

Носов С.Э.

*Научный руководитель: к.ф.н. доцент каф. иностранных языков Егорова О.М.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: serejke33@gmail.com*

Обучение иноязычному говорению на старшем этапе обучения в школе

Актуальность проведенного исследования связана с тем, что устная речь занимает немаловажное место в области речевой деятельности в иностранных языках, также определяется современными педагогическими реалиями и обусловлена возросшим вниманием к подготовке выпускников школ к устной части единого государственного экзамена. Так как, требования по единому государственному экзамену (ЕГЭ) постоянно меняются, следовательно, сами материалы для развития и совершенствования умений монологической и диалогической речи тоже пересматриваются, дополняются и требуют усовершенствования. Наряду с этим нормативно-правовые и методические документы (ФГОС и примерная программа по иностранным языкам) выдвигают требования к результатам обучения. Без обучения говорению достижение данных требований является неосуществимой задачей.

Для достижения поставленной цели была изучена научно-методическая литература, связанная с обучением монологической речи, и проанализирован ряд нормативно-правовых актов в сфере образования.

Согласно толковому словарю С.А. Кузнецова, «говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение». [3]

Е.И. Пассов определяет говорение как продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. [2]

Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог.

Обучение говорению всегда осуществляется на основе определенного содержания, которое требует конкретизации в учебных целях. В содержании обучения выделяются следующие компоненты: лингвистический, психологический и дидактико-методический. Задача педагога в части совершенствования монологических умений учащихся старших классов на уроках английского языка направлена на создание алгоритмов высказываний.

Основная методическая задача в обучении монологической речи это научить выражать собственные и чужие мысли и транслировать информацию в форме текста. Решение задач обучения монологической речи включает в себя два этапа: – овладение основами монологического высказывания; – формирование и совершенствование монологических умений. Овладение монологической речью происходит с помощью как: а) языковых (подготовительных, тренировочных), так и б) коммуникативно-речевых упражнений. В отечественной методике обучения иностранным языкам предлагаются два основных пути формирования речевых умений: дедуктивный (путь «сверху вниз») и индуктивный (путь «снизу вверх»). Путь «сверху вниз» обладает рядом существенных преимуществ и может быть выбран учителем на старшем этапе обучения так как языковой и содержательный уровень знаний относительно высок.

Контроль является логическим завершением каждого этапа обучения. Контроль проверяет то, чему научили, и отражает достижения поставленных целей обучения. Контроль осуществляется в устной форме с целью выявления речевых автоматизмов, характера остановок и других важных для данной формы речи факторов. Содержательная сторона речи и ее правильность могут быть проверены в письменной форме. [1]

Современные требования к уровню совершенствования навыков говорения регламентируются двумя нормативно-правовыми документами: ФГОС и примерной программой по иностранным языкам. Примерная программа по иностранным языкам выделяет следующее

содержание обучения монологической речи: совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Таким образом, следует отметить, что обучение говорению – сложный процесс, эффективность которого определяется различными факторами, которые будут способствовать достижению главной цели обучения только в случае их тесной взаимосвязи. Учитель иностранного языка должен применять современные технологии обучения, учитывать индивидуальные и психологические особенности учащихся, что способствует успешности овладения говорением на иностранном языке.

Литература

1. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий. – М.: Высш. Школа, 1982. – С. 373.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – С. 223.
3. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб., 2003. – С. 325.