

Бугрова Д.А.  
*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина*  
*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного*  
*учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет*  
*имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*  
*602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*  
*bugrova00@inbox.ru*

### **Особенности социальной работы с пострадавшими от семейного насилия**

Семья является объединением людей, основанным на браке и кровном родстве, которое связано общностью быта, взаимной моральной ответственностью, воспитанием подрастающего поколения, эмоциональной поддержкой и привязанностью. Однако не все семьи можно считать адекватной ячейкой общества, его стабильным оплотом. Наблюдающееся в последние десятилетия неуклонное падение жизненного уровня и качества жизни у многих семей приводят к стрессам, общественной изоляции, алкоголизму и наркомании, а также проявлениям насилия, особенно в отношении детей [1]. Провоцируют и стимулируют семейные конфликты пьянство одного или обоих родителей, а также грубость, переходящая в жестокость, в отношениях между супругами и в их отношении к детям. Ситуацию усугубляют изменения в Российском законодательстве, касающиеся переквалификации случаев семейного насилия из уголовных в административные деяния.

Для того чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону, необходимы активные практические действия по организации помощи пострадавшим от домашнего насилия.

Основными этапами в решении данной проблемы являются организация телефонов доверия, кризисных центров и убежищ с комплексом социальных услуг, приютов-стационаров для жертв насилия. Зачастую жертва вынуждена терпеть насильника – абьюзера годами, так как привязана к нему не только эмоциональной созависимостью, но и материально: общее и единственное жилье, невысокий доход или полное отсутствие заработка, особенно, если женщина находится в отпуске по уходу за ребенком, или является «домохозяйкой». Острые экономические затруднения дают право жертвам домашнего насилия обращаться за адресной или экстренной социальной помощью [2].

Поддержка жертв семейного насилия может обеспечиваться социально-психологической реабилитацией и мероприятиями по переподготовке или обучению их более востребованным профессиям, консультациями или иной правовой помощью для защиты их прав.

Все эти задачи, как правило, выполняются социальными работниками совместно с сотрудниками различных сфер социального комплекса – правоохранительных органов, служб занятости, медицинских и образовательных учреждений и т. п.

К наиболее распространенным учреждениям для работы с лицами, подвергшимися насилию, относятся кризисные центры, убежища (приюты), центры социально-психологической помощи населению, социальные гостиницы [3].

Телефоны доверия в своей деятельности могут иметь специализированную направленность по видам насилия – например, насилие в семье, изнасилование, насилие над детьми и т.д.; кризисные центры также осуществляют очное консультирование и предоставляют временный приют, куда женщина может прийти в любое время вместе с детьми, если им угрожает опасность.

Проблема семейного насилия предполагает пересечение областей деятельности специалистов различных профессий, поэтому закономерен мультидисциплинарный подход. Врач-терапевт обеспечивает конфиденциальность взаимоотношений между врачом и пациентом, оценивает необходимость медицинского лечения для жертвы и агрессора, несет ответственность за здоровье пациента. Медсестра оценивает степень необходимости медицинского ухода, планирует и обеспечивает его, обучает больного самостоятельно контролировать расписание и дозы приема лекарств.

Психолог обеспечивает психологическую диагностику, определяет и формулирует проблемы клиента, планирует и реализует стратегии психологического воздействия.

Социальный работник обеспечивает работу со случаем насилия в семье, координирует деятельность и консультирование социальных, ведомственных и медицинских служб, выполняет при необходимости функции координатора работы мультидисциплинарной команды.

Рассматривая вопросы социальной работы с жертвами семейного насилия, нельзя не отметить тот факт, что практически все социальные службы исходят из того, что семейные проблемы, детские вопросы и конфликты – это, к сожалению, сфера женщин и ориентированы преимущественно на них.

#### **Литература**

1. Акулич, М.М. Жестокое обращение с детьми в семье: научное определение и общественное мнение по проблеме / М.М. Акулич О.А. Беседина. / Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. - № 8. – С. 147 – 156;
2. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Карбанова. - М.: Гардарики, 2006. – с. 75;
3. Малкина – Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина – Пых. – М.: Эксмо, 2008. – с. 680.

