

Смолова М.Н.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
smolovamaria@yandex.ru*

Проблемы формирования лексических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка

Одной из наиболее важных проблем является обучение лексике. Эта проблема до сих пор актуальна и требует исследования. Цель - выявление эффективных методов и приёмов работы формирования лексических навыков речи на начальном этапе. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: изучение источников методической литературы по теме, наблюдение за коммуникативным поведением учащихся на уроках во время прохождения производственной практики. В результате проведенной работы было установлено следующее. Лексика – это главная содержательная сторона нашей речи, при помощи которой развиваются речевые умения, а затем происходит общение. Обучение лексике является средством обучения всем видам речевой деятельности. Цель изучения в школе такого предмета как «иностраный язык» - это умение общаться, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное (чтение, письмо).

В этом и заключается основная цель обучения иностранному языку, стоящая перед учителем, который, в свою очередь, должен обладать и способностью к творческой деятельности. Его главная задача - добиться полного освоения учениками программного лексического минимума и в дальнейшем прочного закрепления в их памяти активного словарного запаса на младшем этапе. Навык можно определить как самостоятельное относительное действие в системе сознательной деятельности, ставшей этой деятельностью [1]. Сущность лексического навыка «способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь [2]. Английский язык давно стал международным языком общения. Многие лингвисты считают, что скоро люди будут использовать для общения исключительно этот язык. Расширение международных контактов ставит перед школой задачу организации образования такого уровня, при котором учащиеся будут способны участвовать в межкультурной коммуникации. Выделяется ряд противоречий между поставленной целью и её реализацией: не во всех школах страны осуществляется качественное обучение, учащиеся не могут общаться на иностранном языке, и часто не знают, что сказать и как правильно говорить в условиях определенной ситуации. В большинстве случаев им не хватает лексики.

Возраст детей особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. У детей появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта. Они очень быстро, а главное надолго запоминают небольшой по объему языковой материал и в дальнейшем хорошо его воспроизводят. Но есть и свои недостатки, а именно, неусидчивость и неустойчивость. Дети могут сосредоточиться на небольшой промежуток времени. Они не воспринимают долгих монологических объяснений учителя. Объяснение нужно строить в форме беседы. Важно помнить, что происходит смена ведущей деятельности, переход от игровой к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Игра не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

В качестве итогов проведенного исследования могут выступать следующие выводы: каждого учителя иностранного языка интересует проблема расширения лексического запаса. Чтобы достичь усвоения учащимися лексических единиц, без чего невозможно ни выражение, ни понимание содержания речи, нужна продуманная работа, необходимая для развития речевой деятельности. Только при комплексном системном подходе обучение является результативным. Выполняя ряд коммуникативных упражнений приводит к расширению и обогащению

лексического минимума у младших школьников и усиливает мотивацию изучения английского языка в будущем. При этом необходимо учитывать особенности данного возраста, которые способствуют усвоению материала. Обучение лексическому аспекту должно обеспечивать формирование устойчивого интереса к предмету. Что касается перспектив продолжения исследования в процессе прохождения практики, то они могут быть реализованы в виде игровой формы. Опора на игру позволяет обеспечить естественную мотивацию иностранной речи, сделать интересными самые элементарные высказывания.

Литература

1. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования.– Кн. 2. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013 . – 576 с.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 239 с.