

Жуков М.В.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
mirom-lingua@yandex.ru*

Совершенствование учебно-познавательной компетенции старшеклассников на уроках иностранного языка с помощью проектной технологии

Актуальность данного исследования заключается в том, что в соответствии с социальным заказом, выраженном в федеральном государственном образовательном стандарте в области обучения иностранным языкам, который, в свою очередь, включает определенные требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы по иностранному языку. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту перечень требований к уровню освоения учащимися основной образовательной программы включает в себя формирование у обучающихся личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий [1]. (В стандарте речь идет о результатах, а не действиях)

Проанализировав примерные программы по иностранному языку базового и профильного уровней, можно сделать вывод о том, что обучение иностранному языку в школе направлено на формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые включают в себя ряд компетенций таких, как речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная компетенции[2].

Исходя из этого, можно внести предположение о том, что формирование и совершенствование данного комплекса компетенций учащихся является целью обучения иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы.

Целью данного исследования является выявление степени влияния внедрения проектной технологии в процесс обучения иностранному языку с целью качественного улучшения положительной динамики совершенствования учебно-познавательной компетенции старшеклассников в условиях средней общеобразовательной школы.

Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы, нормативно-правовой базы обучения иностранному языку и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Основываясь на положениях нормативно-правовой базы федерального государственного стандарта в области обучения иностранному языку, приведенных в части второй, пункте 9.1.2 «требования к результатам освоения основной образовательной программы», конечным результатом педагогического воздействия является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции [3].

В положениях примерных программ по иностранному языку базового и профильного уровней под иноязычной коммуникативной компетенцией понимается «способность и реальная готовность школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного процесса»[4]. Данное определение, де-юре, позволяет говорить о том, что коммуникативная компетенция состоит из ключевых компонентов универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Иными словами иноязычная коммуникативная компетенция подразумевает формирование и совершенствование речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенций обучающихся.

В данном исследовании особое внимание уделяется именно учебно-познавательной компетенции, так как проанализировав научную методическую литературу с позиции направленности и цели обучения иностранному языку в школе, нельзя не согласиться с утверждением методистов Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез о том, что: «прагматический аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием у учащихся знаний, навыков и

умений, владение которыми позволяет им приобщиться к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания»[5]. Опираясь на данное высказывание, можно сделать утверждение о том, что содержание, а также формирование и совершенствование учебно-познавательного аспекта иноязычной коммуникативной компетенции занимает одно из приоритетных направлений в отечественной методике обучения иностранным языкам.

Одним из методистов, который в своих трудах подробно остановился на проблеме формирования учебно-познавательного компонента в контексте иноязычной коммуникативной компетенции, является В. П. Сысоев. В своей работе «Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения иностранному языку» под учебно-познавательной компетенцией понимает способность обучающихся самостоятельно овладевать знаниями, умениями, навыками с целью решения необходимых задач[6]. Ссылаясь на данное определение, справедливым кажется утверждение о том, что учебно-познавательная компетенция – это способность учащихся учиться, то есть самостоятельно планировать, выстраивать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, анализировать деятельность, проводить рефлексию полученных результатов.

Данные положений нормативно-правовой базы обучения иностранным языкам, анализ методической литературы и личный опыт преподавания иностранного языка в рамках производственной практики позволили сформулировать проблему совершенствования учебно-познавательной компетенции старшеклассников в условиях средней общеобразовательной школы.

В контексте производственной практики на базе среднего общеобразовательного учреждения о. Муром был проведен анализ учебной программы по иностранному языку, которая осуществлялась в соответствии с рекомендациями автора учебно-методического комплекса «English 10-11» Кузовлева В. П. Рассматриваемый учебно-методический комплекс включает в себя положения о формировании у старшеклассников учебно-познавательной компетенции[7].

Для решения поставленной методической проблемы была проведена опытно-практическая работа, включающая организационный этап, этап реализации, этап констатации и этап интерпретации.

В рамках организационного этапа была спроектирована программа обучения иностранному языку, включающая в себя учебно-методические материалы с использованием наиболее эффективных для решения поставленной методической проблемы приемов и методов обучения.

В качестве наиболее релевантной технологии обучения на старшем этапе была выбрана проектная технология. По мнению методиста А. Н. Щукина, проектная технология, к настоящему моменту, является наиболее популярной технологией формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, так как она отвечает основным требованиям личностно-ориентированной парадигме в обучении иностранному языку, а именно формирование самостоятельной, развитой вторичной языковой личности учащихся. Проектный метод охватывает широкий спектр задач, которые предстоит выполнить обучающимся самостоятельно, тем самым совершенствуя их учебные универсальные действия и требуя от них наличия сформированных определенных учебно-познавательных умений и навыков, что в свою очередь, является одним из ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции[8].

На первом этапе реализации разработанной методики обучения являлось проведение диагностического среза приобретаемых знаний, умений и навыков, чтобы зафиксировать исходный уровень сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся. В роли субъектов педагогического процесса были выбраны учащиеся 10 класса. С целью проверки знаний учащимся было предложено выполнить ряд заданий, содержащих учебно-познавательный компонент.

Полученные результаты учащихся были подсчитаны через K_y (коэффициент успешности) по формуле: $K_y = \frac{a}{n}$,

где a – количество правильных ответов, n – общее число предполагаемых ответов.

