

Бровкина Е.Д.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
katyabrov@yandex.ru*

Трудности при подготовке школьников к успешному выполнению заданий из раздела «Письмо» в формате ЕГЭ по английскому языку

Актуальность данной темы обусловлена тем, что формирование умения письма на высоком уровне является одним из важнейших требований в современной методике преподавания иностранного языка. Данная работа нацелена на детальное изучение особенностей письменной речевой деятельности и рассмотрение структуры раздела «Письмо» в формате ЕГЭ. В процессе достижения обозначенной выше цели использовались следующие методы исследования: изучение и анализ методической литературы и нормативно-правовых документов по проблеме, анализ современных УМК по данной теме, а также анализ эффективности УМК на практике. Достижение поставленной цели было связано с решением ряда задач, среди которых: изучение особенностей письменной речевой деятельности, рассмотрение структуры раздела «Письмо» в ЕГЭ, анализ системы упражнений для подготовки к разделу «Письмо», рассмотренные в современных УМК, проведение наблюдения их эффективности на практике.

Полученные результаты могут быть описаны следующим образом.

Английский язык – не самый популярный предмет среди школьников для сдачи на ЕГЭ, но интерес к нему все более возрастает. Ученик, который решил сдавать данный предмет, должен понимать и объективно оценивать свои способности: если на протяжении многих лет его навыки и умения иностранного языка были ниже среднего, ему понадобится не менее года восполнить пробелы в обучении. Если же ученик имеет прочные знания всех аспектов языка, ему потребуется приложить значительно меньше усилий [1].

Изучение письменной речи на иностранном языке долгое время не являлось целью обучения в школе в связи с главенствующим положением устной речи в программах и сложностью овладения данным умением. Письмо выступало лишь как средство обучения другим видам речевой деятельности, позволяющее обучающимся лучше усвоить программный языковой материал, а также как средство контроля развития речевых навыков и умений. В современном мире необходимо уметь выражать мысли и идеи в письменной форме, владея основами написания, зная стилевые особенности и следуя определенным правилам структуризации письменного текста.

Между тем письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию. Поэтому в настоящее время отношение к письму и обучению учащихся умениям выражать свои мысли в письменной форме поменялось

Как показывает практика, особую трудность представляют задания, посвященные письменной речи языка. «Письмо» - последний раздел, который наиболее ярко отражает уровень знания языка. В него входят задания на написание письма другу (C1) и написание эссе (C2). В особенности, выполнение задания на написание эссе вызывает существенные трудности у экзаменуемых. Главным образом, трудно использование связующих средств, выстраивающих систему аргументации, а также формулирование темы, требующее перефразирование текста оригинала. Особо важным при написании сочинения-рассуждения является и то, что экзаменуемому необходимо использовать официальный стиль при написании: безличные предложения, сложные предложения, инфинитивные обороты, герундий, пассивный залог и модальные конструкции. Проблемным является, кроме того, деление текста эссе на абзацы.

Ограниченный лексический запас зачастую препятствует успешно-построенному высказыванию. Если ученик уверен в своих силах, ему следует написать эссе, используя более сложные слова, но не забывая о необходимом лимите. Нужно продумать структуру эссе заранее

и распределить основные мысли по абзацам. Затем необходимо тщательно проверить нет ли орфографических и грамматических ошибок. Выяснить сколько в среднем слов ученик пишет на строке, чтобы быстрее прикидывать их количество на письменной работе [2].

Для успешного выполнения задания части C2 необходимо не только правильно излагать свои мысли на бумаге, но и строго следовать как требованиям самого задания, так и международным стандартам к оформлению данного вида письменной речи. Более того, учащиеся должны уметь определять суть заданной ситуации, свою позицию, анализировать данную ситуацию, представлять аргументы/контраргументы и делать выводы [3].

Тренировка необходимых навыков для успешной сдачи экзамена должна проводиться постоянно и в разных форматах, что вполне возможно, если общий подход к экзамену будет достаточно продуманным [4].

В настоящее время существует немало УМК, которые имеют своей целью подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. Проанализировав несколько современных УМК представляется возможным заметить, что серия учебников «Английский в фокусе» развивает прочные умения в разных видах речевой деятельности, что предполагает владение английским языком на необходимом уровне (intermediate). Структура учебника с регулярной рубрикой ЕГЭ (RNE) обеспечивает подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ как итогу школьного обучения.

Таким образом, обучение письму в формате экзамена ЕГЭ предполагает обязательный учет трудностей, а также анализ структуры и разработку методических рекомендаций, которые будут способствовать успешному выполнению учеником данного рода заданий. Правильно подобранный материал, изучение стратегий и содержания помогут ему успешно сдать единый государственный экзамен. Равным образом нельзя отрицать то, что данный экзамен играет немаловажную роль в будущем обучении учащихся, а значит и в их дальнейшей жизни.

Литература

1. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Longman, Pearson Education Ltd, 2007 – 224 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 336 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова.–М.:АСТ: Астрель: Полиграфиздат,2010 – 239 с.
4. Щукин А.Н Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин-М: «ИКАР», 2014 – 454 с.