

Савельева А.А

Научный руководитель: к.ф.н., А.С. Зинцова.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: saveljevaallina@yandex.ru*

Социальная работа с неполной семьей, воспитывающей детей

Семья - это одно из ведущих значимых ценностей для человека. В ней происходит овладение им социальных ролей, необходимых для безболезненной адаптации и социализации ребенка в обществе.

Актуальность темы данной работы состоит в том, что именно в семье закладываются основные нравственные и индивидуальные качества человека, а также происходит формирование норм поведения и раскрытие внутреннего мира личности. В целом, семья способствует не только формированию личности, самоутверждению человека, но и стимулирует его творческую, социальную активность, раскрывает индивидуальность.

Цель статьи – выявить и изучить особенности социальной работы с неполной семьей, воспитывающей детей.

Методом написания данной статьи является анализ научной литературы и дополнительных источников.

Семья, в первую очередь, выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Существует ряд факторов семейного неблагополучия - это перемены в экономике, политике и социальной сфере. Перечисленные причины негативно отражаются на взаимоотношениях внутри семьи и, прежде всего, между родителями и детьми [1].

Одной из наиболее распространенных форм неблагополучия является неполная семья. Число неполных семей постоянно растёт. По данным Министерства труда и социального развития, всё больше женщин и девушек рожают детей, не состоя в браке, и каждый седьмой российский ребёнок до 18 лет воспитывается в неполной семье [2].

В настоящее время существует большое количество детей, которые воспитываются в неполных семьях. Характер неполных семей определяет проблемы, которые сказываются на психическом и эмоциональном состоянии ребенка. В наше время растет количество разводов, внебрачных рождений. В 2019 году в суде было расторгнуто более 66 % всех браков, из них более 80 % супружеских пар имели общих несовершеннолетних детей. Примерно в 87 разводах из 100 (при наличии детей) были взысканы алименты. И в результате всего этого – неполные семьи, в которых воспитываются один или несколько детей. [3]

Неполная семья – семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Она чаще всего образуется в результате развода родителей и рождения женщиной детей вне брака [4].

Не все полные семьи представляют собой благоприятную среду для развития и воспитания ребенка. Наличие в семье обоих родителей помогает улучшить решение задач, которые связаны с сохранением и улучшением его нравственного и психического здоровья. На это делают акцент многочисленные специалисты, которые занимаются изучением проблем неполных семей.

В неполной семье для будущих супругов отсутствует главный фактор для будущей семейной жизни - это пример брачных и семейных отношений.

Воспитательные обязанности в неполной семье ограничены: усложняется контроль над детьми, дети, из-за отсутствия отца, могут не иметь возможности знакомиться с различными вариантами семейных отношений, которые влекут за собой односторонний характер психического и эмоционального развития. Опираясь на неудачный опыт в родительской семье, супруги из неполных семей легче идут на разрыв и в собственной семье.

В наибольшей степени неполные семьи характеризуют причины их образования. В современной литературе в зависимости от основных причин определяют следующие типы неполных семей:

- неполная семья, образовавшаяся в результате развода родителей;

Развод – одна из основных причин появления неполных семей. Развод в современных условиях становится рычагом, понижающим ценность брачных и семейных отношений. Но прежде всего развод и распад семьи травмирует психику ребенка, из-за чего нередко ухудшаются взаимоотношения матери и ребенка. Эти дети имеют проблемы с успеваемостью в школе, большую часть своего свободного времени проводят вне дома. Они раньше стремятся вступить во взрослый мир.

- неполная семья, образовавшаяся вследствие внебрачных рождений детей;

При внебрачных рождениях, семья изначально является неполной, так как ребенок с первых дней жизни воспитывается одним из родителей. Такая семья практически всегда состоит из матери с детьми. В данном случае, семья является монородительской. Число таких семей растет с каждым годом. Это можно объяснить снижением давления морально-нравственных норм и более либеральным отношением к внебрачным детям.

- неполная семья по причине смерти одного из родителей, что ведёт к вдовству и сиротству;

Проблемы неполных ячеек общества, появившихся в результате смерти одного из родителей, немного отличаются от трудностей, с которыми сталкиваются разведённые семьи. Уход из жизни близкого человека становится источником психологического потрясения для всех членов семейства, но особенно остро его переживают дети.

Интенсивность воздействия на психику и развитие ребёнка, проживающего в осиротевшей семье, зависит от его биологических и психологических особенностей, наличия поддержки близких и развития способностей к адаптации.

В раннем возрасте, когда закладываются основы половой идентификации и соответствующего поведения, дети особо тяжело переживают потерю родителя своего пола.

- прочие неполные семьи, или расширенные неполные семьи (бабушки, дедушки и внуки, брат и сестра без родителей), которые образовались в результате потери родителей (лишение родительских прав, смерть, отбывание родителями наказания в местах лишения свободы, пьянство, наркомания и т.п.) вследствие чего, осуществлялось оформление прав опеки (попечительства) над детьми кем-либо из родственников.

Таким образом, неполная семья встречается с рядом объективных трудностей. Но при этом она обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания и развития детей. Родителю, который в силу обстоятельств становится главой семьи, нужно грамотно осознавать психологические особенности ситуации, и стараться не допускать негативных последствий.

Литература

1. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям. М: Владос, 2006.
2. Алексеева Л.С. Неполные семьи в трудной жизненной ситуации Отечественный журнал социальной работы. 2009.
3. <https://rosstat.gov.ru>
4. Неполная семья. Проблемы неполных семей. URL:<http://pomoshh-soc.narod.ru/index/0-3> - 18.05.2014.