

Емельянова Е.В.

Научный руководитель: О. Г. Алексеева
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г. Муром ул.К.Маркса, д.24
murpedcol33@yandex.ru

Обучение младших школьников взаимодействию в конфликтных ситуациях посредством арт-терапии.

В современной психологии проблема общения в среде младших школьников занимает главенствующее место. Меняется уровень включенности ребенка в социум, меняется социальная ситуация и процесс установления коммуникации со сверстниками, учащиеся развиваются в среде информационных технологий. В связи с этим наблюдается неумение взаимодействовать с одноклассниками, управлять своими эмоциями в сложных ситуациях, проявляется неспособность применять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

В условиях новой образовательной парадигмы необходим принципиально новый подход к организации жизнедеятельности современного школьника, основанный на приоритете индивидуально-личностного начала и направленный на создание условий для оптимального вхождения детей в школьную среду как новый образовательный социум.

Поэтому, вскрытие противоречий в развитии общения и отношений между детьми, нежелательных путей разрешения возникающих проблем, чрезвычайно важно на этом этапе детства, так как позволяет понять закономерности формирования личности.

Интерес к изучению конфликтного поведения детей и подростков в России (В.В. Ковалев, В.Е. Коган, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейн, А.П. Караковский, и др.) и за рубежом (Э. Эриксон, М. Раттер, Р. Байярд, Ф. Райе, и др.) обусловлен тем, что данный период очень важен в развитии и становлении личности.

Несмотря на повышающийся в последнее время интерес к становлению и развитию конфликтологии, в целом анализ научной литературы показал, что это проблема изучена недостаточно и остается актуальной.

С развитием психолого-педагогической науки появились целые арсеналы методов, в рамках разных подходов по решению проблемы обучения младших школьников взаимодействию в конфликтных ситуациях.

Наиболее приемлемыми, эффективными в этом направлении, на наш взгляд, выступают методы арт-терапии.

Арт-терапия — это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение практического состояния проблемы позволяют утверждать, что на сегодняшний день учителя в основном имеют отвлеченное представление о методах работы с конфликтами в младшем школьном возрасте. В то же время вне поля зрения педагогов остается та психологическая реальность, которая характеризует субъективное восприятие и оценку участниками конфликта его характера, причин, протекания и разрешения.

Таким образом, налицо противоречие между большими возможностями использования арт-терапии в обучении младших школьников взаимодействию в конфликтных ситуациях и ее недостаточном использовании в учебно-воспитательном процессе.

Исходя из выделенного противоречия, вытекает следующая проблема: какова серия занятий арт-терапии в обучении младших школьников взаимодействию в конфликтных ситуациях?

Ответ на этот вопрос составил цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников взаимодействию в конфликтных ситуациях

Предмет исследования: серия занятий арт-терапией.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы по проблеме исследования.
2. Выявить особенности конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста.
3. Подобрать и апробировать серию занятий арт-терапией с целью обучения взаимодействию младших школьников в конфликтных ситуациях.
4. Проанализировать полученные результаты.

Подобранная и апробированная нами серия занятий направлена на:

1. Обучение конфликтных детей способам выражения гнева в позвольительной, приемлемой форме.
2. Обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у детей.
4. Развитие позитивных качеств личности детей.

В процессе обучения младших школьников взаимодействию в конфликтных ситуациях нами были использованы различные арт-терапевтические техники:

- изотерапия;
- психотерапия средствами театрального искусства и кино;
- сказкотерапия;
- цветотерапия.

В ходе исследования мы выяснили, что обучать школьников взаимодействию в конфликтных ситуациях необходимо уже с 1 класса. Дети должны знать не только о том, что такое конфликт, но и о способах его преодоления. В современном образовании знания детям не даются учителем – они сами, под чутким руководством педагога, находят эти знания. Такую уникальную возможность дает арт-терапия.

Обучить ребёнка младшего школьного возраста взаимодействию в конфликтных ситуациях - значит помочь ему в самостоятельном решении будущих возможных конфликтов.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Просвещение, 2003.
2. Аметова Л.А. Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт. М., 2003.
3. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, Шипилов А.И.. – М.: ЮНИТИ, 2012.
4. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. – Ч.2. – М.: Академический Проект: Трикта, 2006.
5. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Златоуст, 2005.
7. Копытин А.И. Арт-терапия в общеобразовательной школе. Методическое пособие. СПб., 2005.
8. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2014.