

Федурина С.А.

*Н.А.Кормашова*

*преподаватель специальных дисциплин*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Владимирской области «Муромский педагогический колледж»*

*г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24*

*E-mail: murpedcol33@yandex.ru*

### **Развитие речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста посредством загадки**

Развитие речи является одним из самых актуальных проблем в нашем социуме. В век компьютерных технологий современные дети часто общаются в сети, родители воспитанников рано предоставляют возможность использования детьми разного рода гаджетов, тем самым сводится к минимуму живое общение. В современном обществе снижается уровень культуры, ребенка зачастую окружают западные мультфильмы, агрессивно-примитивная речь, не всегда грамотное “говорение” с экрана телевизора и компьютера – все это является сравнительно языковой катастрофы, которая не менее опасна, чем экологическая. Поэтому именно на педагогах дошкольных образовательных учреждений лежит ответственность в вопросе развития речи детей.

Речевое развитие – одна из образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одной из задач развития речи детей дошкольного возраста является работа над развитием речи-рассуждения. Для того чтобы понятно, связно рассказывать ребенку нужно уметь анализировать, устанавливать причинно-следственные, временные отношения, уметь использовать средства языка, составлять сложные синтаксические конструкции.

Многостороннее влияние на речь детей оказывает загадывание и отгадывание загадок. Ценность этого метода состоит, с одной стороны, в том, что он позволяет эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности, углублять и уточнять знания о предметах и явлениях. С другой стороны, загадки помогают детям проникнуть в образный строй речи, овладеть выразительными средствами языка.

Рассуждение — это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках и чувствах (о том, что нельзя сфотографировать) [1].

В Википедии загадка определяется, как метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое сходство; на основании этого выражения человек и должен отгадать задуманный предмет[3].

Загадка как средство развития речи – рассуждения успешно применяется в работе со старшими дошкольниками; мотивировка отгадки детям доступна, но необходимо специальное обучение речи – рассуждению. В практике педагогов, занимающихся с детьми с различными нарушениями в развитии речи, широко используется загадка, компактная и интересная фольклорная форма. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т. е. совершить сложную мыслительную операцию. Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован и способы его расшифровки различны.

В соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» дети старшего дошкольного возраста должны уметь понятно излагать свои мысли, высказывать предположения и делать простейшие выводы, но в реальности уровень развития данных умений значительно ниже, поэтому налицо противоречие между требованиями программы «От рождения до школы» к речи детей и реальными умениями детей понятно излагать свои мысли, высказывать предположения и делать простейшие выводы[2,стр.78].

Из вышеизложенного вытекает проблема: при каких педагогических условиях развивается речь-рассуждение детей старшего дошкольного возраста? Ответ на этот вопрос и будет являться целью нашего исследования.

#### Литература

1. Базикова О.А. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста (интернет <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Bizikova%20O.A.%20Razvitie%20rechi-rassuzhdeniya%20u%20detey%20doshkolnogo%20vozrasta%20-%20Uch%20posobie%20-%202013.pdf>) дата обращения 12.09.2016.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
3. Википедия, электронная энциклопедия, (интернет, режим доступа - <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0>) дата обращения 01.04.2017
4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения, СПб.: Питер, 2015г. — 464 с.
5. Семёнова Н. В., Шадрина Л. Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста (интернет - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20199>) дата обращения 12.12.2015
6. Соломенникова О.А. «Воспитание и обучение в старшей группе д/с», Москва, Мозаика-синтез 2006.