

Есикова Т.С.

Научный руководитель: к.ф.н Зинцова А.С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Социально-психологическая характеристика подростков-нарушителей

Деликвентное (противоправное) поведение является одной из форм девиантного поведения. Существуют подростки, поведение которых отклоняется от нормы (поэтому их называют «трудными» или «трудновоспитуемыми»). Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых требований и норм в процессе обучения и воспитания.

А. Айхори под термином «трудный подросток» понимает «не только малолетних правонарушителей и детей с антисоциальной направленностью, но и так называемых проблемных детей и тех, кто страдает различными невропатическими симптомами. Строгое определение или четкое разделение этих групп не представляется возможным, так как они имеют тенденцию переходить одна в другую» [1].

Многозначность использования понятия «девиантность», «девиантное поведение» связана с понятием «норма поведения», о котором Л.С. Выготский писал: «...Понятие нормы принадлежит к числу самых трудных и неопределенных научных представлений. В действительности не существует никакой нормы, но встречается бесчисленное множество различных вариаций, уклонений от нее, и часто очень трудно сказать, где уклонение переходит те границы, за которыми уже начинается область ненормального. Таких границ не существует нигде, и в этом смысле норма представляет из себя чисто отвлеченное понятие некоторой средней величины наиболее частых случаев и на деле не встречается в чистом виде — всегда с некоторой примесью ненормальных форм. Поэтому никаких точных границ между нормальным и ненормальным поведением не существует».

Понятие «девиантность» через понятие нормы также связано с понятием «социализация». Л.И. Божович отмечает, что нельзя рассматривать процесс социализации как усвоение только социально одобряемых «образцов» общественного человеческого опыта. Такие «образцы» «...могут быть продуктом негативного опыта, представлять собой ложные взгляды и принципы, устаревшие традиции, отрицательные качества личности...». Таким образом, девиантное, или отклоняющееся, поведение личности может стать результатом усвоения негативного социального опыта в процессе социализации [2].

Теперь перейдем непосредственно к описанию подростков-правонарушителей.

Подростки-правонарушители характеризуются следующими, представляющими несомненный интерес для психологов и педагогов особенностями: большая часть подростков чрезвычайно подвижна, другие инертны. Подростки-правонарушители отличаются большой агрессивностью, вспыльчивостью, раздражительностью, грубостью; необычной для данного возраста склонностью к слезам; у подростков наблюдается большая невнимательность, рассеянность. У подавляющего большинства отмечается лживость и безответственность.

У подростков-правонарушителей наблюдается наличие четко выраженных эгоистических, общественно отрицательных, в том числе аномальных, не свойственных возрасту потребностей.

Наряду с наличием примитивных, утилитарных, аномальных потребностей подростков-правонарушителей характеризует извращенная направленность таких потребностей, как потребность в самозащите, в товариществе, в общении, что приводит к искаженным представлениям о дружбе, товариществе, долге, чести.

У подростков-правонарушителей деформированы духовные, познавательные, эстетические потребности. Утрачен, в частности, интерес к учебе. Причины этого явления крылись в недисциплинированности, частых пропусках занятий, бродяжничестве, хулиганстве. У этих

подростков вообще ослаблен социально позитивный познавательный интерес. Но в то же время этот интерес весьма развит по отношению к обычаям и традициям той микросреды, в которой общается подросток. В данном случае традициям группы, к которой причисляет себя подросток.

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества, а интересы его сосредоточены на зрелищах, видео, игровые клубы и компьютерные игры, в меньшей степени

телевидение, спортивных играх. Эта гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия — являются типичными для подростка-правонарушителя.

Почти половина совершаемых ими правонарушений связаны с удовлетворением примитивных, в том числе аномальных для подросткового возраста потребностей в употреблении алкогольных напитков, табачных изделий, участия в азартных играх, и пр. Четко выделяется группа подростков, совершавших правонарушения из стремления познать новое, испытать неизведанное. У части подростков правонарушения были связаны с желанием самоутверждения, равенства среди других членов микрогруппы, боязни, что признают трусом, высмеют, 9% подростков совершали правонарушения из озорства.

Неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей равнодушие к людям, лицемерие, грубость, нечестность, алкоголизм, преступления, совершаемые взрослыми членами семьи, создают ту неблагоприятную микросреду, которая является одной из важнейших причин правонарушений подростков.

Можно условно выделить несколько групп подростков в соответствии с типом их вхождения в систему социальной деятельности; типом их поведения. Принимая за основу классификации определенный тип поведения подростков, учитывался весь комплекс данных об их нравственной испорченности, антиобщественной направленности личности.

Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс общественно отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов, деформация отношений, оценок. У подростков этой группы извращены представления о товариществе, смелости, весьма ослаблено чувство стыда. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны, вспыльчивы, несдержанны, драчливы. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, осознанность совершаемых правонарушений, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпрепровождению, иждивенчество и стяжательство являются типичными особенностями этой группы подростков-правонарушителей.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, низменными устремлениями, стремящиеся подражать тем несовершеннолетним правонарушителям, у которых устойчивый комплекс аморальных потребностей и откровенно антиобщественная направленность отношений, взглядов. Отличаясь обостренным индивидуализмом, неуживчивостью, эти подростки стремятся к привилегированному положению, притесняя слабых, младших. Их характеризует импульсивность, неустойчивость, быстрая смена настроений. Извращены представления этих подростков о мужестве, товариществе. Вместе с тем правонарушения совершались ими в основном ситуативно, в результате спонтанно возникшего на фоне общей направленности личности мотива. Обостренное самолюбие, хитрость, лживость, раздражительность, упрямство, неверие в людей, отсутствие трудолюбия характерны для этой группы подростков.

Третью группу подростков-правонарушителей характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Подростки этой группы осознают недостойность совершаемых ими правонарушений. Однако имеющиеся у них правильные нравственные взгляды не стали убеждениями, и эгоистические устремления к получению удовольствий либо неумение противостоять ситуации вызывают антиобщественные поступки, приводя к накоплению опыта аморального поведения. Подростки этой группы отличаются бравадой своим прошлым, показным удалством, хитростью,

лживостью, притворством, приспособленчеством к обстоятельствам, апатией к общественно важным делам, неверием в людей.

Четвертую группу составляют подростки со слабо деформированными потребностями. Их характеризует безволие, легкая внушаемость, легкомысленность, неустойчивость, неверие в свои силы, заискивание перед волевыми товарищами. Тяга к приключениям, фантазерство, артистичность, беззлобное озорство и мстительность типичны для этих подростков.

В пятую группу входят подростки, ставшие на путь правонарушений случайно. Они трудолюбивы, исполнительны, с обостренным чувством стыдливости, однако безвольны и поддаются влияниям микросреды.

Литература

- 1) А. Айхори. Трудный подросток. -М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001 – 304 с.
- 2) Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под. ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.