

*Земскова А.В.*

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
mirom-lingua@yandex.ru*

### **Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе**

Актуальность проведенного исследования связана с тем, что современная начальная школа, равно как и процессы преподавания иностранного языка в ней, переживает этап своего качественного преобразования и обновления. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования". Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку с учетом специфики содержания предметных областей должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами.

Данная работа нацелена на изучение обобщение имеющегося методического опыта обучения иностранному языку учащихся на начальном этапе в зарубежной и российской методиках.

Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях негосударственного общеобразовательного учреждения - Православная гимназия преподобного Илии Муромца. Среди теоретических методов использовались - анализ литературы по теме исследования, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование, метод аналогий. Что касается эмпирических методов, то это наблюдение за ходом педагогического процесса, метод изучения документов и результатов педагогической деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта.

В результате проведенной работы было установлено следующее. На начальном этапе преподавания английского языка используются следующие УМК : -Английский язык «Forward» Вербицкая М.В., Эббс Б. и др. для 2-4 классов.

УМК используемое в программе обучения английскому языку в начальной школе, по нашему мнению, не подходит для данной возрастной аудитории, поскольку не позволяет достичь целей, предусмотренных ФГОС, так как учителю предлагается за достаточно короткий срок объяснить довольно сложный грамматический и лексический материал. В данном возрасте далеко не все школьники готовы усваивать такой объем знаний, так как не обладают ими в полной мере на родном языке. Только к концу начального этапа обучения в средней школе учащиеся приобретают необходимые понятия и навыки для усвоения основ иностранного языка. Данная ситуация формирует у некоторых учащихся негативное отношение к изучению английского языка, что соответствующим образом сказывается на успеваемости.

Таким образом, мы считаем, что обучение ИЯ на начальном этапе обучения, на наш взгляд, если и должно осуществляться, то в форме более доступной для восприятия – настольные игры, просмотр мультфильмов, составление диалогов, чтение стихов, разучивание песен. Данная форма обучения будет соответствовать социальным, возрастным,

психофизическим, психологическим и индивидуальным особенностям учащихся и позволит повысить мотивацию к изучению английского языка и соответственно успеваемость.

#### **Литература**

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/)