

Логачев Сергей Николаевич
Научный руководитель: преподаватель, А.А. Тимошина
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
602267, г. Муром, Владимирская область, ул. Карла Маркса, д. 24
E-mail: sergeylogachevzsh1@gmail.com

Использованием информационных технологий в современном обучении детей школьного возраста с ОВЗ

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. (№273-ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. В законе «Об образовании» так же указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья.

На 01.01.2020 г. детей с ОВЗ до 18 лет в Российской Федерации - 689 023 это 5,9 % от общего числа инвалидов. С каждым годом этот процент растет.

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимися основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объеме.

Дистанционное обучение использует современные интерактивные информационные технологии: модульные, сетевые, ТВ, кейс-технологии и т.д. В настоящее время все большую популярность завоевывает дистанционное обучение на базе Интернет-технологий. Эти технологии позволяют заменить нерегулярность посещения учебных занятий в массовой или специализированной школе, обучением в удобное и подходящее для ребенка время.

В данный момент от дистанционного обучения детей с ОВЗ система образования перешла на следующий этап, обеспечивающий доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей к инклюзивному образованию.

Инклюзивное образование - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

В нескольких школах Владимирской области, в частности в г. Муроме инклюзия вышла на новый, цифровой уровень – там вместе с обычными ребятами за парту садятся роботы. Это разработка одной из компаний Сколково, которая позволяет детям с ОВЗ не только присутствовать в классе, но и гулять по коридору, а также общаться с одноклассниками на перемене.

На самом деле, по ту сторону экрана — ученик, который по тем или иным причинам не может посещать уроки. Он и управляет роботом, через специально оборудованный компьютер. Одновременно, к роботу может подключиться до семи учеников. Они могут разговаривать с одноклассниками, отвечать на вопросы учителя, передвигаться по школе, не только на уроке, но и на перемене в коридоре, и на школьном дворе. Теперь ребенок, ограниченный в передвижении, может принять участие даже в школьных соревнованиях. Робот может передавать не только видеоинформацию, речь, движения, но и эмоции, что позволяет лучше понять настроение ученика или друга по ту сторону экрана.

В современных школах отношение к технологиям двоякое. С одной стороны, большинство педагогов понимает их практическую пользу. А с другой – учителя, к сожалению, не всегда умеют грамотно применять их в работе. Сфера IT растет и развивается слишком быстро. И это значит, что обучение работе с новыми технологиями зачастую переходит в область ответственности самого учителя. И именно педагог должен проявить инициативу и найти те решения, которые помогут ему эффективнее работать с классом.

Приоритетная цель деятельности педагогического коллектива школы - признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его личностных психофизических особенностей, познавательных, академических и иных достижений. Совместная организация обучения и внеурочной деятельности детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников повышает уровень навыков общения, толерантности, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Самое главное достоинство такого образования для детей заключается в том, что у них формируется безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом и не вешать ярлыки: «ты не такой как все». Дети становятся более заботливыми, могут выстраивать коммуникацию с разными людьми. Инклюзивный опыт поможет ребенку в будущем, когда он будет общаться с кем-то, отличающимся от него. Встречая человека на коляске на улице, он уже не будет отводить глаза, пугаться, жалеть. Человек с инвалидностью перестанет казаться диковинкой.

Находясь в одном коллективе вместе с ребенком с ОВЗ, у обычного сверстника уменьшится боязнь различий между детьми и одновременно появится большее спокойствие и понимание действительности; повысится рост социальной сознательности, увеличится развитие самосознания и самооценки; научится проявлять искреннюю заботу и дружбу. Такое развитие гуманных качеств в ребенке заложит его основу нравственных установок и морали и поможет ему вырасти добрым, отзывчивым и культурным человеком.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах инвалидов: разные среди равных / Представительство ООН в РФ Информационный центр ООН в Москве, РООИ «Перспектива».
3. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова. – М.РООИ «Перспектива», 2007.