

Ю.Н. Баранова
Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Т. Г. Пронюшкина
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых*
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская 23
yulechka.shokoladka1993@yandex.ru

Профилактика девиантного поведения воспитанников интернатных учреждений средствами социокультурной деятельности.

Известно, что деятельность является неотъемлемым процессом развития личности. Соответственно, мы можем считать, что социализация, как свойство личности, проявляется в процессе социальной деятельности, как результат деятельности.

Основной чертой общества на современном этапе развития мы выделяем не только социальную нестабильность, но и разрушение традиционных институтов социализации, изменение стандартных способов реализации несовершеннолетними самих себя. Требуется коррекция существующих форм воспитания и развития несовершеннолетних. Следовательно, можно сделать вывод о важности проведения активной целенаправленной профилактической работы, как в общеобразовательных, так и учреждениях интернатного типа, особо выделяя проблему девиантного поведения.

В научной литературе неоднократно поднимались вопросы профилактики отклоняющегося поведения. Изучением этой проблемы занимались такие учёные, как В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский, И. В. Шубина, А. С. Макаренко и многие другие. В рамках данной статьи был проведен анализ социокультурной деятельности как одного из вариантов профилактической работы с воспитанниками учреждений интернатного типа, характерным для которых является девиантное поведение

Социально-культурной деятельности уделяется большое внимание при профилактике девиантного поведения, поскольку важнейшим фактором, влияющим на становление и выражение девиаций, служит именно бессодержательно проводимое время. В процессе социокультурной деятельности применяется огромное количество форм и методов, за счёт которых создается и интенсивно изучается среда культурного досуга.

Профилактическая работа важна, так как разрушающие формы свободного досуга и прямая преступность разлагают детскую среду. Поэтому преодоление аморального, деструктивного, девиантного поведения детей-сирот предполагает необходимость обширного и всеохватывающего использования комплексной системы мер профилактики.

Соответственно, основную задачу культурно-досуговой деятельности в интернатном учреждении можно обозначить так: она состоит в необходимости контроля над процессами социальной адаптации и индивидуализации личности несовершеннолетних, иными словами, над социальным воспитанием и развитием, осуществляемыми формами досуговой деятельности, которая направлена на оптимальную и функциональную организацию досуга с целью самосовершенствования, нравственного обогащения и физического развития.

А. С. Макаренко считает, что вовлечение детей в культурно-досуговой деятельности является своего рода тренировкой в социально одобряемом поведении.

Таким образом, рассматривать социокультурную деятельность в качестве основополагающего метода профилактической работы с несовершеннолетними, обладающими отклоняющимся поведением, позволяют следующие причины:

- социокультурная среда является особенно привлекательной для детей и подростков, вследствие возможности проявления себя как субъекта социально значимой деятельности;
- социально-культурная деятельность является мотивом создания, сохранения и распространения культурных ценностей;

- социокультурная деятельность обеспечена необходимыми инструментами воздействия на подсознание и поведение детей и подростков.

Чтобы выявить эффективность данного вида профилактики, нами был изучен опыт работы ГКУ ВО "Муромский детский дом", который рассчитан на 50 воспитанников, но в настоящее время там проживают 26 человек. На его базе для детей организованы различные секции, кружки по интересам, позволяющие детям найти подходящее им занятие. Ни один ребенок не остается в стороне от общей деятельности. Также ребята включены в различные информационно-просветительные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные, рекреационные, реабилитационные, профилактические и иных досуговые мероприятия. Для продуктивности воспитательного воздействия социокультурной деятельности на воспитанников применяются различные методы и формы работы. Наиболее часто используемыми формами являются: субботники, мастер-классы, вечера встреч, театрализованные представления, массовые праздники, экскурсии и многие другие. Путём вовлечения в социокультурную деятельность у детей формируются и раскрываются творческие способности, развиваются коммуникативные навыки, воспитываются уважение, гуманизм.

Итак, мы можем выделить основную роль социокультурной деятельности в профилактике девиантного поведения подростков и детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Она состоит во включении несовершеннолетних в социально одобряемую систему отношений, обретение и применение своих возможностей, что, в свою очередь, способствует успешной социализации детей.

Литература

1. Герасимова И.А. Воспитательный потенциал социокультурной деятельности в процессе профилактики девиантного поведения сирот: исторический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14734> (дата обращения 11.03.2016)

2. Романова Н.М. Социальная детерминация подростковой преступности: сексуальное насилие. Саратов, 1998. - 20 с. (дата обращения 14.03.2016)

3. Соколов А. В. Феномен культурно-досуговой деятельности: монография / А. В. Соколов. – СПб.: СП.ГУП, 2003. (дата обращения 21.03.2016)

Пронищева К.В.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Рымарь С.В.

Муромский институт (филиал) «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, Россия, Муром, Владимирская обл., Орловская, 23

E-mail: pronishcheva1985@mail.ru

К вопросу о работе социального педагога по формированию ЗОЖ у подростков с девиантным поведением

В результате проведенного нами исследования были выработаны практические рекомендации специалистам Центра реабилитации несовершеннолетних г. Выкса, направленные на формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков с девиантным поведением.

1. Социальному педагогу необходимо формировать у подростков с девиантным поведением структуру потребностей и ценностных установок.
2. Социальный педагог должен знать интересы, склонности и увлечения подростков и помочь организовать содержательный досуг. С учетом возраста важно развивать для подростков коллективные групповые формы досуга. Необходимо учитывать, что наибольший интерес подростки, особенно с девиантным поведением, проявляют не к интеллектуальной деятельности, а к занятиям спортом. Следовательно, важно поощрять занятия в спортивных секциях, организовывать походы, спортивные соревнования.
3. При работе с девиантными подростками педагогам необходимо больше проводить бесед о рациональном режиме труда (учебы) и отдыха, систематической физической активности, о пользе закаливания, профилактики респираторных заболеваний, правильном питании, вреде и пользе самолечения.
4. Особое место в работе социального педагога с подростками занимает борьба с вредными привычками. Следует отметить проблему употребления алкоголя. Необходимо раскрыть безнравственность употребления алкоголя, в том числе и в небольших дозах. Важно объяснить подростку не только последствия алкоголизма, но и безнравственность самого факта употребления алкоголя. Актуально обращать внимание на моральный урон, который наносят люди, имеющие алкогольную зависимость окружающим, родным, близким. Следует опровергнуть мнение, что употребление алкоголя - это признак взрослости и самостоятельности.
5. Одним из главных методов работы социального педагога по формированию здорового образа жизни является семейная профилактика, проводимая в форме бесед, консультаций, тренингов, деловой игры, экскурсий.
6. Важно поддержать творческое самовыражение подростков.
7. Уметь наладить контакт не только с подростком, но и с его родителями. Разобраться вместе с родителями в причинах девиантного поведения их ребенка. Вместе выработать пути решения данной проблемы.
8. Проводить тренинги и беседы для родителей подростка по выявлению мотивации к здоровому образу жизни.

Таким образом, предложенные рекомендации помогут создать условия для формирования привычек здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением. Однако данная проблема комплексная, поэтому положительные результаты могут быть при условии, что ее реализация будет осуществляться не только усилиями социального педагога, но и усилиями психологов, родителей и самого подростка.

Пронищева К.В.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Рымарь С.В.

*Муромский институт (филиал) «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Россия, Муром, Владимирская обл., Орловская, 23
E-mail: pronishcheva1985@mail.ru*

Общие рекомендации социальному педагогу по формированию ЗОЖ у подростков с девиантным поведением

В результате проведенного нами исследования были выработаны практические рекомендации специалистам Центра реабилитации несовершеннолетних г. Выкса, направленные на формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков с отклоняющим от нормы поведением.

1. Социальному педагогу необходимо формировать у данных подростков потребности и ценностные установки к здоровому образу жизни.

