

Агафонова З.И.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: zlata.agafonova.99@mail.ru*

Проблема развития лексических навыков на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения в школе

Основной целью обучения иностранному языку в школе на среднем этапе является развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, что невозможно без обучения лексической стороне речи, поскольку именно она представляет собой средство, позволяющее успешно овладеть всеми видами речевой деятельности. Без хороших знаний лексики эффективная межкультурная коммуникация представляется маловероятной. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие лексических навыков у школьников на среднем этапе обучения является одной из ведущих проблем в настоящее время. В методике обучения иностранным языкам акцентируется важность развития лексических навыков, без которых немыслимо общение на языке. Поэтому целью данного исследования является изучение теоретических вопросов, поиск наиболее эффективных путей и методов обучения лексическому аспекту иноязычной речи на уроках иностранного языка на среднем этапе.

Для достижения поставленной цели были изучены публикации научно-методических журналов, связанные с обучением лексическому аспекту речи, и проанализирован ряд нормативно-правовых актов в сфере образования.

Лексические навыки являются неотъемлемой частью каждого из видов речевой деятельности, именно поэтому их формирование и развитие представляет собой одну из важнейших задач обучения иностранному языку. Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору слова адекватно замыслу и его правильному сочетанию с лексическими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи [1]. Под лексическими навыками также часто подразумевается способность оперировать словом, а также способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или фразу, соответствующие коммуникативному заданию [2]. Развитие лексических навыков в процессе иноязычной коммуникации представляет собой более важный инструмент для общения, чем грамматические навыки, поскольку в разговорной речи приемлемо использование отдельных слов, в то время как хорошее владение грамматическими навыками не гарантирует эффективно проходящую коммуникацию и, соответственно, основную цель – понимание собеседников друг друга. Именно поэтому Б.В. Беляев справедливо замечает, что «без запаса слов, хотя бы незначительного, владеть языком невозможно» [3]. Таким образом, без знания лексики успешная коммуникация представляется маловероятной. Лексика является живой материей языка.

Говоря об обучении лексике, традиционно выделяют три компонента: лингвистический, психологический и дидактико-методический. Лингвистический компонент охватывает ряд проблем лексического отбора, поскольку его сущность заключается в том, что из разнообразного множества слов и фразеологических словосочетаний выбираются только те, усвоение которых первостепенно для достижения поставленных целей обучения.

Следующий компонент содержания обучения лексике дидактико-методический. Он подразумевает обучение учащихся рациональным приёмам учения, познания нового для них языка и формирования умений им практически пользоваться в различных ситуациях общения.

Психологический компонент содержания обучения определён связан с проблемой усвоения лексики. Он включает в себя: а) учёт интересов учащихся и создание у них мотивов по овладению данным аспектом; б) наличие способностей у обучающихся, таких как языковая догадка (определение значения слова по контексту или словообразовательным элементам; чувства языковой формы; умения строить лингвистические предположения; в) развитие

экспрессивных и рецептивных лексических навыков, а также характер взаимодействия лексических навыков с другими (фонетическими, грамматическими).

Не менее важным является знание теоретических основ, связанных с обучением лексике, а также методических аспектов. Необходимо знать этапы, в соответствии с которыми происходит развитие лексических навыков. Среди них различают ориентировочно-подготовительный, стереотипирующе-ситуативный и варьирующе-ситуативный этапы развития лексических навыков.

На первом, ориентировочно-подготовительном этапе, происходит введение (презентация), а также семантизация и первичное закрепление лексических единиц.

На стереотипирующе-ситуативном этапе проходит автоматизация (закрепление лексического навыка), посредством выполнения подготовительных речевых упражнений, благодаря чему создаются прочные лексические речевые связи.

Среди таких упражнений выделяют имитативные, подстановочные и трансформационные.

На варьирующе-ситуативном этапе развития лексических навыков происходит создание динамичных, лексических речевых связей, комбинирование изученных элементов в различных контекстах. На данной ступени происходит окончательное закрепление лексических единиц и использование их в устной и письменной речи.

Требования к уровню сформированности лексических навыков, развиваемых на среднем этапе обучения в школе, определяются Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Этот нормативный акт устанавливает и предъявляет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. С целью конкретизации содержания образовательного стандарта разрабатывается примерная программа по иностранным языкам. Именно она содержит требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих среднюю школу. Она включает в себя три рубрики: знать / понимать; уметь; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни [4]. Обучение иностранному языку на среднем этапе обучения в школе предполагает: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц, включённых в новые темы, проблемы и ситуации общения; владение оценочной лексикой, репликами-клише речевого этикета, которые передают культуру стран изучаемого языка, а также развитие навыков их распознавания и употребления в речи; расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами, а именно аффиксацией, словосложением, конверсией; соблюдение существующих в иностранном языке норм лексической сочетаемости.

ФГОС основного общего образования предполагает использование учебно-методического комплекса, с помощью которого станет возможным развитие иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, а также способность воспроизводить и использовать его в разных ситуациях общения. Главной целью комплекса должно быть развитие иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.

Таким образом, следует подчеркнуть, что развитие иноязычных лексических навыков требует досконального изучения теоретических основ, посвященных данной теме. Это позволит понять: как устроить процесс обучения так, чтобы наиболее эффективно добиваться усвоения иноязычной лексики на среднем этапе.

Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – С. 133.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Иностранные языки» / Р.К. Миньяр-Белоручев. – Москва : Альянс, 2012. – С. 106.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. Пособие для преподавателей и студентов. / Б.В. Беляев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1965. – С. 118.
4. Примерные программы по иностранным языкам [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>