

Курова С.Д.

Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail:kurova.sonya99@yandex.ru

Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации детей и подростков из неблагополучной семьи

Проблема социально дезадаптированного поведения сегодня как никогда актуальна для общества и его образовательной системы в целом. Рост преступности, раннего курение, безнадзорности, бродяжничества, раннего алкоголизма и наркомании, а также снижение образовательной и социальной мотивации обучения среди подростков - это реалии современного общества.

В научной литературе нет четкого определения понятия «семейные неблагополучие». Каждый автор вкладывает в это свой смысл. Поэтому в разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие понятия, как «семьи группы риска», «деструктивная семья», «негармоничная семья», «неблагополучная семья» и т. д. Проблемы, с которыми сталкиваются такие семьи, касаются социальных, материальных, психологических, юридических, медицинских, педагогических и других аспектов жизни общества. Причем проблемы только одного типа встречаются довольно редко, так как все они взаимосвязаны и взаимозаменяемые [2].

Под неблагополучной семьей понимается семья, в которой ребенок испытывает дисфункцию, то есть в которой нет благо для ребенка. В этом случае тип семьи значения не имеет. Это может быть семья, в которой оба родителя, либо один из родителей, так может быть семья экономически необеспеченная и экономически несостоятельная. Основная характеристика таких семей - это отсутствие любви к ребенку, ухода за ним, удовлетворения его потребностей, защиты его прав и законных интересов его в обществе.

Социальная дезадаптация подростков проявляется у ребенка весьма разнообразно, но основными ее аспектами являются: сбой в обучении, нарушения эмоционально-личностного отношения к школе, повторяющиеся неисправленные поведенческие расстройства. Кроме того, в большинстве случаев социальная дезадаптация осложняется психосоциальными (проблемы, связанные с полом, возрастом и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, патогенными (отклонения психического развития, психоневрологические заболевания), так и социальными (неблагоприятные материально-бытовые условия), социальное сиротство) и др.) факторами.

Проблема дезадаптации заключается в том, что невозможность адаптации к новой ситуации не только ухудшает психическое и социальное развитие человека, но и приводит к рекурсивной патологии. Это означает, что дезадаптированная личность, игнорируя это психическое состояние, не сможет проявлять активность ни в каком обществе в будущем [4].

Выделяют три типа дезадаптации человека в обществе:

- Патогенная дезадаптация - это состояние, возникающее в результате сбоя в работе психики человека, с психоневрологическими заболеваниями и отклонениями. Такое нарушение адаптации лечится в зависимости от лечения причины болезни.

- Психосоциальная дезадаптация - это неспособность адаптироваться к новой среде из-за индивидуальных социальных характеристик, возрастных и гендерных изменений, а также из-за формирования личности. Этот тип дезадаптации обычно носит временный характер, но в некоторых случаях проблема может усугубиться, и тогда психосоциальная дезадаптация перерастет в патогенную.

- Социальная дезадаптация - это явление, характеризующееся дезадаптивным поведением и нарушением процесса социализации подростка в обществе. Это также включает

образовательную дезадаптацию. Границы между социальной и психосоциальной дезадаптацией очень размыты и лежат в конкретном проявлении каждой из них [5].

Говоря о социальной дезадаптации, стоит отметить, что эта проблема особенно остро стоит в младшем школьном возрасте. В связи с этим появляется еще один термин, например, «школьная дезадаптация». Это ситуация, в которой ребенок по разным причинам становится неспособным ни к построению отношений «личность-общество», ни к обучению в принципе.

Как правило, учителя не связывают причины таких изменений в поведении ребенка с влиянием школы, им дают однозначную оценку - «не хочет учиться», «у него плохое поведение». Провал в учебной деятельности, проблемы во взаимоотношениях с лично значимыми людьми негативно сказываются на социально-психологическом благополучии личности. Возможны нарушения поведения, изменение состояния соматического и психического здоровья, деформации характера в целом. В ситуациях хронического сбоя учебная деятельность перестает восприниматься ребенком как значимая для него. Ребенок начинает искать тот вид деятельности, в котором он был бы более успешным. Это могут быть как различные виды досуга (кружки, студии и др.). Так и занятия спортом (футбол, баскетбол, легкая атлетика и др.), так и участие в различных неформальных подростковых группах разной направленности (музыкальные рок-группы, нацисты (или скинхэды), пацифисты, панки и др.). Возможно появление различных форм поведенческих отклонений. Такие формы поведения могут служить способом привлечь внимание взрослых [1].

Профилактика дезадаптации - работа в соответствии с этой целью социальным педагогом строится индивидуально для каждого подростка.

Педагог-психолог анализирует причины дезадаптации конкретного ученика, связанные как с особенностями психики ребенка, так и с условиями окружающей среды (например, в классе). В своей деятельности он делает упор на искоренение этих причин, т.е. работа носит корректирующий характер, она направлена на формирование у обучающегося адаптивных навыков - развитие индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, а также обучение навыкам принятия решений в окружающем его мире.

Диагностика ребенка проводится с письменного согласия родителей (законных представителей - опекунов) ребенка.

Поговорим о сроках профилактики социальной дезадаптации детей и подростков. Необходимо учитывать сроки индивидуальной диагностической работы с детьми:

- с детьми младшего школьного возраста диагностику можно проводить не более 30-40 минут, с детьми подросткового возраста - можно провести диагностику за 2 часа. Этапы продолжительностью не более 45 минут. Всего профилактика включает в себя 7 этапов.

- 1) Диагностика проблемы
- 2) Реализация программ психолого-педагогической помощи. Психологическая диагностика выявляет особенности поведенческих и личностных направления обучающихся:
- 3) адаптация учащихся к школьной среде
- 4) актуальные проблемы образовательной деятельности
- 5) отношение к себе (чувство собственного достоинства, самопознание);
- 6) эмоционально-поведенческие проблемы
- 7) особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками, определение его социального статуса

В целом работа педагога-психолога построена как процесс сопровождения отдельных случаев дезадаптации учащихся [4].

Профилактика социально-педагогической безнадзорности включает следующие направления:

- Изучение условий социального развития ребенка
- Содействие устранению и преодолению специфических трудностей в процессе адаптации
- Включение ученика в активное взаимодействие с социальной средой
- Подключение родителей к решению возникающих у ребенка проблем
- Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении.
- Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации в обществе.
- Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей

- Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальной среде подростка.

- Улучшение среды, в которой живет ребенок, с помощью общественности. В то же время расширяются положительные связи педагогической запущенного ребенка с внешним миром [3].

Выбор методов и форм профилактики социально-педагогической дезадаптации детей и подростков осуществляется на основе индивидуального подхода, учитывающего специфику школьного и семейного воспитания, а также влияние социальной среды на личность обучающегося. Профилактику социальной дезадаптации педагогически безнадзорных подростков целесообразно проводить в процессе обучения, а также посредством обучающих мотивационных и личностных тренингов, деловых и ролевых игр. Его эффективность определяется компетентностью самого социального педагога.

Литература

- 1) Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров; Предисл. Н.Д. Никандров. - СПб.: Питер, 2018. - 400 с
- 2) Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с
- 3) Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.
- 4) Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с.
- 5) Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с