2. Социальный педагог должен выявлять интересы и увлечения подростков и помочь организовать содержательный досуг. С учетом возраста важно развивать для подростков групповые формы досуга. Необходимо учитывать, что данной группе подросткам больше нравятся занятия спортом нежели интеллектуальные виды досуга. Следовательно, важно поощрять занятия в спортивных секциях, эстафетах, спортивных соревнованиях.

3. При работе с девиантными подростками педагогам необходимо больше проводить бесед о режиме труда и отдыха, о систематических занятиях спорта, о пользе закаливания, профилактики респираторных заболеваний, личной гигиены, правильном питании, вреде и пользе самолечения.

4. Особое место следует уделить борьбе с вредными привычками, так как 80% подростков девиантного поведения употребляют алкоголь и подвержены табакокурению. Необходимо раскрыть безнравственность употребления алкоголя, а также последствия алкоголизма. Актуально обращать внимание на моральный урон, который наносят люди, имеющие алкогольную зависимость окружающим, родным, близким.

5. Специалистам центра важно раскрыть в подростках их таланты, помочь определить для них самих их цели и направления в жизни. Ведь как известно дети с отклоняющим от нормы поведением часто предоставлены сами себе и не имеют целей и интересов в жизни.

6. Важно поддержать творческое самовыражение подростков.

7. Уметь наладить контакт не только с подростком, но и с его родителями. Разобраться вместе с родителями в причинах девиантного поведения их ребенка. Вместе выработать пути решения данной проблемы.

8. Проводить тренинги и беседы для родителей подростка по выявлению мотивации к здоровому образу жизни.

9. При консультации подростка, специалисту важно построить диалог с подростком найти для него авторитет (это может быть известный спортсмен или музыкант), который своим примером показывает важность привычки к здоровому образу жизни.

В результате предложенные рекомендации помогут сформировать привычки к здоровому образу жизни у подростков с девиантным поведением. Однако данная проблема комплексная, поэтому ее решение осуществляется не только усилиями социального педагога, но и усилиями психологов, педагогов физической культуры, родителей и самого подростка.

Е.А. Пудова

Кандидат философских наук, доцент кафедры СГД А.С. Зинцова
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
Владимирская обл., Муром, ул. Орловская, 23
ekatierina.pudova@mail.ru*

Социально-психологические факторы аддиктивного поведения подростков в школьной среде.

В современном мире проблема пристрастия подростков к различным вредным привычкам увеличивается в количественном значении. Наиболее разрушительные виды зависимости проявляются в моменты сложного психологического состояния взросления. Поэтому подростки и школьники все чаще проявляют аддиктивное поведение. Это один из видов отклоняющегося (девиантного) поведения со стойко формирующимся стремлением к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния средством приёма некоторых веществ или поиск определённых видов деятельности с целью развития интенсивных эмоций.

Аддикция – это способ приспособления индивида к сложным для него условиям деятельности и общения, оказаться в том пространстве, которое позволяет ему отдохнуть, расслабиться и почувствовать себя комфортно и в итоге вернуться к реальной жизни.

Причиной возникновения аддиктивного поведения у подростков является нарушение взаимодействия ребёнка с той социальной средой, в которой он растёт и развивается. Чаще всего влияние на подростка оказывают родители, сверстники и школа. В сложный для человека период – период переходного возраста подросток больше всего подвержен эмоциональным перепадам. Если подросток не находит поддержки в семье, либо семейный климат нельзя назвать благоприятным, то поиски подростком истины могут привести к плачевным последствиям.

Так же одной из причин развития аддиктивного поведения является неустойчивый психофизиологический уровень, колебания настроения, особенности личности и акцентуации характера. К видам аддиктивного поведения относятся: табакокурение, алкоголизм, наркомания, таксикомания, азартные игры, компьютерная зависимость, сексуальная зависимость, шопоголизм, длительное прослушивание ритмичной музыки, нарушение пищевого поведения, полное погружение в какой-то вид деятельности с игнорированием жизненно важных обязанностей и проблем.

Выделяется несколько психологических особенностей лиц с аддиктивным поведением: снижение переносить трудности повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, скрытые комплексы неполноценности с сочетанием внешне проявляемого превосходства, стремление уходить от ответственности в принятии сложных решений, стереотипность, повторяемость поведения, тревожность[2].

Как отмечает В.А. Петровский «У аддиктивной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений»»[1]. У человека существует несколько видов психологического голода: сенсорный, по физическому контакту и поглаживанию, сексуальный, инцидентный и т.д.

Для самозащиты люди-аддикты используют механизмы, при которых их поведение подчинено эмоциям. Остро обостряется стремление к немедленному получению удовольствия любыми средствами.

По данным ряда исследований под воздействием аддикций чаще всего оказываются несовершеннолетние от 11 до 17 лет. Различные опьяняющие вещества хотя бы раз пробовали 85% подростков. Причем у такого же процента опрошенных поставщиками наркотических средств являлись знакомые и друзья[3].

Психолог должен помочь школьнику преодолеть трудности, которые возникают в подростковом возрасте. Прежде всего необходимо помочь человеку осознать его проблему. Помочь ему изменить отношение к окружающему миру и к самому себе. Провести работу с

механизмами психологической защиты. Приобрести навыки коммуникации, умения слушать других, ставить цели и добиваться их – это то чему должен научить подростка психолог.

Если принятые меры профилактики аддикции не помогли, либо поведение человека уже не поддается непрофессиональной коррекции, необходимо обратиться за помощью к специалисту.

Список литературы

1. Аддиктивное поведение и его профилактика. — 2-е изд., стер. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с. (Серия «Библиотека психолога».)
2. Менделевич В.Д. (ред.) Руководство по аддиктологии - СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
3. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. Руководство для врачей. – Л.: Медицина, 1991. — 304 с.
4. <http://www.takzdorovo.ru/privychki/>

А.В. Рассказова
Научный руководитель – к.с.н. Т.Н. Попова

*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23
e-mail: sania.rasskazova@yandex.ru*

**Организация работы с детьми, попавшими в ТЖС,
в учреждении дополнительного образования**

Деятельность педагогического коллектива центра развития и творчества «Орленок» направлена на обеспечение целостности воспитательного и образовательного процессов, на социализацию личности на основе выбора многообразия видов деятельности по интересам и потребностям детей. Организация и содержание образовательной деятельности центра «Орленок» строится на педагогически обоснованном выборе дополнительных образовательных программ по направлениям, определенным Уставом организации, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, Министерством культуры РФ, муниципальными органами управления образования, а также авторских программ, утвержденных Методическим советом МБОУДОД ЦРТДЮ «Орленок» [2]. Большое внимание уделяется обновлению программ дополнительного образования (ДО) детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (ТЖС), осуществляемого на основе реализации соответствующих принципов [3].

Центр посещают дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет, их родители; в организации трудятся педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, концертмейстеры, педагоги-психологи. Занятия проводятся не только в здании центра «Орленок», но и на базе детских садов, школ, домовых клубов в микрорайонах, лицеев, колледжей, спортивных залов. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких коллективах, переходить из одного в другой [2]. Содержание работы с детьми, попавшими в ТЖС, определяется педагогом на основе утвержденной образовательной программы [1]. Наиболее многочисленным для детей, нуждающихся в помощи специалиста, является художественно-эстетическое направление. Для мальчиков и юношей из неблагополучных семей наиболее интересны занятия в спортивных секциях, туристических кружках, общественных организациях. Большой популярностью у девочек пользуются театральные кружки, экологические объединения и занятия по декоративно-прикладному искусству.