Данные первичного диагностического среза показали, что уровень сформированности учебно-познавательной компетенции учеников 10 класса по английскому языку находится в фазе стагнации относительно их возрастных и индивидуальных особенностей.

Из 16 респондентов – 100%, 3 человека – 19% получили оценку «отлично» ($K_u = 0,85$), 6 человек – 37% получили оценку «хорошо» ($K_u = 0,83$), 5 человек – 31% справились с заданиями на «удовлетворительно» ($K_u = 0,70$) и 2 человека – 13% не справились с заданиями и получили оценку «неудовлетворительно» ($K_u < 0,70$). Измерение и оценка K_u обучающихся проводилась с помощью таких составляющих: критерии оценивания полностью соблюдены, задания выполнены в полном объеме, набрано максимальное количество баллов – $K_u = 1,00 - 0,90$; задания выполнены не в полном объеме или имеются незначительные нарушения, критерии оценивания соблюдены не в полном объеме – $K_u = 0,80 - 0,70$; критерии оценивания не соблюдены, задания выполнены на 50%, имеются значительные нарушения при выполнении заданий $K_u = 0,70$; задания полностью не выполнены, критерии не соблюдены $K_u < 0,70$.

Уровень владения языком у обучающихся, в основной своей массе, обозначается уровнем А1 в соответствии с общеевропейскими стандартами[9].

С целью качественного улучшения показателей уровня сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся было осуществлено внедрение проектной технологии в курс обучения иностранному языку в 10 классе. Используемая технология обучения носила, в первую очередь, мотивационный характер. Для того, чтобы получить положительную динамику в обучении, необходимо смотивировать учащихся на дальнейшую деятельность.

Внедрение проектной технологии в курс обучения осуществлялось в контексте 4 уроков. Каждый из уроков представлял собой один из этапов проектной деятельности. Уроки были построены таким образом, чтобы подвести учащихся к выполнению и презентации своих проектов на зачетном уроке.

На первом занятии осуществлялось погружение в проект. Учитель мотивировал учащихся к активному участию в проектной деятельности, сформулировал цель и выбрал тему проекта, оказывал помощь в создании проектных групп. Деятельность учащихся заключалась в создании проектных групп, выборе способа и вида деятельности для достижения поставленной цели, обсуждении предложенной для изучения информации.

На втором занятии осуществлялось планирование работы над проектом. Учитель оказывал консультационную помощь учащимся при работе с информацией для реализации проектов, предоставил критерии оценивания конечного результата их деятельности. Учащиеся распределяли обязанности внутри проектных групп, планировали свою деятельность.

На третьем занятии осуществлялась поисково-информационная деятельность. Учитель оказывал помощь учащимся в поисковой, аналитической и практической работе над проектом. Учащиеся осуществляли поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети INTERNET.

На четвертом занятии осуществлялась презентация (защита) проектов учащихся. Учитель активно участвовал в обсуждении проектов учащихся, принимал участие в оценивании проектов учащихся и их индивидуальной деятельности, работе на уроке. Учащиеся демонстрировали свои проекты, участвовали в обсуждении проектов своих одноклассников, оценивали работу каждой из проектных групп.

Завершающим этапом педагогической деятельности являлось проведение итогового среза приобретаемых знаний, умений и навыков, чтобы отследить качественные изменения в динамике улучшения показателей учащихся уровня сформированности учебно-познавательной компетенции.

Данные итогового среза отражают положительную динамику сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся 10 класса.

Из 16 респондентов – 100%, 5 человек – 31% получили оценку «отлично» ($K_u = 0,89$), 8 человек – 50% справились с заданиями на оценку «хорошо» ($K_u = 0,84$) и 3 человека – 19% справились на оценку «удовлетворительно» ($K_u = 0,70$).

Итоговый срез не выявил неудовлетворительных показателей выполнения поставленных перед учениками заданий, учащиеся успешно справились с поставленной задачей.

Констатируя результаты проведенных первичного диагностического и итогового срезов приобретенных знаний, умений и навыков учащихся следует отметить, что внедрение

проектной технологии в процесс обучения иностранному языку на старшем этапе обучения оказало положительное влияние на уровень сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся. Дальнейшее применение описываемой технологии обучения в образовательном процессе позволит качественно улучшить показатели уровня владения иностранным языком учащимися и способствует приближению его к требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, практическая значимость проводимого исследования заключается в создании условий для формирования и совершенствования учебно-познавательной компетенции старшеклассников на уроках иностранного языка при помощи проектной технологии в условиях средней общеобразовательной школы. Основные положения и результаты исследования могут быть использованы при составлении методических указаний, пособий содержащих учебно-познавательный компонент, а также служить основой для продолжений исследования данной проблемы образования в школе.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] // Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2365
2. Примерные программы по иностранным языкам [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) от 17 мая 2012 г. № 413 (Часть II п. 9.1.2) [Электронный ресурс] // Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2365
4. Примерные программы по иностранным языкам [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>. - С-2.
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
6. Сысоев П. В. Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2015. - № 10. – С. 15-24.
7. Кузовлев В. П. Английский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Изд. «Просвещение», 2009. – 351 с.
8. Шукин А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов/Шукин А. Н. – М.: Изд. Центр «ИКАР», 2014. – 240 с.
9. Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. References.