

Шаронова Н.Е.

*Научный руководитель, д.ф.н., профессор, Сывороткин М.М.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: nina_onegina03@mail.ru*

Этапы организации социально-диагностических технологий работы с лицами находящимися в реабилитационном учреждении для несовершеннолетних

В настоящее время, возросла тенденция к усложнению процесса социализации у детей «группы риска». Социально-реабилитационные центры ставят своей главной целью помощь в успешной социализации несовершеннолетнему, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Специалисты учреждений в свою очередь, для каждого ребенка конкретно разрабатывают индивидуальные реабилитационные программы. Их эффективность будет обусловлена тем, насколько достоверно и точно будут выявлены проблемы в ходе проведения социально-диагностических технологий с несовершеннолетними и выработаны рекомендации.

Отсюда вытекает проблема. С одной стороны, существует необходимость в получении достоверных знаний при использовании социально-диагностических технологий с несовершеннолетними, а с другой стороны, опыт организации таких технологий работы пока не велик.

Цель работы состоит в том, чтобы изучить этапы организации социально-диагностических технологий работы с лицами находящимися в реабилитационном учреждении для несовершеннолетних.

Объектом является социальная диагностика несовершеннолетних

Предметом являются этапы организации социально-диагностических технологий работы с несовершеннолетними в условиях реабилитационного учреждения.

Организация социально-диагностических технологий работы с лицам находящимися в реабилитационном учреждении для несовершеннолетних состоит из нескольких этапов:

1) Начальное ознакомление с несовершеннолетним, предполагающее целостное представление о комплексе личностно-значимых отношений, которые подверглись негативным изменениям, выявление сильных его и слабых сторон, возможных направлений и путей развития.

2) Общее диагностирование – определение четких задач, выявление состава диагностируемых сложных ситуаций, в которых находится несовершеннолетний, а так же выбор методов в диагностической технологии, которые помогут уточнить и перепроверить сделанные выводы.

3) Специальное диагностирование – углубленное изучение форм и факторов, которые запускают механизм дезадаптации подростка. Этот этап позволяет сделать картину дезадаптации целостной и объективной.

4) Заключение - построение выводов, то есть вырисовывание конкретного механизма дезадаптации, по которому и будет осуществляться разработка стратегии дальнейшей реабилитационной работы.

Осуществление специалистом поочередности данных этапов социально- диагностических технологий- трудоемкий процесс, но позволяющий в полной мере выявить проблемы подростка и определить диагноз, с помощью которого удастся оптимизировать реадaptационную работу и снизить интенсивность негативных процессов.

Литература

1. Волков Ю.В. Социальная диагностика и социальная экспертиза (для бакалавров). ФГОС.2015
2. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник /М.Н. Гуслова. – М.: «Академия», 2007.