Школьникам среднего возраста, находящихся в ТЖС более интересны туристско-краеведческое, культурологическое, социально-педагогическое, спортивное объединения, и у младших школьников – художественно-эстетическое, экологическое направления. Подростки и старшие школьники с ТЖС приходят к педагогам на занятия в научно-исследовательские, социально-педагогические, туристско-краеведческие и спортивные кружки. Дети занимаются в полных группах, небольших коллективах и индивидуально. Возможность занятия в небольших группах и индивидуально даёт возможность более качественно осуществлять образовательно – воспитательный процесс. За последний год уменьшилась численность трудных подростков, занимающихся на базе детских домовых клубов и центра в связи с расширением взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. Однако за истекший 2015 год активизировалось взаимодействие с учреждениями дополнительного образования округа Муром на основе участия в фестивалях, выставках, конкурсах, сотрудничества с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, библиотеками, в работе городских методических объединений.

Для детей с тяжелыми условиями жизни, предусмотрен целый комплекс образовательно-воспитательных направлений в центре «Орленок», который включает 25 объединений под руководством 27 педагогов. Специфика занятий в «Орленке» для трудных подростков включает подбор индивидуальных или групповых методик, участие в концертной или спортивной деятельности, учитывая желание подростков, их интересы, возможности и способности, психологические особенности. Во время обучения в том или ином объединении,

ребята знакомятся с лучшими образцами мировой культуры и искусства, спортивными достижениями; имеют возможность творческого самовыражения, осознают свою значимость в коллективе. Дети приобретают навыки правильного межличностного взаимодействия, успешного и конструктивного диалога. Творческая деятельность детей из неблагополучных семей на занятиях по прикладному искусству и живописи находит разнообразные формы выражения: объемный и плоский рисунок; декоративная работа; знакомство и изучение явлений действительности и произведений искусства, при этом развивая пространственное мышление и воображение.

Личностно-ориентированный подход, игровые методы и приемы во взаимодействии с детьми с ТЖС, способствуют более полному овладению навыками культуры речи, коррекции речи у детей с отклонениями в звукопроизношении, творческому развитию ребенка, подготовке детей к обучению в начальной или средней общеобразовательной школах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий с детьми в ТЖС – это развитие внимания и воображения; работа со стрессовыми состояниями и агрессией; коррекция эмоционального состояния; работа с конфликтами и проблемами межличностного общения. Психологами и социальными педагогами центра ведется большая работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной семейной среды для воспитания ребенка, устройство в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Положительные тенденции в развитии образовательного комплекса «Орленок» очевидны: рост количества воспитанников учреждения, ежегодное расширение образовательно-воспитательных направлений, высокий уровень подготовки и квалификации специалистов учреждения. Однако потенциал системы ДО «Орленок» используется не в полной мере, что связано с устаревшей учебной и материально-технической базой; недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования; недостатком инновационных программ дополнительного образования; остаточным принципом финансирования учреждений дополнительного образования.

Литература

1. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Орленок» №82 от 14.11.2011 (утверждён Приказом Комитета по делам молодежи администрации округа Муром).
2. Отчет об исполнении муниципального задания на оказание дополнительного образования МБОУДОД Центра развития творчества детей и юношества «Орлёнок» за 2015 г.
3. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - М., 2010. – 26 с.

В.Р. Шакерова

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
Россия, 602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23
veronichka_015@mail.ru

Влияние семейного неблагополучия на формирование характера детей

Долгое время семья рассматривалась как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не совсем так. В педагогике существует деление семей по их воспитательным возможностям, на благополучные и неблагополучные. Неблагополучная семья напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров, взаимных обвинений и угроз, нередко дело доходит и до применения физической силы.

Известно, что все люди разные, в частности, по характеру. На становление характера влияет множество факторов: отношения с родителями, окружающая среда, а самое главное, отношение человека к самому себе. Неблагополучие семьи ведет к неблагоприятному психическому развитию ребенка.

Изучением становления детского характера, в условиях неблагополучной семьи занимались: Э. Фромм, К. Хорни, Л. С. Выготский, Л. И. Божович и многие другие. Целью моего исследования стало изучение влияния семейного неблагополучия на формирование характера детей. Эта тема актуальна. К сожалению, в стране с каждым днем становится все больше неблагополучных семей.

Выделяются разные виды семейного неблагополучия, влияющие на становление характера ребенка. Наиболее часто встречающиеся – это безнадзорные семьи. Ребенок из такой семьи часто неухожен. В них отсутствует внимание и опека, за ребенком совершенно не присматривают и не интересуются его жизнью. В такой семье ребенок предоставлен самому себе, а значит, и характер будет складываться на улице, в компании, в которой он будет находиться.

Встречаются семьи с насилием. Если родители проявляют физическое и психологическое насилие, то без сомнения, можно утверждать, что у ребенка будут психологические проблемы. В данном случае ребенок может брать пример с родителей, его характер не будет сильно отличаться от характера родителей, он так же будет обращаться и со своими детьми.

Следующий вид неблагополучного отношения к ребенку – это эмоциональное отвержение. Здесь родители могут обеспечить ребенка всем необходимым, но только не заботой. Родители могут давать ребенку пищу, игрушки, одежду, но не проявлять к нему любви и ласки. В таких семьях дети вырастают озлобленными, отчужденными и совершенно ненужными своим родителям. Дети из таких семей чаще всего не хотят своих собственных детей, так как боятся недодать ребенку ласки, заботы и любви.

Могут быть семьи, где присутствует абсолютное безразличие к ребенку. В такой семье два случая развития событий. Ребенок либо наплюет на себя и свой характер, либо начнет усиленно над собой работать. В данной ситуации все зависит только от ребенка.

Таким образом, ребенок – это большая ответственность семьи. Ребенок нуждается в понимании, любви и ласке. Но все же, большая часть характера складывается из отношения ребенка к самому себе. И даже в неблагополучных семьях иногда вырастают очень приличные, интеллигентные и добрые люди, которые отдают отчет всем совершенным действиям.

Маслова Ж. М.

Научный руководитель, к. филос.н., доцент Рабинович О. Т.
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
Россия, Муром, Орловская 23, 602264
E-mail: maslova-zhanna77@mail.ru*

Концептуальные основы обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов

Трудовой коллектив позволяет каждому его члену применить все свои знания и умения, приобрести опыт работы. Эти аспекты особенно важны при социальной работе, так как позволяют объединить самореализацию в трудовой деятельности и социально-педагогическое воздействие на личность, столь необходимые для многих клиентов социальных учреждений. Но вместе с тем, на практике обеспечение социально-педагогической поддержки клиентов социальной работы средствами временных трудовых коллективов редко применяется. То есть актуальность изучаемой проблемы приобретает исследование такого изучения, что является целью настоящей работы. При достижении этой цели мы опирались на работы Е. С. Поповой, В. Слостенина и И. Исаева, Е. В. Перминовой, Ш. М. Закирова и Н. Т. Саврукова.

Организуя процесс исследования, обратимся к изучению понятийно-категориального аппарата и концептуальных основ обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов.

Обоснуем, что такое *временный трудовой коллектив*. «Трудовой коллектив — это особая социальная общность, объединяющая людей, осуществляющих совместную трудовую деятельность в рамках трудовой организации» [5]. Нам нужно сразу заметить, что в условиях социальных учреждений (а именно они интересуют нас) временные трудовые коллективы формируются, в основном, из подростков и молодёжи – несовершеннолетних граждан.

Главнейший запрос членов любых коллективов (в том числе – временных) – *учёт общественного мнения*. Известное значение для учёта общественного мнения в коллективе имеет вскрытый А. С. Макаренко закон движения коллектива: *любой коллектив должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов*. Учёт общественного мнения в коллективе, по Макаренко, выражается в системе обязанностей и прав, обусловленных социальной позицией каждого из членов коллектива.

Подход А. С. Макаренко входит в число теоретических концепций обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов, ведь учёт общественного мнения в коллективе и гуманистические идеи особенно важны при работе с несовершеннолетними гражданами. Следующий объективный запрос членов временных трудовых коллективов – *развитие межличностных взаимоотношений*.

