

А.Д. Розенштейн  
Научный руководитель – к.с.н. Т.Н. Попова  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23  
e-mail: anastasya.rozenshtein@yandex.ru*

### **Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект**

В последние годы в системе профессионального образования и, в частности, в ее высшем звене, накопился ряд проблем, требующих решения. При социальной и профессиональной адаптации выпускники высших учебных заведений часто испытывают серьезные трудности, связанные с правилами и нормами профессионального поведения, особенностями профессиональной деятельности, социальными требованиями к профессии.

Производственная практика студентов чаще всего является формальной, малоэффективной и не дает полного представления об особенностях профессиональных и социальных функций будущего специалиста. Согласно имеющимся результатам исследования рынка труда основная проблема выпускников заключается в отсутствии опыта работы и связанной с этим недостатком практических знаний. По мнению работодателей, основные причины возникновения проблем профессиональной социализации при трудоустройстве молодого специалиста состоят в следующем: недостаток практического опыта деятельности на рабочем месте; слабое представление о корпоративной культуре; недостаточная сформированность профессионально-личностных значимых качеств; отсутствие навыков делового общения и нехватка коммуникативных способностей; отсутствие навыков работы в коллективе в соответствии с принятыми нормами и правилами.

Работодатели оценивают продолжительность профессиональной социализации выпускника вуза при трудоустройстве от трех месяцев до полугода, что, в современных экономических условиях, связано со значительными финансовыми потерями. По оценкам представителей рынка труда во время прохождения молодым специалистом испытательного периода теряется более 30% коэффициента полезного действия специалиста по должности [1].

На всероссийской конференции «Производительность труда и качество рабочей силы», организованной Комитетом по социально-трудовым отношениям Российского союза промышленников и предпринимателей, ректор ВШЭ Я.И. Кузьминов отметил: «Доля затрат на доучивание выпускников вузов и сузов внутри предприятий составляет в России до 40% затрат на образование, в других странах эта доля значительно ниже – 15–20%». [5] Следовательно, по мнению работодателей, для качественной и успешной профессиональной социализации необходимо своевременное «включение» студентов в рабочий процесс еще на стадии подготовки. Такое вхождение будет способствовать формированию профессиональных навыков, социальных качеств личности, а также накоплению практического опыта деятельности.

При трудоустройстве многие выпускники профессиональных учебных заведений испытывают профессиональный стресс, развитие которого серьезно влияет на работоспособность, эмоциональное состояние, производительность труда и на здоровье молодого человека. Среди причин, оказывающих негативное воздействие на молодых специалистов, особое место занимает проблема несоответствия оценки их конкурентоспособности требованиям работодателя, приводящая к трудностям трудоустройства по специальности и расстройствам профессиональной адаптации. [2]

Преподаватели высших учебных заведений, осуществляющие профессиональную подготовку специалистов в рамках действующих федеральных образовательных стандартов, часто оторваны от реальных условий современного производства. Студенты, проходя производственную или преддипломную практики, сталкиваются с проблемой формализма и незаинтересованностью сотрудников той или иной организации в передаче опыта молодому поколению. Данная проблема встречается и тогда, если студенты, выбирая место практики, не задумываются о будущем месте работы. После окончания учебного заведения выпускники,

трудоустраиваясь, сталкиваются с трудностями профессионального характера, которые влекут за собой и психологический дискомфорт [6].

Успешная профессиональная социализация студентов высших учебных заведений связана с необходимостью преодоления ряда имеющихся противоречий: между недостаточной практической подготовленностью студентов и требованиями работодателей к профессиональным кадрам в условиях быстро изменяющимся рынком труда; между недостаточным уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций и личностно-значимых качеств выпускников и потребностями общества в специалистах высокой профессиональной культуры [3].

Решением проблем профессиональной социализации, на наш взгляд, могло бы стать социальное партнерство представителей работодателя и вузов в части профессиональной подготовки современных специалистов. Совместная разработка нормативной и учебно-методической литературы, определение структуры и содержания обучения, система наставничества, привлечение к учебному процессу высококлассных специалистов и практика студентов на площадках социального партнера в условиях реального производства.

Все выше перечисленные факторы создадут успешный процесс профессиональной социализации студентов, реализуемый в системе взаимовыгодного и равноправного социального партнерства [4]. Таким образом, соединение интересов работодателей и высших учебных заведений в части подготовки кадров должны способствовать обеспечению успешной профессиональной социализации будущих специалистов еще на этапе обучения, что позволит обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки и адаптации.

#### Литература

1. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского: общественные науки. № 12, 2015. - С. 145.
2. Борисова А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов // Электрон. научн. журн. «Управление экономическими системами». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06-19> (дата обращения 20.03.16).
3. Борзилова О. Е. Комплексный подход к оценке профессиональной социализации молодежи в современных условиях российского общества / О. Е. Борзилова // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7, Философия. Социология и социальные технологии, 2015. - Вып. 6. - С. 148.
4. Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. Проблемы адаптации выпускников вузов при выходе на рынок труда // «Кадровик. Кадровый менеджмент», 2015. - №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/preodolevaya-professionalnyu-stress-problemy-adaptacii-vypusknikov-vuzov-pri-vyhode-na-rynok> (дата обращения 20.03.16).
5. Кучмиева С.И.- Мотивационные детерминанты процесса профессиональной социализации студентов / С. И. Кучмиева // Бизнес. Образование. Право: вестник Волгоградского института бизнеса.– 2016. – Вып. 1. – С. 62-68.
6. Югфельд Е.А. Дуальная модель обучения в условиях частно-государственного партнерства как залог успешной профессиональной адаптации выпускника ВУЗа / Приложение к журналу «Высшее профессиональное образование», 2015. №1. С. 3-9.