

Ивлева Д.А.

*Научный руководитель: к.п.н, доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Dasha.Winner@mail.ru*

Трудности формирования умений аудирования на среднем этапе обучения иностранному языку в школе

Проблема обучения аудированию школьников на уроках иностранного языка была и остается актуальной в методике обучения, что объясняется следующими положениями. Изучение иностранного языка в целом, а также английского и немецкого в частности, в основной школе направлено на достижение одной общей цели – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что в свою очередь предполагает развитие способности выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности. Иными словами, целью обучения в основной школе можно назвать овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения [1]. Именно аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией, так как то, насколько точно и полно мы воспринимаем полученную информацию, может определить наши последующие действия. Поэтому аудирование на современном этапе рассматривается не только как средство, но и как цель обучения иностранному языку [2].

Целью данного исследования является выявление трудностей при формировании у школьников аудитивных умений на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: изучение источников методической литературы по теме исследования, наблюдение за коммуникативным поведением школьников в процессе обучения аудированию на уроках иностранного языка во время прохождения производственной практики. Полученные результаты могут быть прописаны следующим образом.

Несмотря на то, что в последнее время вопросу обучения аудированию в методике преподавания уделяется все большее внимания, в условиях средних образовательных учреждений данный вид речевой деятельности остается пока ещё недостаточно развитым. Основной причиной тому является лишь эпизодическое использование аудирования на уроках иностранного языка [3]. Отсутствие системы в обучении аудированию приводит к ряду трудностей, связанных с содержанием аудиотекста, языковой формой аудиотекста, восприятием структуры аудиотекста, условиями восприятия аудиотекста. Стоит отметить, что проведенное во время производственной практики наблюдение за учениками одной из основных общеобразовательных школ округа Муром позволяет сделать вывод о том, что последние из названных трудностей – связанных с условиями восприятия аудиотекста – возникают у учащихся гораздо чаще других.

К данным трудностям относятся такие аспекты как темп речи спикера, размер речевого сообщения, количество предъявлений аудиотекста. При наблюдении было выявлено, что отличающийся темп от привычного учащимся, сильно затруднял понимание сообщения. Увеличение размера речевого сообщения также вызывало у учащихся ухудшение или полное непонимание прослушанного. Однако стоит обозначить, что правильная формулировка задания может значительно снизить вероятность возникновения трудностей связанных с размером речевого сообщения. Названные два вида трудностей обусловлены в первую очередь отсутствием достаточного опыта аудирования иноязычных текстов, при условии, что аудиотексты соответствуют возрастным и интеллектуальным способностям учащихся.

Проведенное наблюдение также показало, что понимание текста во многом зависит от количества его предъявлений. Повторное прослушивание заметно увеличивало процент осмысленной и понятой информации, в то время как третье прослушивание практически не

имело признаков положительной тенденции. На занятиях по иностранному языку стоит стремиться к лишь однократному предъявлению аудиотекста, имитируя реальные условия общения. Однако в условиях реального урока это представляется практически невозможным из-за разного уровня владения учащимися иностранным языком.

Таким образом, наличие различных трудностей аудирования является бесспорным фактом, а аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Очевидно, что для успешного обучения аудированию необходимо постоянство и методическая система, учитывающая возможные трудности и обеспечивающая их преодоление.

Литература

1. Зайцева Л.А. Требования к аудитивному материалу, содержащему неизученную лексику // Иностранные языки в школе. – 2014. - № 9. – 60с.
2. Никитина Л.Л. Аудирование как средство развивающего обучения// Иностранные языки в школе. - 2014. - № 10. - С. 26-32.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.