Как отмечает Е. В. Руденский, важна социально-психологическая организация взаимоотношений в коллективе. Она состоит в поддержке социальной целостности, в снятии социальных напряжений в коллективе»[3]. Добиться этого можно психологическими и педагогическими методами, что делает подход Е. В. Руденского теоретической концепцией обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов.

С ним схож и подход Р. Л. Кричевского к этой проблеме, который тоже делает акцент на приоритет *обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе*. «Социально-психологический климат зависит от многих факторов и, прежде всего, от стиля и методов руководства. Поэтому руководитель коллектива должен эффективно воздействовать на социально-психологические процессы, протекающие в коллективе» [3].

На перечисленные теоретические концепции опирается теоретическая модель обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов. Выделяют два направления такой поддержки: «налаживание практической

деятельности; проведение организационно-разъяснительных мероприятий в форме бесед, собраний, сборов и т.п.» [4].

Основанием для этой структурной единицы настоящей модели послужило:

- неперенное воздействие на направленность, организованность, психологическое единство коллектива;
- формирование сработанности членов коллектива;
- предоставление практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности.

Значит, эти обоснования строятся с опорой на концепции Е. В. Руденского и Р. Л. Кричевского.

С целью обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов большое внимание уделяется организации методического и психологического сопровождения этой деятельности. Психологи и социальные работники проводят психодиагностические и профориентационные исследования и занимаются консультированием. Реализуются профориентационные занятия с клиентами из созданных временных трудовых коллективов, программы тренингов и обучающих семинаров по выработке коммуникативных навыков, методам и формам работы с персоналом, навыкам поиска профессии и методов самопрезентации» [2].

В подобных структурных единицах модели также учтены идеи Е. В. Руденского и Р. Л. Кричевского. Имеет место такая составная часть теоретической модели обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов, как «накопление и укрепление традиций коллективной жизни» [1, с.73]. Хорошей традицией является учёт общественного мнения в коллективе, что согласуется с рассмотренной концепцией А. С. Макаренко.

Подводя итог работе, отметим, что известное значение для учёта общественного мнения в коллективе имеет вскрытый А. С. Макаренко закон движения коллектива. Этот подход входит в число теоретических концепций обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов, ведь учёт общественного мнения в коллективе и гуманистические идеи особенно важны при работе с несовершеннолетними гражданами. По Е. В. Руденскому, объективный запрос членов временных трудовых коллективов – развитие межличностных взаимоотношений в коллективе. Добиться этого можно психологическими и педагогическими методами, что делает подход Е. В. Руденского концепцией обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов. С ним схож и подход Р. Л. Кричевского к этой проблеме. На эти концепции опирается теоретическая модель обеспечения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних средствами временных трудовых коллективов. Выделяют два направления такой поддержки: реализация практической деятельности; проведение организационно-разъяснительных мероприятий. Большое внимание уделяется организации методического и психологического сопровождения этой деятельности. В подобных структурных единицах нашей модели учтены идеи Е. В. Руденского и Р. Л. Кричевского. Имеет место такая составная часть нашей модели, как соблюдение традиций коллективной жизни. Хорошей традицией является учёт общественного мнения в коллективе, что согласуется с рассмотренной концепцией А. С. Макаренко.

Литература

1. Закиров Ш. М., Савруков Н. Т.: Менеджмент: Конспект лекций. – СПб.: Политехника, 2005. – 180 с.

2. Перминова Е. В., Тюрина Е. Е.: Содействие занятости молодежи – социальная потребность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nic.pirit.info/200204/133.htm> (Дата обращения: 12.12.2015 г.).

4. Попова Е. С.: Социальные отношения в трудовом коллективе и пути их совершенствования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=462700> (Дата обращения: 12.12.2015 г.).

Секция 31. Социальная педагогика

5. Слостенин В., Исаев И.: Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/13.php (Дата обращения: 12.12.2015 г.).

6. Трудовой коллектив и создание эффективной команды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.ru/60/7632-3-trudovoiy-kollektiv-i-sozdanie-effektivnoiy-komandy.html> (Дата обращения: 12.12.2015 г.).

Пантелеева А.А.

Научный руководитель, к.ф.н., доцент, Рабинович О.Т.

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», адрес: Россия, Муром, Владимирская обл.,

Орловская 23, 602264:

E-mail: nast.panteleeva1995@yandex.ru

Охрана детства как социально – педагогическая необходимость.

Проблема обеспечения условий охраны жизни детей является социально значимой основой в создании позитивной среды для воспитания социально одобряемой личности. Охрана детской популяции представляет собой меры (общественные, государственные), нацеленные на всестороннее развитие и формирование ребенка, защиту его законных прав.

В государственной защите и в безопасности нуждаются, несомненно, все дети, но дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в большей мере, по нашему мнению нуждаются в помощи. Поэтому такая категория детей интересна для нас.

Поэтому проблема охраны детства достаточно актуальна, так как безопасность жизни ребенка является приоритетной и охраняется государством. Изучение обозначенной проблемы осуществлялось нами на примере деятельности сектора по охране детства администрации города Выкса.

В результате изучения заявленной проблемы и опыте работы сектора, нами определено: изучением теории, и практики охраны детства занимались такие ученые, как: Пронин А.А., Ловцова Н.И., Шмидт В.Р., Федоров Н.А. и так далее; законодательно-нормативными основами охраны детства является: Конституция РФ (гл.2 ст. 17-64); Семейный кодекс России (охране детства посвящен раздел IV); Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" организуя и обеспечивая деятельность по защите детства, используются обозначенные законы в округе Выкса. В городе Выкса, по статистическим данным на 2016 год, 307-детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, 276-детей с ограниченными физическими возможностями.

Анализируя опыт деятельности администрации округа г. Выкса нами установлено: сектор по охране детства осуществляет деятельность по охране интересов несовершеннолетних, коим потребуются опека и попечительство; администрация города Выксы осуществляет наблюдение за жизнедеятельностью опекунов и попечителей, и социальными институтами, в которые размещены дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; руководитель сектор и ведущие специалисты защищают личные права несовершеннолетних на заседаниях суда округа Выкса; проводят консультации с родителями на различные темы семейного воспитания, разрешает споры в детско – родительских отношениях; специалисты сектора консультируют не достигших совершеннолетия детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по поводу получения образования, занимаются разрешением квартирных вопросов. Так, 21.07.2015 года в администрации города Выкса состоялось выдача ключей от квартир, шесть детей – сирот, стали владельцами собственного жилья. Квартиры были приобретены из средств областного бюджета.

Следовательно, охрана детства в нашем обществе, является социально - педагогической необходимостью и ценностным явлением, обеспечивающим стабильность и устойчивость ребенка как основу семьи, общества, формирующих защищенность в мире социальных катаклизмов и асоциальных мотивов.

Таким образом, данная тема интересна тем, что сохранение жизни ребенка является духовно – нравственным приоритетом и требует социально значимых мер по охране жизни, здоровья детей.

Литература

1. Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в России [Текст]: моногр. / А. А. Пронин. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.- пед. Ун-т», 2007. 220 с.
2. Ловцова Н.И. Социальное сиротство: региональные и муниципальные ресурсы контроля // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 2. С. 197-222.

Шарапова Е.В.

Научный руководитель – Сывороткин М.М.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
Россия, Муром, Орловская 23, 602264
E-mail: len.scharapova2011@yandex.ru*

Социально-педагогические средства социализации подростков «группы риска»

Формирование мировоззрения подростков, их социализация важны, поскольку именно им принадлежит определяющая роль в развитии общества в будущем. С одной стороны, это входит в число направлений деятельности многих социальных учреждений. С другой же стороны, не всегда эти учреждения выполняют свою задачу по социализации личности, уделяя больше внимания решению их материальных и бытовых проблем. Это доказывает актуальность исследования социально-педагогических средств социализации подростков (в частности – подростков «группы риска»). Цель исследования – разработка социально-педагогической технологии обеспечения такой социализации. Методы исследования: анализ документов и невключённое наблюдение. Материалами исследования послужили труды по социальной работе Е.И. Холостовой, С.В. Тетерского, Л.С. Корнеевой и материалы сайта Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.

