

Шемякина А.А.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: angelina.shemyakina@yandex.ru*

Проблема обучения чтению на старшем этапе обучения иностранному языку

Актуальность проведенного исследования связана с тем, что чтение как вид речевой деятельности является основой для практического овладения иностранным языком, а также стимулирует общую интеллектуальную деятельность школьников, оказывая положительное влияние на формирование его мировоззрения, на его социальное поведение и общественную деятельность. Целью данного исследования является изучение теоретических вопросов, поиск наиболее эффективных путей и методов обучения чтению на уроках иностранного языка в школе. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, требуемых ФГОС и Примерной программой по иностранным языкам, невозможно без совершенствования умений чтения на старшем этапе обучения.

Для достижения поставленной цели была изучена научно-методическая литература, связанная с обучением чтению, и проанализирован ряд нормативно-правовых актов в сфере образования.

Чтение в истории человечества появилось позже письма. Оно стало самостоятельным средством общения и познания. Чтение – первостепенное средство опосредованного общения. Это прежде всего информационный процесс, направленный на получения закодированной информации, содержащейся в письменном тексте. Г.В. Рогова [4] указывает, что сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения и прогнозирование, выполняет значительную воспитательную и образовательную роль. В качестве основного источника информации на иностранном языке о различных сферах человеческой деятельности выступает текст. Содержание читаемого текста может не только мотивировать непосредственное и опосредованное общение обучающихся, но и находиться в центре их познавательных интересов. [2] Обучение чтению складывается из формирования не только технических навыков, но и способности к интеллектуальной деятельности, т.е. осмыслению прочитанного. [3]

Чтение располагает гораздо большими возможностями для развития интеллекта и, соответственно, в большей степени соответствует психологическим особенностям старшеклассников. Но есть несколько факторов, которые влияют на успешность обучения чтению. Для свободного чтения ученики должны владеть достаточно большим словарным запасом. Также следует предусмотреть максимально тщательное повторение той лексики, которую школьники должны знать по изучаемой программе.

Что касается учета мотивов и интересов школьников, то для повышения мотивации к обучению чтению целесообразно особое внимание уделить выбору текстового и лексического материала, так как отсутствие стремления учитывать психологические особенности старшеклассников влечет за собой их чисто формальное отношение к предмету «Иностранный язык». В этот период важно «переломить» психологический настрой старшеклассников, убедительно показать важность и ценность иностранного языка, сформировать психологическую установку на серьезную и сознательную работу по овладению умением читать на иностранном языке.

Требования к выбору текстов определяются целями и задачами обучения. Как пишет об этом С.К. Фоломкина, чтение предполагает достижение детального, полного и точного понимания основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте. Это чтение проходит медленно, так как ученик, обладая установкой на длительное запоминание, прибегает к многократному прочтению, переводу, а иногда и к письменной фиксации содержания, вникая в суть коммуникативной ситуации. [6]

Н.Д. Гальскова, рекомендует использовать тексты из интервью и репортажей, инструкции и художественную прозу. Представляется целесообразным проводить обучение чтению на научно-популярных текстах, а также на текстах, касающихся будущей профессии старшеклассников. Обучение чтению происходит на частично адаптированных аутентичных текстах различной функциональной направленности, включая тексты из газет и журналов, научно-популярную и художественную литературу. При выборе текста для того или иного типа чтения важную роль играют его объем, логико-композиционная структура и сложность языкового материала. [1] По утверждению Е.Н. Солововой, учащиеся должны быть знакомы с разными типами текста: информационными, научно-публицистическим, научно-популярным и художественным. [5]

Умения собственно чтения развиваются в процессе выполнения упражнений в соответствии с этапом работы с текстом: дотекстовым, текстовым и послетекстовым. Контроль понимания прочитанного может осуществляться вербально и невербально. Для текущего контроля понимания чтения на старшем этапе используются различные упражнения для различных видов чтения: просмотрового, изучающего, ознакомительного, поискового. А итоговый контроль осуществляется в письменной части экзаменов.

Таким образом, чтение – один из основных видов коммуникативно-познавательной деятельности школьников. Эта деятельность выполняет следующие функции: служит для практического освоения иностранного языка, является средством изучения не только языка, но и культуры страны изучаемого языка, средством информационно-образовательной деятельности. Чтение способствует формированию других видов коммуникативной деятельности. Непосредственно чтение на иностранном языке предоставляет внушительный объем возможностей для воспитания и всестороннего развития старшеклассников.

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. // Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – С. 89.
2. Доромылова Т.П. Роль чтения иноязычных научно-популярных текстов в социализации обучающихся. / Т.П. Доромылова. – Иностранные языки в школе. – 2017. № 7. – С. 45-47.
3. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. / З.И. Клычникова. – М.: Просвещение, 1983. – С. 48.
4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1988. – С. 139.
5. Соловова Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 2. – С. 2-10.
6. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 1987. – С. 95.