Воронина А.В.

*Научный руководитель: кан.социол.наук Попова Т.Н.*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: voronina99nastya@gmail.com*

### **Семейное неблагополучие как социальная проблема**

Главной предпосылкой и основным фактором формирования категории детей группы риска, обычно, являются семейные проблемы. Данная трудность располагается в двух более известных формах: конфликтный и антисоциальный стиль жизни.

Семьи, в которых присутствуют конфликты, характеризуются напряженным типом отношений между супругами (ссоры, обоюдные оскорбления, угрозы, отсутствие общения), между родителями и детьми. Домашние споры возникают по многим причинам: низкие материальные доходы; непостоянное психологическое положение старших, переходящее к ребятам; упадок брачных взаимоотношений; преподавательская хаотичность и необразованность родителей с мамой, иницирующие у ребенка данных молодых людей характерные поведенческие взаимодействия, равно как освобождение и сопротивление.

В ассоциальных семьях дети одиноки при живых родителях. Отец и мама почти всегда употребляют алкоголь, наркотические вещества, ведут паразитарный стиль жизни, не имеют размеренного дохода, растрачивают детские пособия, занимаются кражей, игнорируют потребности и нужды несовершеннолетних. Ячейки общества, в которых есть место сексуальной распущенности, антисанитарии и беспечности в ежедневной жизни, имеют маленький моральный, культурный и финансовый уровень, что говорит об их неуспехе в воспитании и социализации подрастающего поколения, адепты которого считаются будущим контингентом специализированных учреждений.

При каждом виде домашних проблем ребенок испытывает нехорошее воздействие негативных причин, в связи с чем дети из неблагополучных семей характеризуются такими личностными чертами, как высочайший уровень тревожности, низкая самооценка, злость, низкая успеваемость, сложность в обучении, частая смена настроения, безразличие к окружающим, антисоциальное поведение, отчужденность.[1]

В семьях, подверженных риску и склонных к возникновению семейных проблем, нарушается целостность семьи и сплоченность, девальвируются или игнорируются основные семейные функции. Кроме семей с очевидными трудностями, к которым исследователи относят «конфликтные, проблемные, антисоциальные» типы, почти все спецы выделяют семьи с «сокрытой формой проблем», где наружное благополучие оказывают разрушительное влияние на формирование личности несовершеннолетнего.

Психолого-педагогические факторы являются предпосылкой к формированию подростковой группы риска и отклоняющего поведения. Семейные трудности нарушают обычные условия, в которых нуждается несовершеннолетний.[2]

Таким образом, неблагополучные семьи – один из основных факторов появления несовершеннолетних в группе риска. Одновременно семейные трудности сконцентрированы на детях, т.е. самостоятельность семей зависит от благополучия их детишек. Зависимо от типа семейных вопросов, сформирован стиль образовательных отклонений в развитии и поведении ребенка. Дети из неблагополучных семей нуждаются в поддержке, которая ориентирована к разрешению сложной актуальной либо общественно небезопасной ситуации. Основная цель – приспособить детей к обществу, сделать так, чтобы их поведение не было вне социальной нормы и не предотвращала нормальные отношения с людьми вокруг.

### **Литература**

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля старшего подростка // Мир психологии и психология в мире, 2015, с. 21-28.

2. Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей. – М.: Владос, 2017. – 199 с.
3. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 289 с.

Воронина А.В.

*Научный руководитель: кан.социол.наук Попова Т.Н.*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: voronina99nastya@gmail.com*

### **Социально-педагогическая защита прав и интересов детей, находящихся в социально-реабилитационном центре**

Процесс социально-педагогической защиты детей - сложный процесс, состоящий из нескольких этапов, что требует его совершенствования. Оптимизация деятельности Муромского центра социальной реабилитации предполагает такое его улучшение, которое могло бы повысить эффективность диагностической, профилактической и корректирующей работы в целом.