««Группы риска» — это категории людей, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности» [2, с.419]. Подростковый возраст охватывает период от 10 – 11 до 14 – 15 лет. Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения и знаний, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

В состав социально-педагогической технологии обеспечения социализации подростков «группы риска» входит приобщение человека (подростка) к общественно значимой деятельности, предоставление молодым людям возможности организованно заниматься спортом, творчеством. Важное средство здесь – и организация досуга, которое подразделяется на: «технологии информационно-познавательной и просветительной деятельности; технологии организации самодеятельного творчества; технологии организации отдыха и развлечения» [3, 4].

В результате анализа документов и невключённого наблюдения за деятельностью одного из социальных учреждений (Комплексного центра социального обслуживания населения Навашинского района Нижегородской области) мы пришли к следующим выводам. Приобщение подростка к общественно значимой деятельности и к занятиям творчеством, производимое в КЦСОН Навашинского района, создает возможности для социализации, является одним из её условий и средств. Это важно, так как «социализация личности посредством творчества – проявление способности, реальной и потенциальной возможности становления и повышения мастерства на базе задатков и одаренности с использованием достижений культуры» [6].

Например, в Декаду пожилых людей проводится акция «Чистый дворик» силами подростков, находящихся на социальном патронаже ГБУ «КЦСОН Навашинского района»: они помогают по хозяйству одиноко проживающим престарелым людям. Также в нашем КЦСОН проводятся различные праздники и конкурсы, во время которых подростки могут проявить свои творческие способности. Так что в соответствии с названной и рассмотренной технологией, названный КЦСОН занимается профессиональной организацией досуга подростков. На основе проведённого нами анализа документов (сведений, опубликованных на Интернет-сайтах) можно предположить, что такая деятельность по социализации подростков характерна для большинства провинциальных социальных учреждений России. В этой деятельности зачастую не хватает такого элемента описанной социально-педагогической технологии обеспечения социализации подростков «группы риска», как применение методов и

форм социально-психологической помощи. То есть деятельность социальных учреждений в отношении рассматриваемого здесь аспекта нуждается в оптимизации. С целью такой оптимизации мы могли бы предложить обеспечивать во всех социальных учреждениях, работающих с подростками, и в частности – в КЦСОН выполнение следующих функций: «своевременно выявлять семьи и детей группы социального риска, осуществлять социальный патронаж над этой категорией семей; создавать службы социально-правовой, медико-психологической и социально-педагогической помощи и поддержки семье, детям, подросткам» [1, с.164]. В социальных учреждениях нужно было бы создать социально-педагогические службы, которые должны: диагностировать степень кризисности (или её отсутствие) ситуации в семье; организовывать семейно-соседские общности.

Итак, социально-педагогические средства социализации подростков «группы риска» и элементы социально-педагогической технологии её обеспечения - методы и формы социально-психологической, социально-педагогической и информационной помощи; содействие занятости подростков и молодежи; воздействие на подростков через коллектив, их окружающий, на их деятельность, общение, самосознание; приобщение подростка к общественно значимой деятельности; предоставление молодым людям возможности организованно заниматься спортом, творчеством [5]. В практической деятельности провинциальных социальных учреждений зачастую не хватает такого элемента описанной технологии, как методы и формы социально-психологической помощи. С целью оптимизации такой деятельности мы могли бы предложить обеспечивать во всех социальных учреждениях, работающих с подростками, выполнение следующих функций: осуществлять социальный патронаж над семьями «группы риска»; создавать службы помощи и поддержки семье, детям, подросткам.

Литература

1. Справочное пособие по социальной работе. / Под ред. В.П. Малыхина. – М.: АРТС, 2007. – 377 с.
2. Тетерский, С.В.: Введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2002. – 496 с.
3. Технологии социальной работы: Учебник. / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 478 с.
4. Корнеева, Л.С.: Методика организации досуга детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lastref.ru/kontrolnaya/295.html> (дата обращения 3.03.15)
5. Рабинович О.Т.: Ценностный фактор в социально-профессиональном развитии личности: историко-педагогический аспект (статья) Культура & общество [Электронный ресурс]: Интернет-журнал МГУКИ / Моск. гос.ун-т культуры и искусств – Электрон. журн.- М.: МГУКИ, 2004. № гос. регистрации 0420600016. – Режим доступа: <http://www.e-culture.ru/Articles/Rabinovich/pdf>, свободный – Загл. с экрана.- 17 с. Электронное издание.
6. Сайт Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/> (дата обращения 3.03.15)

Щербакова Я.Д.
Научный руководитель, к.филос.н., доцент Рабинович О. Т.
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский
государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых», адрес: Россия, Муром, Владимирская обл., Орловская 23, 602264;
E-mail: oid@mivlgu.ru*

Органы опеки и попечительства – государственный гарант обеспечения безопасности жизнедеятельности детей

Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности детей – сирот средствами органов опеки и попечительства в современном обществе является социально значимой и востребованной. В процессе изучения её нами уточнено теоретическое понимание понятийно-категориального аппарата изучаемой темы исследования, в частности:

- определение «безопасность жизнедеятельности воспитанников детского дома» означает создание таких условий жизни, в которых детям будет комфортно прибывать, когда внешние и внутренние факторы влияния на ребенка не влекут отрицательных воздействий и представляют угрозу жизни ребёнку. Следовательно, безопасность – это, скорее, не отсутствие опасности, а защита от нее. Закон РФ «О безопасности» именно так и рассматривает это понятие: «Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз». [Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности"] В педагогическом обосновании определения защищенность детей – сирот – это состояние личности, находящейся в оптимально благоприятных условиях жизнедеятельности.

- выявлены особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей – сирот:

- органы опеки и попечительства российских, муниципальных образований являются наиболее эффективными устроителями жизни детей-сирот и правовыми защитниками социально уязвимых категорий детского населения;

- средствами и инструментами обеспечения безопасности жизнедеятельности, используя которые органы опеки и попечительства достигают положительных результатов, являются:

А) принципиальные подходы : принцип добровольности, то есть свободное принятие и свободный отказ от своих обязанностей опекунов и попечителей;

□ подконтрольность деятельности опекунов и попечителей посредством контрольной функции органов опеки и попечительства;

□ обеспечение максимальной защиты прав и интересов подопечных;

□ государственная поддержка детей нуждающихся в защите законных интересов и прав.

Б) методические приёмы: функционально-диагностический; контрольно- аналитический, системно-наблюдательный; психолого - педагогический и социально – терапевтический.

В) формы взаимодействия органов опеки и попечительства с учреждениями дополнительного образования, с комитетами по делам несовершеннолетних и другими организациями; Г) способы государственной поддержки(дополнительные гарантии на получения образования, на медицинское обслуживание, на имущество и жильё, права на труд) ;

Д) средства системного контроля за безопасностью жизнедеятельности детей в приёмных, опекунских и замещающих семьях.

В процессе исследования проблемы нами разработана социальная технология, направленная на обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников детского дома средствами опеки и попечительства, компонентами которой являются: этапы деятельности, содержание, цели и задачи; - определены этапы обеспечения безопасности жизнедеятельности: организационный, контрольный, координационный; - выявлены и раскрыты методы социальной защиты детей-сирот: психолого - педагогический и социально – терапевтический.

Анализируя условия обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников детских домов органами опеки и попечительства во Владимирской области нами выявлены недостатки в использовании форм взаимодействия при решении проблемы: слабо развита нормативно-контрольная и правовая система особенно в вопросах защиты прав детей; не достаточное

финансирование специализированных учреждений, а так же не используются инновационные технологии в достаточной мере.

