

Трушкова М.Д.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
MashunyaBalashova@yandex.ru*

Проблема формирования иноязычных лексико-грамматических навыков средствами игры в начальной школе

Современные условия развития российского общества делают необходимым изучение иностранного языка как средства делового, межкультурного и личностного общения. Этот факт объясняет повышенный интерес к проблемам раннего обучения детей иностранным языкам. Раннее школьное обучение – это начальная ступень обучения младших школьников (с 1 по 4 класс или со 2 по 4 класс). Именно на этой ступени у учеников закладывается фундамент языковых и речевых способностей, которые необходимы для дальнейшего изучения иностранного языка. Именно в раннем возрасте дети отличаются любознательностью и потребностью в познании чего-либо нового.

Еще один очень важный фактор преимущества младшего школьного возраста заключается в игровой мотивации у детей, которая позволяет эффективно организовать обучение иностранному языку и строить его как процесс, максимально приближенный к процессу использования родного языка. Преимущество раннего возраста заключается в том, что именно в это время возможно обучение иностранному языку в форме игровой деятельности с целью создания мотивации и интереса к изучению новых языков. «По определению И.А. Зимней, новая игра (с новыми сказочными персонажами, зверушками которые говорят только на новом ИЯ), является психологическим оправданием для перехода на новый язык» [1].

Цель данного исследования заключается в изучение влияния игры на развитие и формирование лексико-грамматических навыков у младших школьников.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: изучение источников методической литературы по теме исследования, наблюдение за коммуникативным поведением школьников в процессе обучения, на уроках иностранного языка во время прохождения производственной практики.

За период практики было проведено 10 уроков английского языка. Был сделан вывод о том, что теория и практика должны быть тесно связаны. Не всегда понятный материал в теории легко проходит на практике. Работа с подростками заставила увидеть недостатки в общении с ребятами. Возбуждение интереса у детей с помощью познавательной и интересной информации, привлечение внимания неожиданными фактами и подробностями еще раз напомнили о том, как важно сделать урок не только информативным, но и максимально интересным для учеников. В ходе преподавания был найден подход к обучению младших школьников. Уроки с использованием игровых технологий, были наиболее эффективными и приводили к наилучшим результатам.

Полученные результаты могут быть описаны следующим образом. Игры помогают сделать урок более интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроке иностранного языка организует процесс общения на этом языке и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную активность учащихся. Игра является сложным и одновременно увлекательным занятием, она требует концентрации внимания, развивает речь, тренирует память. Игровые упражнения увлекают даже самых неактивных и слабо подготовленных учеников. Еще А.С Макаренко писал: «У ребенка есть страсть к игре и надо ее удовлетворять» [2]. Ученики повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что доступно им и их пониманию.

В качестве итогов проведенного исследования могут выступать следующие выводы. Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому владению языком - это одна из важнейших проблем обучения иностранным языкам. Решение

этой проблемы в школе возможно путём развития у учеников основ коммуникативной компетенции. Это представляет собой не только наличие у школьников практических умений, но и различных качеств личности: общительности, желания вступить в контакт, раскованности, активности на уроке. Под данным понятием подразумевается такое качество деятельности, которое можно охарактеризовать высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений.

Огромную помощь в решении этих вопросов оказывают игры. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет концентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

Игра может быть эффективным средством для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков на уроке английского языка. Различные интересные пути объяснения и тренировки грамматического и лексического материала способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся. Радость от результатов мыслительной деятельности формирует положительный настрой на изучение иностранного языка, поддерживает интерес к предмету.

Литература

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе./Зимняя– М., Просвещение, 2001. – С.57.
2. Макаренко А.С. Педагогические работы 1936-1939.