В диагностической работе с группой подростков, на мой взгляд, необходимо добиться составления комплексного диагноза для семьи и подростка. В настоящее время в основном в центре ставится социальный диагноз, не полностью учитываются психологические аспекты. Чтобы эффективно выстраивать социальную работу с подростками и семьями, в которых они воспитываются, необходима комплексная психосоциальная диагностика. Выделим последовательность действий на пути к постановке такого диагноза.

В первую очередь специалист Центра выявляет те случаи девиантного поведения, которые имеют ярко выраженный характер и нуждаются в коррекции или профилактики. Исследования показывают, что многие типы девиантного поведения проявляются в подростковом возрасте в хулиганстве, различных девиантных формах поведения.

Далее специалист Центра определяет особенности общих трудностей родителей, учителей, взрослых в целом во взаимодействии с несовершеннолетними. На основании этих жалоб и их психологического характера можно определить группы студентов, которым требуется помощь.

После этого специалист Центра уточняет содержание оказываемой подростку помощи на основе изучения его эмоционально-волевой и мотивационной сфер: уровня тревожности, агрессивности, эмпатии, акцентуации характера, самооценки, личностной ориентации, ценностных ориентаций. .

Работайте не только с самим подростком, но и с его взрослым окружением. Особенности включения в общественную жизнь, референтные ориентации, социальную ситуацию развития необходимо изучать в связи с тем, что она специфична в каждом конкретном случае и знание ее позволяет сформировать индивидуальную программу действий.

Очевидно, что раннее выявление как физиологических особенностей подростка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло способствовать коррекции его поведения, прежде всего, за счет создания социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности. И здесь роль психосоциальной диагностики возрастает. Его ранняя диагностика позволяет выявить дефекты и трудности в развитии и своевременно составить личностно-ориентированную программу коррекции для конкретного подростка. [1]

Организация профилактической работы с подростками девиантного поведения - одно из самых сложных и сложных направлений работы Центра. При проведении данной работы необходимо учитывать, что основные предпосылки формирования форм девиантного поведения заложены в широте распространения паттернов такого поведения в общении и лишь в небольшой степени связаны с биологическими факторами. Ранние или начальные формы девиантного поведения у подростков определяются широким спектром противоречивых социальных влияний. Механизмы их влияния во многом определяются личной реакцией подростка на осознание своего места в социальном мире.

Родительская семья оказывает достаточно сложное и противоречивое влияние на формирование девиантного поведения подростков. Сам факт воспитания в семье с обоими

родителями в определенной степени препятствует формированию тяжелых форм девиантного поведения и способен нейтрализовать негативные последствия легких форм поведения для подростка. Однако около четверти подростков воспитываются в неполных семьях. При уже сформировавшихся тяжелых формах девиантного поведения родительская семья «утяжеляет их» и усугубляет их негативные последствия для подростка. В семье с обоими родителями подростки чаще всего приобретают относительно социально приемлемые формы девиантного поведения. Воспитание в семье с одним суррогатным родителем (отчим или мачеха) ослабляет семейную ориентацию подростка и увеличивает подверженность влиянию школы и средств массовой информации. [2]

На основании представленных выводов можно предложить следующие направления профилактики девиантного поведения в условиях деятельности учреждения. Реальной эффективности профилактики можно ожидать только от комплексных программ, направленных на поведение подростков. В современных условиях такие программы нецелесообразно реализовывать на базе общеобразовательных школ. Наиболее приемлемыми средствами профилактики девиантного поведения на сегодняшний день являются специалисты Центра.

В первую очередь, от учреждения требуется сотрудничество с лечебно-профилактическими учреждениями для предотвращения развития различных форм девиантного поведения. Центр должен информировать подростков о проблемах со здоровьем, чтобы они могли избавиться от страха, который приводит к отказу от ориентации на сообщения медицинских работников.

