

Киселева А.С.

И.М. Балужева

преподаватель специальных дисциплин

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»*

г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24

E-mail: mpc@mit.ru

Научное общество учащихся как средство развития познавательной активности младших школьников

Ум – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который необходимо зажечь.
Плутарх

Одна из образовательных задач современной школы заключается в том, чтобы научить школьников приёмам самостоятельного овладения знаниями. Для этого создаются условия, благодаря которым, ученик может выбирать тот способ познания, который соответствует его особенностям и познавательным интересам.

Проблема развития познавательной активности учащихся является одной из актуальных, т.к. активность - необходимое условие формирования умственных качеств личности. Данная проблема нашла выражение в трудах Коротаевой Е.В., Щукиной Г.И. и др.

Познавательная активность – качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно – волевых усилий для достижения целей. [5]

Младший школьный возраст - благоприятный период для вовлечения школьников в учебно-исследовательскую деятельность. Для учеников 7-10 лет характерны любознательность, желание узнавать новое об окружающем мире, стремление к активной деятельности. Школьники, в этом возрасте, с удовольствием фантазируют и экспериментируют.

Научное общество учащихся – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.[5]

Работа НОУ осуществляется по трем основным блокам: обучающая деятельность, исследовательская деятельность, представительская деятельность.

В практике сложилось противоречие между возможностями научного общества учащихся в развитии познавательной активности школьников и использованием его потенциала.

Проблема: как организовать деятельность младших школьников в научном обществе с целью развития их познавательной активности? Ответ на этот вопрос и составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования: организация деятельности младших школьников в научном обществе учащихся.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития познавательной активности младших школьников.
2. Организовать деятельность младших школьников в научном обществе учащихся.
3. Проанализировать полученный результат.

Методы исследования:

теоретические: анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата;
эмпирические: анкетирование, наблюдение.

В теоретической части работы рассмотрено понятие познавательной активности, дана характеристика ее уровней, средств развития познавательной активности младших школьников.

В опытно – практической части были использованы диагностические методики по определению уровня познавательной активности младших школьников . [2], [4]

Вводное занятия «Что такое исследование?» проводилось в виде викторины. На встрече, тема которой «Что можно исследовать?», учащимся была предложена анкета по выявлению их интересов для дальнейшего выбора тем для изучения. Следующее занятие посвящалось постановке целей и задач исследования.

На заседании «Информация = знания?» ученики структурировали предложенный материал, анализировали, выбирали критерии для сравнения, самостоятельно находили способы решения проблем творческого и поискового характера. На занятии «Я – оратор» школьники представляли исследовательскую работу. [2]

Одна из тем, над которой работали учащиеся - «Моя родословная».

Результатом стало описание истории семьи и создание генеалогического древа. Родители школьников принимали активное участие в исследовании. Вместе с детьми они находили информацию о семье, помогали в оформлении работы.

Итоговая диагностики показала эффективность научного общества учащихся как средства развития познавательной активности младших школьников.

Предложенный материал будет интересен педагогам, работающим в начальной школе и студентам педагогических колледжей.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею!: Обучение, погруженное в общение / Евгения Коротаяева. - М.: КСП: Институт психологии, 2012. - 222с.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. - М., Просвещение, 2011. – 440с.
4. Толкачева Н.Р. и др. Программа изучения личности ученика// Классный руководитель, 2014. -№5
5. wikipedia. org > Познавательная активность