На основе анализа выявленных недостатков в решении данной проблемы, нами разработаны практические рекомендации, адресованные сотрудникам органов опеки и попечительства по:

- совершенствованию процессов использования нормативно-правовой базы по защите детей;

- сокращению численности детей, находящихся в учреждениях интернатного типа, с помощью быстрого поиска приемных родителей, опекунов за счет создания «Консультативных пунктов»,

«Центров организации и поддержки приемных семей», а так же качественной информированности граждан через СМИ, газеты, рекламы и.т.п., с целью оказания консультативной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, повышение их психолого-педагогической и юридической компетентности путем индивидуального, группового и семейного консультирования;

- по сокращению численности впервые выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, на основе постановки на учёт в КДН потенциальных семей, угрожающих жизни детей, подвергающих опасности и угрозе;

- укреплению материально-технической базы учреждений социального обслуживания семьи и детей средствами спонсорской поддержки;

- увеличению численности детей, устраиваемых на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, и их доли в общей численности детей, оставшихся без попечения родителей, в субъекте Российской Федерации. Для этого необходимо создавать службы «Экстренного реагирования» с целью профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства посредством экстренной социальной помощи детям, семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Таким образом, на основании изученной проблемы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей установлено:

- государственным и наиболее конструктивным гарантом обеспечения безопасности жизнедеятельности детей являются органы опеки и попечительства;

- наиболее эффективными средствами и инструментариями являются принципы, методы, приёмы, способы и формы функциональной, посреднической, координационной и специфической деятельности, что отражено в выработанных практических рекомендациях, адресованных специалистам органов опеки и попечительства по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников детей-сирот.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности"
2. Федеральный Закон «Об опеке и попечительстве»(с изменениями на 22 декабря 2014 года)(редакция, действующая с 1 января 2015 года)
3. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия / Под ред. Ивановой Н.П. - М.: Педагогика, 2004 - 104 с.
4. Гражданское право: учебник для вузов. Ч. 1 / Под общ. ред. Т. И. Илларионовой, Б. М. Гонгалло, В. А. Плетнева. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2012
5. . КириченкоЕ.Б. статья «Социальная безопасность детей-сирот как педагогическая проблема» Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки)
6. Шатилов И. Н. Социальные проблемы сиротства в России. - Балашов, 2002. - С. 7

Ю.Н. Баранова
Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Т. Г. Пронюшкина
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых*
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская 23
yulechka.shokoladka1993@yandex.ru

Профилактика девиантного поведения воспитанников интернатных учреждений средствами социокультурной деятельности.

Известно, что деятельность является неотъемлемым процессом развития личности. Соответственно, мы можем считать, что социализация, как свойство личности, проявляется в процессе социальной деятельности, как результат деятельности.

Основной чертой общества на современном этапе развития мы выделяем не только социальную нестабильность, но и разрушение традиционных институтов социализации, изменение стандартных способов реализации несовершеннолетними самих себя. Требуется коррекция существующих форм воспитания и развития несовершеннолетних. Следовательно, можно сделать вывод о важности проведения активной целенаправленной профилактической работы, как в общеобразовательных, так и учреждениях интернатного типа, особо выделяя проблему девиантного поведения.

В научной литературе неоднократно поднимались вопросы профилактики отклоняющегося поведения. Изучением этой проблемы занимались такие учёные, как В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский, И. В. Шубина, А. С. Макаренко и многие другие. В рамках данной статьи был проведен анализ социокультурной деятельности как одного из вариантов профилактической работы с воспитанниками учреждений интернатного типа, характерным для которых является девиантное поведение

Социально-культурной деятельности уделяется большое внимание при профилактике девиантного поведения, поскольку важнейшим фактором, влияющим на становление и выражение девиаций, служит именно бессодержательно проводимое время. В процессе социокультурной деятельности применяется огромное количество форм и методов, за счёт которых создается и интенсивно изучается среда культурного досуга.

Профилактическая работа важна, так как разрушающие формы свободного досуга и прямая преступность разлагают детскую среду. Поэтому преодоление аморального, деструктивного, девиантного поведения детей-сирот предполагает необходимость обширного и всеохватывающего использования комплексной системы мер профилактики.

Соответственно, основную задачу культурно-досуговой деятельности в интернатном учреждении можно обозначить так: она состоит в необходимости контроля над процессами социальной адаптации и индивидуализации личности несовершеннолетних, иными словами, над социальным воспитанием и развитием, осуществляемыми формами досуговой деятельности, которая направлена на оптимальную и функциональную организацию досуга с целью самосовершенствования, нравственного обогащения и физического развития.

А. С. Макаренко считает, что вовлечение детей в культурно-досуговой деятельности является своего рода тренировкой в социально одобряемом поведении.

Таким образом, рассматривать социокультурную деятельность в качестве основополагающего метода профилактической работы с несовершеннолетними, обладающими отклоняющимся поведением, позволяют следующие причины:

- социокультурная среда является особенно привлекательной для детей и подростков, вследствие возможности проявления себя как субъекта социально значимой деятельности;
- социально-культурная деятельность является мотивом создания, сохранения и распространения культурных ценностей;

- социокультурная деятельность обеспечена необходимыми инструментами воздействия на подсознание и поведение детей и подростков.

Чтобы выявить эффективность данного вида профилактики, нами был изучен опыт работы ГКУ ВО "Муромский детский дом", который рассчитан на 50 воспитанников, но в настоящее время там проживают 26 человек. На его базе для детей организованы различные секции, кружки по интересам, позволяющие детям найти подходящее им занятие. Ни один ребенок не остается в стороне от общей деятельности. Также ребята включены в различные информационно-просветительные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные, рекреационные, реабилитационные, профилактические и иных досуговые мероприятия. Для продуктивности воспитательного воздействия социокультурной деятельности на воспитанников применяются различные методы и формы работы. Наиболее часто используемыми формами являются: субботники, мастер-классы, вечера встреч, театрализованные представления, массовые праздники, экскурсии и многие другие. Путём вовлечения в социокультурную деятельность у детей формируются и раскрываются творческие способности, развиваются коммуникативные навыки, воспитываются уважение, гуманизм.

Итак, мы можем выделить основную роль социокультурной деятельности в профилактике девиантного поведения подростков и детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Она состоит во включении несовершеннолетних в социально одобряемую систему отношений, обретение и применение своих возможностей, что, в свою очередь, способствует успешной социализации детей.

Литература

1. Герасимова И.А. Воспитательный потенциал социокультурной деятельности в процессе профилактики девиантного поведения сирот: исторический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14734> (дата обращения 11.03.2016)

2. Романова Н.М. Социальная детерминация подростковой преступности: сексуальное насилие. Саратов, 1998. - 20 с. (дата обращения 14.03.2016)

3. Соколов А. В. Феномен культурно-досуговой деятельности: монография / А. В. Соколов. – СПб.: СП.ГУП, 2003. (дата обращения 21.03.2016)

Пронищева К.В.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Рымарь С.В.

Муромский институт (филиал) «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, Россия, Муром, Владимирская обл., Орловская, 23

E-mail: pronishcheva1985@mail.ru

К вопросу о работе социального педагога по формированию ЗОЖ у подростков с девиантным поведением

В результате проведенного нами исследования были выработаны практические рекомендации специалистам Центра реабилитации несовершеннолетних г. Выкса, направленные на формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков с девиантным поведением.