Система работы с подростками должна включать семейное консультирование и использование методов психотерапии с привлечением сверстников, братьев и сестер. В условиях жесткой ограниченности ресурсов целесообразно работать с подростками, входящими в «группы риска». К основным таким группам относятся:

- подростки с нервно-психической нагрузкой;
- подростки из всех семей, отклоняющиеся по структуре от нуклеарной с обоими родителями;
- подростки, создавшие свою (молодежную) семью;
- подростки, по социальному статусу семьи, принадлежащие к низшим и высшим социальным классам.

Коррекционная работа с подростками девиантного поведения включает комплекс мероприятий, направленных на выявление системы ценностей подростков (ценность знаний, образовательной деятельности, взаимоотношений, самооценки); формирование положительной мотивации к деятельности; действия специалиста, направленные на то, чтобы помочь подростку в осознании жизненной цели, своих возможностей, интересов, соотношения «идеального и реального»; помощь в выборе профессии. Это занятие будет более эффективным, если специалист будет работать в тесном контакте с родителями. Педагогическое образование родителей по наиболее актуальным проблемам воспитания способствует повышению их интереса к подростку; осведомленность о стиле семейных отношений; предъявление к нему разумных требований.

Использование групповой формы работы очень эффективно при работе с подростками девиантного поведения. Наиболее эффективна групповая работа, когда подростки будут наблюдать друг за другом, приобретая посредством этого различные навыки и умения взаимодействия и поведения. Выделим основные методы такой работы:

- метод «психотерапевтического зеркала», формирующий способность видеть себя, свое поведение как бы со стороны;
- метод рассмотрения альтернатив, или «метод Гуру», когда подростку показывают результат его движения «не в том направлении» и «не в том направлении» и рисуют «заманчивую» перспективу;
- метод «компенсации», когда подростку, лишенному чего-то важного, недостижимого, предлагают заманчивую альтернативу приемлемому для него пути;
- метод привития положительных социальных установок, «моральная иммунизация», когда подростку прививают положительные социальные установки, прививают «иммунитет» к негативным воздействиям окружающей среды.

В групповой работе достигается способность понимать опыт и интересы других. Приобретаются коммуникативные навыки, преодолеваются умение разрешать межличностные конфликты, застенчивость, неуверенность в себе, приобретаются лидерские и ораторские качества. В психотерапевтической группе подросток видит себя во взаимодействии с окружающими, оценивает свои действия глазами других подростков.

Также очень эффективным будет проведение игровой терапии, использование методов, основанных на игровых формах взаимодействия. Дело в том, что игры вызывают неожиданные ситуации, и это лечебный эффект. Подросток раскрывает себя в играх и стремится реализовать свои комплексы, стремится быть самим собой. Что завораживает, заставляет задуматься - запоминается, доставляет удовольствие. Следует подчеркнуть, что систематическое наблюдение за игрой позволяет определить степень общительности или замкнутости каждого подростка. Застенчивость часто не позволяет ему предложить себя на главную роль, а товарищи этого не замечают. Специалист предоставляет такую возможность каждому и поощряет любую инициативу и творчество. Присоединившись к игре, даже самые застенчивые и замкнутые подростки в конце концов чувствуют себя свободными, раскованными, расслабленными, получая радость от общения с людьми. [3]

Таким образом, оптимизация работы Муромского центра социальной реабилитации с подростками девиантного поведения предполагает такое улучшение, которое могло бы повысить эффективность диагностической, профилактической и коррекционной работы в целом.

#### **Литература**

1. Меновщиков В.Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты. – М.: Владос-Пресс, 2016. – 304 с. – С. 229.
2. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия. – М.: Учитель, 2017. – 103 с. – С. 56.
3. Загвязинский В.И., Селиванова О.А. Социальная педагогика. Учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 416 с. – С. 127.

Горелова А.А.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: gorelovanastenka@yandex.ru*

### **Опыт подготовки волонтеров на примере волонтерского отряда «Открытые сердца» Муромского института Владимирского государственного университета**

Одной из главных задач молодежной политики, определенной задачами Правительства Российской Федерации, является вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность. В этом аспекте главным становится подготовка квалифицированных кадров, готовых к осуществлению профессиональной деятельности по организации профилактических бесед, тренингов среди учащихся школ и студенческой молодежи.

