

Королева А.А.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: koroleva210899@mail.ru*

Проблема обучения грамматической стороне иноязычной речи на уроках иностранного языка в средней школе

Актуальность проведенного исследования заключается в том, что обучение грамматике иноязычной речи это один из самых важных элементов обучения иностранному языку. Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая связана с применением полученных знаний, навыков и умений в процессе реального общения [1]. Грамматический навык это неотъемлемая часть всех видов речевой деятельности, формирование, развитие и совершенствование которых – главная задача в обучении иностранным языкам. На среднем этапе обучения грамматика обладает особенной важностью, поскольку именно в это время у учащихся накапливается достаточный запас лексического материала, на основе которого происходит обучение грамматике. Поэтому целью данного исследования является изучение теоретических вопросов, поиск наиболее эффективных путей и методов обучения грамматического аспекта иноязычной речи на уроках иностранного языка в школе.

Для достижения поставленной цели была изучена научно-методическая литература, связанная с обучением грамматической стороне речи, и проанализирован ряд нормативно-правовых актов в сфере образования.

Понятие грамматики тесно связано с термином «грамматические навыки». По Е.И. Пассову грамматический навык – «это есть синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [2]. Выделяют три компонента в обучении грамматическим навыкам: лингвистический, психологический и дидактико-методический. Лингвистический компонент имеет такие составные части как: объективные трудности усвоения грамматических особенностей; грамматические понятия, отсутствующие в родном языке; грамматический минимум [3]. Психологический компонент основывается на понятии речевой деятельности. В результате осуществления речевой деятельности формируются механизмы речи, обеспечивающие восприятие при аудировании и чтении и производство речевых высказываний [4]. Дидактико-методический компонент, согласно Н.Д. Гальсковой, предусматривает формирование навыков самостоятельной работы над данной стороной речи, а именно навыки использования грамматических таблиц, схем, справочников [5].

Технология обучения грамматике в школе, по мнению Н.Д. Гальсковой, должна фокусироваться на следующих положениях: деятельностный характер в овладении грамматической стороной и коммуникативная направленность обучения ей; учет первичности слухо-моторных связей при работе над грамматическими явлениями; опора на образец, на действие по аналогии; опора на принципы наглядности, доступности, прочности и систематичности; учет принципа аппроксимации при обучении грамматической стороне иноязычной речи [6].

По английскому языку существует много как традиционных, так и альтернативных УМК, построенных на принципиально новых концептуальных основах, ориентирующихся на современные достижения в методике и смежных науках: лингвистике, психологии, психолингвистике, дидактике.

Современные требования к развитию грамматических навыков на занятиях иностранного языка среднего этапа обучения рассматриваются на основе двух нормативно-правовых документов: федеральный государственный образовательный стандарт и примерная программа

по иностранным языкам. В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте сформулированы требования к усвоению курса иностранного языка.

Согласно Стандарту, изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни общества; свободное использование словарного запаса; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур; способность свободно общаться в разных формах на разные темы.

Обращаясь к основному содержанию обучения развитию грамматических навыков школьников, грамматическая сторона речи в примерной программе отнесена к разделу «Языковые знания и навыки». Грамматика включает знание признаков распространенных и нераспространенных предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов.

Технология обучения грамматическим навыкам в школе, по мнению Н.Д. Гальсковой, должна основываться на деятельностном характере в овладении грамматической стороной и коммуникативной особенностью обучения ей. Остановимся отдельно на ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в методику преподавания иностранных языков, так как они позволяют эффективно реализовать коммуникативный подход и повысить качество усвоения языкового и речевого иноязычного материала. Использование персонального компьютера – это не цель обучения, а способ для развития творческих идей и учителя, и учащихся.

Использование определенных методов, приемов обучения грамматики и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе способствует повышению мотивации, психологических барьеров и улучшению интегративных коммуникативных умений и навыков учащихся.

Литература

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуникативная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 7. – С. 11
2. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов – Кн. 2. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – С. 102
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: Академия. – 2004. – С. 108
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя – М.: Просвещение, 1991. – С. 146
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: Академия, 2004. – С. 111
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 245