

Рябова Д.С.

*Научный руководитель: И.М. Балужева*  
*ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»*  
*г. Муром ул.К.Маркса, д.24*  
*murpedcol33@yandex.ru*

### **Развитие гражданской идентичности младших школьников посредством игр по краеведению**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал — это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». [3]

Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. Личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Структура гражданской идентичности включает: когнитивный, ценностно - смысловой, эмоциональный и деятельностный компоненты.[4]

Одним из средств развития гражданской идентичности младших школьников являются игры по краеведению.

Краеведческие игры проводятся с целью пробуждения интереса и воспитания уважения к истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям. У учащихся расширяются знания по истории и географии, искусству и литературе, а также другим направлениям краеведения, т.е способствуют осознанию этнической принадлежности.

Теоретической базой исследования стали работы: Шакуровой М.В., Григорьева Д.В., Степанова П.В.

В практике сложилось противоречие между требованиями образовательного стандарта НОО к уровню гражданской идентичности и ее развитием у младших школьников.

Проблема исследования: каковы возможности краеведческих игр как средства развития гражданской идентичности? Ответ на этот вопрос и составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития гражданской идентичности младших школьников.

Предмет исследования: краеведческие игры как средство развития гражданской идентичности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития гражданской идентичности младших школьников.

2. Подобрать и апробировать краеведческие игры с целью развития гражданской идентичности младших школьников.

3. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

-теоретические: анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата.  
-практические: анкетирование

В теоретической части работы рассмотрена характеристика гражданской идентичности, ее структура, средства развития.

В опытно-практической части были использованы диагностические методики: методика «Гражданская идентичность» автор М.В.Шакурова и опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков. [6]  
С учащимися была проведена беседа о родном городе и краеведческие игры.

Особый интерес у детей вызвали настольные игры «Краеведческое лото», «Архитектурные пазлы», игра-соревнование «Самый умный!». [3]

Учащиеся выполняли задания, отвечали на вопросы, демонстрировали свои знания о достопримечательностях родного города.

Результаты итоговой диагностики показали эффективность использования краеведческих игр для развития гражданской идентичности.

Вопрос развития гражданской идентичности очень важен. Достижение ее - важная задача юношеского возраста, однако, о предпосылках и основах становления можно говорить уже в начальной школе.

#### **Литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [rg.ru](http://rg.ru)»Об образовании
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Данилюк А.Я. , Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.:,2010 [mosmetod.ru](http://mosmetod.ru)»
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. М., Просвещение, 2014
5. Шакурова М.В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования // Классный руководитель – 2014 № 1 стр. 44-57
6. Шакурова М.В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников // Классный руководитель – 2014 № 1 стр. 58-72