1. Социальному педагогу необходимо формировать у подростков с девиантным поведением структуру потребностей и ценностных установок.
2. Социальный педагог должен знать интересы, склонности и увлечения подростков и помочь организовать содержательный досуг. С учетом возраста важно развивать для подростков коллективные групповые формы досуга. Необходимо учитывать, что наибольший интерес подростки, особенно с девиантным поведением, проявляют не к интеллектуальной деятельности, а к занятиям спортом. Следовательно, важно поощрять занятия в спортивных секциях, организовывать походы, спортивные соревнования.
3. При работе с девиантными подростками педагогам необходимо больше проводить бесед о рациональном режиме труда (учебы) и отдыха, систематической физической активности, о пользе закаливания, профилактики респираторных заболеваний, правильном питании, вреде и пользе самолечения.
4. Особое место в работе социального педагога с подростками занимает борьба с вредными привычками. Следует отметить проблему употребления алкоголя. Необходимо раскрыть безнравственность употребления алкоголя, в том числе и в небольших дозах. Важно объяснить подростку не только последствия алкоголизма, но и безнравственность самого факта употребления алкоголя. Актуально обращать внимание на моральный урон, который наносят люди, имеющие алкогольную зависимость окружающим, родным, близким. Следует опровергнуть мнение, что употребление алкоголя - это признак взрослости и самостоятельности.
5. Одним из главных методов работы социального педагога по формированию здорового образа жизни является семейная профилактика, проводимая в форме бесед, консультаций, тренингов, деловой игры, экскурсий.
6. Важно поддержать творческое самовыражение подростков.
7. Уметь наладить контакт не только с подростком, но и с его родителями. Разобраться вместе с родителями в причинах девиантного поведения их ребенка. Вместе выработать пути решения данной проблемы.
8. Проводить тренинги и беседы для родителей подростка по выявлению мотивации к здоровому образу жизни.

Таким образом, предложенные рекомендации помогут создать условия для формирования привычек здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением. Однако данная проблема комплексная, поэтому положительные результаты могут быть при условии, что ее реализация будет осуществляться не только усилиями социального педагога, но и усилиями психологов, родителей и самого подростка.

Пронищева К.В.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Рымарь С.В.

*Муромский институт (филиал) «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Россия, Муром, Владимирская обл., Орловская, 23
E-mail: pronishcheva1985@mail.ru*

Общие рекомендации социальному педагогу по формированию ЗОЖ у подростков с девиантным поведением

В результате проведенного нами исследования были выработаны практические рекомендации специалистам Центра реабилитации несовершеннолетних г. Выкса, направленные на формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков с отклоняющим от нормы поведением.

1. Социальному педагогу необходимо формировать у данных подростков потребности и ценностные установки к здоровому образу жизни.

2. Социальный педагог должен выявлять интересы и увлечения подростков и помочь организовать содержательный досуг. С учетом возраста важно развивать для подростков групповые формы досуга. Необходимо учитывать, что данной группе подросткам больше нравятся занятия спортом нежели интеллектуальные виды досуга. Следовательно, важно поощрять занятия в спортивных секциях, эстафетах, спортивных соревнованиях.

3. При работе с девиантными подростками педагогам необходимо больше проводить бесед о режиме труда и отдыха, о систематических занятиях спорта, о пользе закаливания, профилактики респираторных заболеваний, личной гигиены, правильном питании, вреде и пользе самолечения.

4. Особое место следует уделить борьбе с вредными привычками, так как 80% подростков девиантного поведения употребляют алкоголь и подвержены табакокурению. Необходимо раскрыть безнравственность употребления алкоголя, а также последствия алкоголизма. Актуально обращать внимание на моральный урон, который наносят люди, имеющие алкогольную зависимость окружающим, родным, близким.

5. Специалистам центра важно раскрыть в подростках их таланты, помочь определить для них самих их цели и направления в жизни. Ведь как известно дети с отклоняющим от нормы поведением часто предоставлены сами себе и не имеют целей и интересов в жизни.

6. Важно поддержать творческое самовыражение подростков.

7. Уметь наладить контакт не только с подростком, но и с его родителями. Разобраться вместе с родителями в причинах девиантного поведения их ребенка. Вместе выработать пути решения данной проблемы.

8. Проводить тренинги и беседы для родителей подростка по выявлению мотивации к здоровому образу жизни.

9. При консультации подростка, специалисту важно построить диалог с подростком найти для него авторитет (это может быть известный спортсмен или музыкант), который своим примером показывает важность привычки к здоровому образу жизни.

В результате предложенные рекомендации помогут сформировать привычки к здоровому образу жизни у подростков с девиантным поведением. Однако данная проблема комплексная, поэтому ее решение осуществляется не только усилиями социального педагога, но и усилиями психологов, педагогов физической культуры, родителей и самого подростка.

Е.А. Пудова

Кандидат философских наук, доцент кафедры СГД А.С. Зинцова
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
Владимирская обл., Муром, ул. Орловская, 23
ekatierina.pudova@mail.ru*

Социально-психологические факторы аддиктивного поведения подростков в школьной среде.

В современном мире проблема пристрастия подростков к различным вредным привычкам увеличивается в количественном значении. Наиболее разрушительные виды зависимости проявляются в моменты сложного психологического состояния взросления. Поэтому подростки и школьники все чаще проявляют аддиктивное поведение. Это один из видов отклоняющегося (девиантного) поведения со стойко формирующимся стремлением к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния средством приёма некоторых веществ или поиск определённых видов деятельности с целью развития интенсивных эмоций.

Аддикция – это способ приспособления индивида к сложным для него условиям деятельности и общения, оказаться в том пространстве, которое позволяет ему отдохнуть, расслабиться и почувствовать себя комфортно и в итоге вернуться к реальной жизни.

Причиной возникновения аддиктивного поведения у подростков является нарушение взаимодействия ребёнка с той социальной средой, в которой он растёт и развивается. Чаще всего влияние на подростка оказывают родители, сверстники и школа. В сложный для человека период – период переходного возраста подросток больше всего подвержен эмоциональным перепадам. Если подросток не находит поддержки в семье, либо семейный климат нельзя назвать благоприятным, то поиски подростком истины могут привести к плачевным последствиям.

Так же одной из причин развития аддиктивного поведения является неустойчивый психофизиологический уровень, колебания настроения, особенности личности и акцентуации характера. К видам аддиктивного поведения относятся: табакокурение, алкоголизм, наркомания, таксикомания, азартные игры, компьютерная зависимость, сексуальная зависимость, шопоголизм, длительное прослушивание ритмичной музыки, нарушение пищевого поведения, полное погружение в какой-то вид деятельности с игнорированием жизненно важных обязанностей и проблем.

Выделяется несколько психологических особенностей лиц с аддиктивным поведением: снижение переносить трудности повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, скрытые комплексы неполноценности с сочетанием внешне проявляемого превосходства, стремление уходить от ответственности в принятии сложных решений, стереотипность, повторяемость поведения, тревожность[2].

Как отмечает В.А. Петровский «У аддиктивной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений»»[1]. У человека существует несколько видов психологического голода: сенсорный, по физическому контакту и поглаживанию, сексуальный, инцидентный и т.д.

Для самозащиты люди-аддикты используют механизмы, при которых их поведение подчинено эмоциям. Остро обостряется стремление к немедленному получению удовольствия любыми средствами.

По данным ряда исследований под воздействием аддикций чаще всего оказываются несовершеннолетние от 11 до 17 лет. Различные опьяняющие вещества хотя бы раз пробовали 85% подростков. Причем у такого же процента опрошенных поставщиками наркотических средств являлись знакомые и друзья[3].

Психолог должен помочь школьнику преодолеть трудности, которые возникают в подростковом возрасте. Прежде всего необходимо помочь человеку осознать его проблему. Помочь ему изменить отношение к окружающему миру и к самому себе. Провести работу с

механизмами психологической защиты. Приобрести навыки коммуникации, умения слушать других, ставить цели и добиваться их – это то чему должен научить подростка психолог.

Если принятые меры профилактики аддикции не помогли, либо поведение человека уже не поддается непрофессиональной коррекции, необходимо обратиться за помощью к специалисту.