По данным Федерального Агентства по делам молодежи, можно сделать вывод о том, что в настоящее время существует множество различных организационных форм подготовки волонтеров на базах образовательных организаций высших учебных заведений. Основной их функцией является реализация и воспроизведение программ по обучению студентов для работы в школах и высших учебных заведениях.

На базе Муромского института в 2011 году был создан студенческий волонтерский отряд «Открытые сердца». Главная цель отряда - обучение волонтеров по программе профилактики социально-негативных явлений среди молодежи и учащихся школ. Отряд организационно представляет собой волонтерское объединение, в которое на добровольной основе могут вступить студенты разных курсов и направлений подготовки.

Главной задачей волонтерского отряда является практическая подготовка студентов к работе в вузе и школах округа Муром по профилактике асоциальных явлений.

Обучение волонтеров представляет собой теоретический и практический курс, цель которого – дать членам отряда знания о различных социально-негативных явлениях (алкоголизм, табакокурение, наркомания, буллинг и троллинг, как проявления агрессии подростков); обучить навыкам грамотного проведения интерактивных занятий (мини-лекций, дискуссий, тренингов) в школах и среди студенческой молодежи.

Работа отряда имеет ежегодно утверждаемый календарно-тематический план, в котором отражены следующие направления деятельности отряда:

- информирование студентов о деятельности волонтерского отряда «Открытые сердца» с помощью стенда, расположенного в основном здании МИ ВлГУ (холл, 1 этаж), а так же социальных сетей «Вконтакте»;
- ознакомление членов отряда с планом работы и мероприятиями на текущий год.
- получение теоретических знаний о видах, формах и проявлениях различных видов зависимостей, аддикции и противоправного поведения;
- знакомство с практическими методами и приемами работы в целевых группах по проведению профилактики, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей участников лекций и тренингов.

На протяжении учебного года волонтеры отряда в рамках лекционных и практических занятий выполняли задания различной сложности. Очень важным моментом обучения членов отряда, особенно новичков, является то, что процесс обучения проходит в интерактивной, игровой форме, с применением метода моделирования педагогических ситуаций и решения практических кейс-задач.

В 2020-21 учебном году волонтерами нашего отряда были проведены 12 профилактических мероприятий для обучающихся по программам среднего-профессионального образования и студентов бакалавриата 1 курса, с общим охватом 230 человек.



Работа в качестве волонтера дает студентам очень много для личного саморазвития и реализации своих потребностей, в том числе, и профессиональных: способствует становлению лидерских качеств; развивает нравственную культуру и коммуникативные способности; готовит к умению решать нестандартные ситуации, является стимулом для активной социотворческой деятельности.

### **Литература**

1. Добро. Университет. Курсы для волонтеров и организаторов волонтерства основанные на реальных кейсах и вдохновляющих историях.
2. Программа подготовки волонтеров «Новигатор» Авторы - составители: Волинец Светлана Васильевна - педагог-психолог, Макарян Тамара Владимировна - социальный педагог.
3. Веретенникова, Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера : учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 116 с.

Данилина М.О.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
mgu.mo@mail.ru*

### **Социокультурная стигматизация как феномен.**

В настоящее время для общества актуальным является изучение новых социальных явлений и процессов, в частности, увеличение социальных барьеров между различными социальными группами, и дифференциация этих групп по идентичности. Поэтому особую значимость на данный момент представляют исследования процесса формирования различных видов стигматизации.

Стигматизация (от греч. — ярлык, клеймо) — клеймение, нанесение стигмы. В отличие от слова клеймение, слово стигматизация может говорить о навешивании социальных ярлыков. В этом смысле, стигматизация — ассоциация какого-либо качества, как правило, отрицательного, с конкретным человеком или группой людей, хотя обычно никакой связи при этом нет или она не доказана. Стигматизация представляет собой составную часть многих стереотипов. На основании реальных или приписывания несуществующих свойств, наличие образа и его жизнеспособное воспроизведение в сознании общества, имеет неясные результаты — в диапазоне от насильственного отношения к «стигматизированным» группам до активизации самосознания у тех, кто подвергся стигматизации и отстаивания ими собственного достоинства [Бабосов Е. М. Социальный статус и социальные роли личности / Е. М. Бабосов // Социальные личности, стратификации и управления. - Минск : Бел.наука, 2006. - С. 145-160].

