

Котельникова Ж.А.

*Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент В. В. Федина  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: zhanno4ka95@mail.ru*

### **Статистический обзор состояния системы среднего профессионального образования в Российской Федерации**

В современных условиях среднее профессиональное образование в Российской Федерации играет важную роль в системе непрерывного образования. По статистическим данным, примерно 25% населения нашей страны имеет среднее профессиональное образование, получить которое можно как в государственных, так и в частных учреждениях. При этом среднее профессиональное образование включает в себя программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих [1].

В связи с тем, что в настоящее время интерес к среднему профессиональному образованию возрос, происходит интенсивное развитие данного направления. Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения статистических данных в области развития среднего профессионального образования в Российской Федерации для дальнейшего прогнозирования ситуации не только в стране, но и в регионах.

Число реализуемых образовательных программ подготовки специалистов среднего звена растёт. Если на начало 2018/2019 учебного года число программ составляло 27391, то на начало 2019/2020 и 2020/2021 учебного года их было 28212 и 29607 программ соответственно. Число реализуемых образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих снижается: 11099 программ в начале 2018/2019 учебного года, 10173 программ на начало 2019/2020 учебного года и 9782 программ на начало текущего учебного года [3].

Кроме того, в ходе изучения статистических данных были проанализированы сведения о приёме, численности обучающихся и фактическом выпуске студентов учреждений среднего профессионального образования за последние 3 года.

Всего в Российской Федерации на обучение по программам среднего профессионального образования в 2018 году было принято 990114 человек, в 2019 году этот показатель увеличился на 5,25% и составил 1042137 человек. В 2020 году численность поступивших на обучение по программам среднего профессионального образования составила 1114066 человек, что больше, чем в 2019 году, на 6,9%. Наиболее востребованными среди абитуриентов остаются программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования. Их доля среди всех принятых заявлений на программы среднего профессионального образования ежегодно составляет более 50%.

Численность обучающихся также возрастала в течение 3 лет. В 2019 году численность студентов на всех курсах составляла 3119688 человек, что больше предыдущего учебного года на 3,8%. На начало текущего учебного года численность студентов на всех курсах в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации составила 3336323 человека, что больше 2018 и 2019 учебного года на 11% и 6,9% соответственно.

Число фактического выпуска по программам среднего профессионального образования на протяжении рассматриваемого периода колебалось. Выпуск фактический с 01.10.2017 г. по 30.09.2018 г. составил 700150 человек; с 01.10.2018 г. по 30.09.2019 г. – 705293 человека; с 01.10.2019 г. по 30.09.2020 г. – 695247 человек, что меньше предыдущего периода на 0,7% и первоначального значения на 1,4%.

По статистическим данным, около 20% выпускников не работают по специальности, 42% работают по ней не более двух лет. Из этого вытекает актуальная проблема соответствия квалификации выпускников ожиданиям рынка труда. Это позволяет предположить и низкую эффективность затрат на среднее профессиональное образование со стороны государства. Для

решения этих задач следует проводить качественный анализ рынка труда. Это поможет сформировать у студентов чёткое представление о специфике будущей профессии. Для достижения этой цели необходим довольно высокий уровень квалификации преподавателя, что не всегда реализовано в системе среднего профессионального образования [2].

Если ситуация с контингентом образовательных учреждений демонстрирует положительную динамику роста, то среди работников системы среднего профессионального образования наблюдается тенденция к снижению численности персонала.

Например, численность работников учреждений среднего профессионального образования на начало 2018/2019 учебного года составляла 383942 человека. В начале 2019/2020 учебного года число работников снизилось на 0,9% и составило 380618 человек. В начале текущего учебного года к числу работников системы среднего профессионального образования отнеслись 376362 человека, что на 1,1% меньше показателя предыдущего учебного года.

Несмотря на то, что численность персонала снижалась на протяжении рассматриваемого периода, количество педагогических работников увеличивалось. Так, например, в начале 2018/2019 учебного года число преподавателей составляло 195286 человек, через год численность увеличилась на 0,7% до 196596 человек. В начале текущего учебного года численность педагогов составила 197703 человека, что на 0,6% больше предыдущего периода.

Таким образом, статистический обзор системы среднего профессионального образования в Российской Федерации показал результаты правильного движения в отношении развития данной сферы в нашей стране.

Конечно, стоит обратить особое внимание на развитие и совершенствование персонала образовательных учреждений. Поэтому в Российской Федерации разработана стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года, которая включает в себя следующие направления: повышение финансовой устойчивости, которая позволит стимулировать деятельность образовательных учреждений; целевая поддержка; повышение квалификации работников системы среднего профессионального образования, что будет улучшать качество работы сотрудников; развитие культуры соревнований в профессиональной сфере; повышение уровня материально-технической оснащённости. Все эти меры также помогут повысить и интерес абитуриентов к получению образования в средних профессиональных учреждениях.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что политика в отношении развития среднего профессионального образования в Российской Федерации несовершенна и требует некоторой доработки. Положительными моментами являются рост числа реализуемых образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, рост числа абитуриентов и принятых на обучение студентов по различным программам подготовки, увеличение численности обучающихся на всех курсах, рост числа педагогических работников. Стоит уделить особое внимание развитию обучения в рамках программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, привлекая абитуриентов к этой сфере образования. Среди отрицательных сторон стоит выделить недостаточное финансирование системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, недостаток работников в данной сфере и низкую заинтересованность выпускников в трудовой деятельности по профессии. Только комплексное воздействие и взаимодействие на всех уровнях позволит развивать систему среднего профессионального образования в Российской Федерации.

#### **Литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Доступ с помощью справочно-правовой системы КонсультантПлюс;
2. Соколова Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1. С. 82-84;
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – [<https://edu.gov.ru/>]