Список литературы

1. Аддиктивное поведение и его профилактика. — 2-е изд., стер. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с. (Серия «Библиотека психолога».)
2. Менделевич В.Д. (ред.) Руководство по аддиктологии - СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
3. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. Руководство для врачей. – Л.: Медицина, 1991. — 304 с.
4. <http://www.takzdorovo.ru/privychki/>

А.В. Рассказова
Научный руководитель – к.с.н. Т.Н. Попова

*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23
e-mail: sania.rasskazova@yandex.ru*

**Организация работы с детьми, попавшими в ТЖС,
в учреждении дополнительного образования**

Деятельность педагогического коллектива центра развития и творчества «Орленок» направлена на обеспечение целостности воспитательного и образовательного процессов, на социализацию личности на основе выбора многообразия видов деятельности по интересам и потребностям детей. Организация и содержание образовательной деятельности центра «Орленок» строится на педагогически обоснованном выборе дополнительных образовательных программ по направлениям, определенным Уставом организации, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, Министерством культуры РФ, муниципальными органами управления образования, а также авторских программ, утвержденных Методическим советом МБОУДОД ЦРТДЮ «Орленок» [2]. Большое внимание уделяется обновлению программ дополнительного образования (ДО) детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (ТЖС), осуществляемого на основе реализации соответствующих принципов [3].

Центр посещают дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет, их родители; в организации трудятся педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, концертмейстеры, педагоги-психологи. Занятия проводятся не только в здании центра «Орленок», но и на базе детских садов, школ, домовых клубов в микрорайонах, лицеев, колледжей, спортивных залов. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких коллективах, переходить из одного в другой [2]. Содержание работы с детьми, попавшими в ТЖС, определяется педагогом на основе утвержденной образовательной программы [1]. Наиболее многочисленным для детей, нуждающихся в помощи специалиста, является художественно-эстетическое направление. Для мальчиков и юношей из неблагополучных семей наиболее интересны занятия в спортивных секциях, туристических кружках, общественных организациях. Большой популярностью у девочек пользуются театральные кружки, экологические объединения и занятия по декоративно-прикладному искусству.

Школьникам среднего возраста, находящихся в ТЖС более интересны туристско-краеведческое, культурологическое, социально-педагогическое, спортивное объединения, и у младших школьников – художественно-эстетическое, экологическое направления. Подростки и старшие школьники с ТЖС приходят к педагогам на занятия в научно-исследовательские, социально-педагогические, туристско-краеведческие и спортивные кружки. Дети занимаются в полных группах, небольших коллективах и индивидуально. Возможность занятия в небольших группах и индивидуально даёт возможность более качественно осуществлять образовательно – воспитательный процесс. За последний год уменьшилась численность трудных подростков, занимающихся на базе детских домовых клубов и центра в связи с расширением взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. Однако за истекший 2015 год активизировалось взаимодействие с учреждениями дополнительного образования округа Муром на основе участия в фестивалях, выставках, конкурсах, сотрудничества с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, библиотеками, в работе городских методических объединений.

Для детей с тяжелыми условиями жизни, предусмотрен целый комплекс образовательно-воспитательных направлений в центре «Орленок», который включает 25 объединений под руководством 27 педагогов. Специфика занятий в «Орленке» для трудных подростков включает подбор индивидуальных или групповых методик, участие в концертной или спортивной деятельности, учитывая желание подростков, их интересы, возможности и способности, психологические особенности. Во время обучения в том или ином объединении,

ребята знакомятся с лучшими образцами мировой культуры и искусства, спортивными достижениями; имеют возможность творческого самовыражения, осознают свою значимость в коллективе. Дети приобретают навыки правильного межличностного взаимодействия, успешного и конструктивного диалога. Творческая деятельность детей из неблагополучных семей на занятиях по прикладному искусству и живописи находит разнообразные формы выражения: объемный и плоский рисунок; декоративная работа; знакомство и изучение явлений действительности и произведений искусства, при этом развивая пространственное мышление и воображение.

Личностно-ориентированный подход, игровые методы и приемы во взаимодействии с детьми с ТЖС, способствуют более полному овладению навыками культуры речи, коррекции речи у детей с отклонениями в звукопроизношении, творческому развитию ребенка, подготовке детей к обучению в начальной или средней общеобразовательной школах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий с детьми в ТЖС – это развитие внимания и воображения; работа со стрессовыми состояниями и агрессией; коррекция эмоционального состояния; работа с конфликтами и проблемами межличностного общения. Психологами и социальными педагогами центра ведется большая работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной семейной среды для воспитания ребенка, устройство в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Положительные тенденции в развитии образовательного комплекса «Орленок» очевидны: рост количества воспитанников учреждения, ежегодное расширение образовательно-воспитательных направлений, высокий уровень подготовки и квалификации специалистов учреждения. Однако потенциал системы ДО «Орленок» используется не в полной мере, что связано с устаревшей учебной и материально-технической базой; недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования; недостатком инновационных программ дополнительного образования; остаточным принципом финансирования учреждений дополнительного образования.

Литература

1. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Орленок» №82 от 14.11.2011 (утверждён Приказом Комитета по делам молодежи администрации округа Муром).
2. Отчет об исполнении муниципального задания на оказание дополнительного образования МБОУДОД Центра развития творчества детей и юношества «Орлёнок» за 2015 г.
3. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - М., 2010. – 26 с.

В.Р. Шакерова

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
Россия, 602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23
veronichka_015@mail.ru

Влияние семейного неблагополучия на формирование характера детей

Долгое время семья рассматривалась как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не совсем так. В педагогике существует деление семей по их воспитательным возможностям, на благополучные и неблагополучные. Неблагополучная семья напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров, взаимных обвинений и угроз, нередко дело доходит и до применения физической силы.

Известно, что все люди разные, в частности, по характеру. На становление характера влияет множество факторов: отношения с родителями, окружающая среда, а самое главное, отношение человека к самому себе. Неблагополучие семьи ведет к неблагоприятному психическому развитию ребенка.

Изучением становления детского характера, в условиях неблагополучной семьи занимались: Э. Фромм, К. Хорни, Л. С. Выготский, Л. И. Божович и многие другие. Целью моего исследования стало изучение влияния семейного неблагополучия на формирование характера детей. Эта тема актуальна. К сожалению, в стране с каждым днем становится все больше неблагополучных семей.

Выделяются разные виды семейного неблагополучия, влияющие на становление характера ребенка. Наиболее часто встречающиеся – это безнадзорные семьи. Ребенок из такой семьи часто неухожен. В них отсутствует внимание и опека, за ребенком совершенно не присматривают и не интересуются его жизнью. В такой семье ребенок предоставлен самому себе, а значит, и характер будет складываться на улице, в компании, в которой он будет находиться.

Встречаются семьи с насилием. Если родители проявляют физическое и психологическое насилие, то без сомнения, можно утверждать, что у ребенка будут психологические проблемы. В данном случае ребенок может брать пример с родителей, его характер не будет сильно отличаться от характера родителей, он так же будет обращаться и со своими детьми.

Следующий вид неблагополучного отношения к ребенку – это эмоциональное отвержение. Здесь родители могут обеспечить ребенка всем необходимым, но только не заботой. Родители могут давать ребенку пищу, игрушки, одежду, но не проявлять к нему любви и ласки. В таких семьях дети вырастают озлобленными, отчужденными и совершенно ненужными своим родителям. Дети из таких семей чаще всего не хотят своих собственных детей, так как боятся недодать ребенку ласки, заботы и любви.

Могут быть семьи, где присутствует абсолютное безразличие к ребенку. В такой семье два случая развития событий. Ребенок либо наплюет на себя и свой характер, либо начнет усиленно над собой работать. В данной ситуации все зависит только от ребенка.

Таким образом, ребенок – это большая ответственность семьи. Ребенок нуждается в понимании, любви и ласке. Но все же, большая часть характера складывается из отношения ребенка к самому себе. И даже в неблагополучных семьях иногда вырастают очень приличные, интеллигентные и добрые люди, которые отдают отчет всем совершенным действиям.