

Проценко М.Э.

*Научный руководитель: ст. преподаватель Фомина О.Е.  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: mprocenko98@mail.ru*

### **Опыт подготовки вожатых на примере педагогического отряда «Совенок» Муромского института Владимирского государственного университета**

Одной из главных задач социальной политики является вовлечение детей и подростков в систему социально-ориентированной практики и создание для них необходимых условий по обеспечению качественного детского отдыха и досуга. В этом аспекте главным становится подготовка квалифицированных кадров, готовых к осуществлению профессиональной деятельности по организации оздоровления, досуга, активного отдыха детей и подростков, а также вожатых.

Изучение опыта вожатской деятельности показало, что в настоящее время существует множество различных организационных форм подготовки вожатых на базах образовательных организаций высших учебных заведений. Основной их функцией является реализация и воспроизведение программ по обучению студентов для работы в детских оздоровительных лагерях и на летних площадках.

Статистика изменения состава вожатских отрядов во Владимирской области в период с 2018 по 2020 гг. (таблица 1), показывает положительную динамику увеличения числа вожатых в регионе.

Таблица 1 – Статистика изменений состава отрядов Владимирской области

№	Название отряда	Место нахождения, город	2018 год, чел	2020 год, чел	Изменение 2020 к.г - 2018 к.г, чел
1	«Альт»	г. Владимир	10	13	3
2	«Альфа»	г. Владимир	19	24	5
3	«Да!нко»	г. Владимир	26	19	-7
4	«Искра»	г. Судогда	17	23	6
5	«Олимпийцы»	г. Конино	10	15	5
6	«Рассвет»	г. Владимир	19	25	6
7	«Родник»	г. Владимир	25	25	0
8	«Совёнок»	г. Муром	29	39	10
9	«Эвентум»	г. Владимир	29	34	5

Исходя из выше указанных данных, можно сделать вывод о том, что практически в каждом объединении, с каждым годом растет интерес к педагогическим отрядам среди студентов.

На базе Муромского института в 2016 году был создан педагогический отряд «Совенок». Главная цель отряда предполагает создание образовательной площадки для подготовки вожатых для обеспечения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях детских оздоровительных центров Владимирской, а также других областей.

Вожатская школа организационно представляет собой творческое студенческое объединение, где обучаются студенты разных специальностей и курсов.

Главными задачами школы вожатого являются: подготовка студентов к работе в лагере и расширение сети сотрудничества с различными образовательными организациями. Вожатская школа является средством воспроизводства единого творческого пространства для создания социальных проектов, которые помогают, в большей степени, развить систему оздоровления и досуга детей и подростков.

Процесс образования школы вожатого представляет собой программой курса, цель которого – создание у студентов подготовки к реализации видов и функций профессиональной деятельности вожатого в сфере оздоровления и отдыха детей.

Для данной программы, в качестве основных задач, выступают:

- ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами деятельности ДОЛ и вожатого;
- формирование представления о детских оздоровительных лагерях;
- обеспечение освоения организации воспитательного процесса личности ребенка и подростка во временном детском коллективе;
- формирование форм и методов работы в детских лагерях, учитывая индивидуальные и возрастные особенности участников летних программ.

На текущий год общий объем аудиторной нагрузки составил 48 часов.

На протяжении учебного года студенты в рамках лекционных и практических занятий выполняют задания различной сложности. Необходимо отметить, что отличительным качеством вожатской школы от других форм образовательного процесса является то, что она проходит в достаточно интерактивной, насыщенной и игровой форме.

Для получения оценки результатов школы в конце обучения студенты сдают зачет, который включает в себя защиту своей работы, творческий отчет и устный ответ на вопросы.

Результат школы вожатых можно оценивать на 4 разных уровнях.

Первый – на уровне области. На данном уровне происходит подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях с помощью проведения масштабных всероссийских и межрегиональных слетов, которые являются востребованными властью, бизнесом, региональным сообществом и не реализуются другими социальными институтами региона.

Второй – на уровне региона. Происходит расширение партнерских отношений с другими организациями для трудоустройства выпускников, реализуются совместные проекты и программы, повышаются квалификации педагогов в сфере отдыха и здоровья детей подростков.

Третий - на уровне Муромского института - проходит обеспечение системы сопровождения проектной деятельности студентов преподавателями и развитие кадрового потенциала.

Четвертый - на уровне личности. На данном этапе происходит увеличение профессиональных знаний, умений и навыков студентов, формируются педагогические компетенции, приобретается опыт работы с разными категориями детей и подростков. [3]

В течение нескольких лет выпускники школы вожатых активно принимают участие в деятельности оздоровительных лагерей и трудовых отрядах разных регионов. Происходит взаимодействие и обмен опытом между студентами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Школа вожатых: способствует формированию необходимых личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов; способствует становлению лидерских качеств; развивает нравственную и организационную культуру и коммуникативные способности; формирует ценностные отношения к будущей деятельности; подготавливает к решению нестандартных задач профессиональной деятельности; является стимулом для научно-исследовательской деятельности.

### **Литература**

1. Кудряшова С.К., Кижаева Д.В., Сорокина Т.Н. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере // Интернет-журнал «Науковедение». - 2015. -Т. 7.
2. Слизкова Е.В., Дереча И.И. Подготовка бакалавров к организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2016. - № 4 (192). - С. 29-33.
3. Сомкина М.А. Система подготовки и сопровождения студентов в процессе прохождения профессиональной практики в загородных детских центрах // Педагогическая практика студентов в системе профессиональной подготовки кадров: материалы межрегиональной научно-практической конференции (19 февраля 2015 года) / под. ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - С. 96.