не ущемляющей потребности и интересы других; приобретает ценности «Сотрудничество», «Поддержка», «Диалог» и др.

Таким образом, общий вывод нашего исследования заключается в следующем: для того, чтобы педагогическая регуляция социально психологического климата студенческой группы стала реальным фактором ее позитивного изменения, необходимо использовать приемы, направленных на развитие защищенности, сплоченности и интрагрупповой активности студентов на учебном занятии. При этом мы видим необходимость дальнейшего исследования взаимосвязей всех факторов социально психологического климата студенческой группы и определение дополнительных способов формирования социально психологического климата гуманистического типа.

Список использованных источников:

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. №3
2. Петровский А.В. Психология неадаптивной активности. М., 1992.