

Поликарпова А.А.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: angelina.polikarpova@yandex.ru*

Проблема обучения чтению на уроках иностранного языка в средней школе

Чтение занимает значительное место в жизни современного человека. Целью чтения является осмысление визуально воспринимаемой информации, соответственно результатом чтения является, понимание полученной информации, раскрытие смысловых связей. При чтении человек всегда направлен на определенные цели в конкретный момент чтения [1]. Чтение представляет собой важнейшее средство опосредованной коммуникации. Поэтому целью данного исследования является изучение теоретических вопросов, поиск наиболее эффективных путей и методов обучения чтению на уроках иностранного языка в школе.

Для достижения поставленной цели была изучена научно-методическая литература, связанная с обучением чтению, и проанализирован ряд нормативно-правовых актов в сфере образования.

Разные ученые по-разному дифференцируют виды чтения. В отечественной методике широко используется классификация видов чтения С. К. Фоломкиной, в которой виды чтения характеризуются в зависимости от решаемых задач. Просмотровое чтение имеет место быть, когда стоит задача просмотра текста, ознакомительное чтение представляет собой ознакомление с основным содержанием текста, изучающее чтение предполагает детальное проникновение в содержание текста, поисковое чтение применяется при поиске нужной информации [2]. В итоге целью обучения чтению является формирование опытного чтеца, который владеет всеми видами чтения и способен прибегать к тому или иному виду чтения в зависимости от изменения цели чтения [3].

Говоря об обучении чтению, традиционно выделяют три компонента: лингвистический, психологический и дидактико-методический. Лингвистический компонент объясняет обусловленность отбора различных видов текстов и предъявляемых к ним требований, возникающие трудности при работе с лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, а так же графическим материалом и правилами чтения иностранного языка в процессе обучения. Психологический компонент отражает необходимость учёта мотивов и интересов учащихся при отборе материала для чтения, развития специальных способностей, артикуляционных, ритмических, интонационных навыков чтения, механизмов понимания и осмысления текста. Дидактико-методический компонент указывает на практическую ценность самостоятельной работы учащихся по использованию различных стратегий чтения и работы с памятками разных видов и справочной литературой. Применение теоретических основ, изложенных и конкретизированных каждым компонентом, способствует успешному овладению иноязычными навыками чтения [4].

При обучении любому из видов чтения при организации работы с текстом принято выделять 3 этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы. На предтекстовом этапе осуществляется подготовка к чтению: снимаются лингвистические, грамматические, социокультурные трудности, осуществляется введение в атмосферу темы. Текстовый этап закономерно включает в себя задания, которые учащиеся выполняют непосредственно во время чтения. Целью текстового этапа является непосредственно развитие коммуникативных навыков, закономерно он представляется самым продолжительным во времени. Послетекстовый этап предназначен для проверки понимания прочитанного, но он также подразумевает объединение чтения с продуктивными коммуникативными умениями, а именно говорением и письмом, т.е. учащиеся применяют полученные в ходе чтения знания в различных речевых ситуациях [5].

Требования к уровню сформированности лексических навыков, формируемых на среднем этапе обучения, определяются федеральным государственным образовательным стандартом. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования. Обучение иноязычному чтению на средней ступени образования предполагает умение понимать основное содержание текстов иностранного происхождения относящихся к разным жанрам (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и представленные в различных формах (статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.) [6].

Таким образом, перспективы данного исследования заключаются в дальнейшем изучении теоретических основ формирования и развития иноязычных умений чтения. Это позволит понять: как устроить процесс обучения таким образом, чтобы наиболее эффективно добиваться освоения умений и навыков данного вида речевой деятельности.

Литература

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
2. Методика преподавания иностранного языка: учеб.пособие/ Т. П.Леонтьева[и др.];под. общ. ред. Т. П. Леонтьевой. - 3-е изд., испр.—Минск : Вышэйшая школа, 2017 – 239 с.: ил.
3. Щукин А. Н.Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ.учрежденийвысш. образования / А.Н. Щукин, Г. М.Фролова. —М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с.
4. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: М54 учеб.пособие / Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования, Нижегородс. гос. лингвист. ун-т им.Н. А. Добролюбова; [отв. ред. А. Н. Шамов]. — 2-е изд., перераб. и доп. — АСТ: Восток - Запад, 2008. — 247 с.
5. Ощепкова Т.В., Пролыгина М.М., Старкова Д.А. Приемы обучения различным видам чтения // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 3.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (5-9 кл.), утв. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/8:3>