

Панина Ю.В.

*Научный руководитель: преподаватель специальных дисциплин Н.А. Кормашова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
e-mail:kormnatal@yandex.ru*

Лэпбук как средство формирования представлений о зимних видах спорта у детей старшего дошкольного возраста

Главные приоритеты организации образовательной деятельности в современных дошкольных образовательных организациях – это аккуратный и четкий отход от непосредственной организационной деятельности и поднятие статуса игры.

Одним из основных направлений реализации стратегии дошкольного образования в современных условиях выступает укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения средствами развития в системе организаций дошкольного образования физической культуры и спорта, активного внедрения здоровьесберегающих технологий, развития здоровьесберегающей среды [3, с. 89].

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) образовательная область «Физическое развитие» включает основные направления организации жизнедеятельности детей в том числе и формирование начальных представлений о некоторых видах спорта [1].

Формирование представлений о некоторых видах спорта происходит в процессе активной деятельности детей, при столь же вспомогательной направляющей работе взрослых.

В связи с этим в детском саду, начиная со старшего дошкольного возраста, необходимо формировать представления об играх с элементами спорта, спортивных упражнениях, желание использовать их в самостоятельной деятельности.

В дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) используют разнообразные методы и приемы по формированию представлений о зимних видах спорта у старших дошкольников.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в области поддержки детской инициативы и развития познавательных способностей дошкольников, на основе использования одного из видов практической деятельности, является технология лэпбукинг.

«Лэпбук» - это самодельная интерактивная тематическая папка с окошками, вставками, либо подвижными деталями [2].

В данной папке систематизируется материал, который предназначен для изучения, закрепления и повторения знаний, в том числе и иллюстрации в виде рисунков, буклетов, небольших текстов, в любой форме по какой-то определенной теме, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему желанию [3, стр.95].

Изучив и проанализировав психолого-педагогические аспекты по данной проблеме, современную ситуацию в практике дошкольного образования, можно охарактеризовать сложившееся противоречие между высокой степенью актуальности проблемы и возможностью использования лэпбука в процессе формирования представлений о зимних видах спорта у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая данное противоречие, возникает проблема исследования: какие виды лэпбуков можно использовать в образовательном процессе ДОО для формирования представлений о зимних видах спорта у детей старшего дошкольного возраста?

Ответ на этот вопрос и составил цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс формирования представлений о зимних видах спорта детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: лэпбук, как средство формирования представлений о зимних видах спорта детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы проблемы формирования знаний о зимних видах спорта у детей старшего дошкольного возраста по средствам лэпбука.
2. Изучить уровень сформированности представлений о зимних видах спорта у детей старшего дошкольного возраста.
3. Изготовить и апробировать лэпбук в непосредственно-образовательной деятельности.
4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: теоретические - анализ печатных источников, интернет - источники, анализ понятийного аппарата; эмпирические: наблюдение, беседа, заполнение карт наблюдения.

Новизна опыта работы заключается в том, что проблему формирования представлений о зимних видах спорта у детей старшего дошкольного возраста мы решаем в процессе дополнения традиционных приемов обучения нетрадиционной техникой Лэпбукинг. Лэпбук помогает организовать информацию по изучаемой теме и лучше систематизировать материал, сделать его доступным и понятным ребенку (опираясь на особенности ребенка-визуала).

Лэпбук помогает эффективно и быстро закрепить изученное в игре.

Мы создавали Лэпбук собственными руками, используя цветные иллюстрации. Мы применили к изготовлению папку формата А4, в которую разместили окошки, кармашки и другие детали с наглядной информацией по заданной тематике: от интересных игр до игр импровизаций, логических цепочек и раскрасок.

Литература

1. ФГОС ДО <http://detstvogid.ru/fgos-do-sotsialno-kommunikativnoera/.html> (дата обращения 1.05.20)
2. Иванова М.И. Лэпбук в образовательном процессе ДОО <http://centrideia.ru/ckfinder/userfiles/files/Круглый%20стол%20с%20родителями.pdf> (Дата обращения 03.03.2020)
3. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования ООО «Издательство АСГАРД», 2016 г.