Стигматизация в клинической психологии - присвоение окружающими (стигматизаторами) кому-либо определённых, чаще всего негативных характеристик по формальным обстоятельствам в силу культурных традиций, культурной политики или собственных комплексов.

Стигматизация, а вместе с ней религиозная нетерпимость, конфессионализм и другие ущемляющие права различных групп явления, чаще всего оживляются при совмещении в одном и том же обществе многообразия институтов и практик. Например, даже религиозное или социальное разделение в сфере жизни общества уже несёт в себе определенный скрытый конфликт. Осложняет ситуацию отсутствие точно установленных правовых характеристик, которые могли бы защитить каждую общность, сложившуюся в социуме.

Общественные стигмы иногда облекаются и в положительную форму, например, военнослужащего могут «расхвалить» за высказанные мысли, которые кажутся необычно здравыми для человека его профессии. Такие «положительные» ярлыки чаще всего не менее оскорбительны, чем стигмы прямой отрицательной направленности [Беккер Г. С. Человеческое поведение. Экономический подход. Избранные труды по экономической теории / Г. С. Беккер. - М. : ГУ ВШЭ, 2003. - 672 с.].

Нейтральная стигма взаимосвязана с положительной, так как в ней спрятано благоприятное отношение к оригинальности, которая, однако, не оговаривается. Уникальность может быть безопасна для господствующей культуры и ее субъектов, тем не менее, отмеченное обстоятельство не может служить препятствием для стигматизации, а, следовательно, и для отчуждения ее от носителей. В таком случае культура получает статус отдаленной, а ее артефакты становятся реликвией. Лишь отсутствие со стороны ее носителей агрессии не дает оснований отнести ее к враждебной.

Социокультурная стигматизация - объективно существующее явление, выражающееся с помощью реакции на любые отклонения от норм доминирующей культуры и последующее закрепление за субъектом отличительных признаков, олицетворенных в символических формах. Стигматизированное состояние субъекта может быть усвоено и принято, но также может быть преодолено путем выхода за пределы общности и ценностной переориентации

этого субъекта. Стигматизация возникает как реакция господствующего большинства на самобытность субъекта культуры и выступает в качестве процедуры изменения его социокультурного статуса на основе отклонений от принятых в данном культурном сообществе ценностей, норм и традиций.

#### **Литература**

1. Бабосов Е. М. Социальный статус и социальные роли личности / Е. М. Бабосов // Социальные личности, стратификации и управления. - Минск : Бел.наука, 2006. - С. 145-160.
2. Беккер Г. С. Человеческое поведение. Экономический подход. Избранные труды по экономической теории / Г. С. Беккер. - М. : ГУ ВШЭ, 2003. - 672 с.

Ермакова Н.

Научный руководитель: Чуркин Б. А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

### **Участие России в Первой Мировой войне**

Более 100 лет отделяет нас от Первой мировой войны, названной современниками «Великой», «Священной» и даже «Второй Отечественной»; поразившей всех масштабом как военных действий, так и жестокости. Эта война «открыла» XX век громом артиллерии и миллионами погибших, возвестив об окончании эпохи «старой Европы» и изменив мир до неузнаваемости.

Из-за этой войны завершили своё существование четыре огромных империи: Российская, Германская, Австро-Венгерская и Османская. Социальная и политическая довоенная структура мира были уничтожены навсегда. При заключении Версальского мирного договора Россия не была представлена. А ведь именно она на своих плечах выдержала основной натиск неприятеля и не раз спасала союзников.

Существует весьма стойкий миф, будто Россия вступила в войну вопреки национальным интересам и лишь из-за давления союзников. В действительности, это не так. К началу XX века на международной арене назрел серьезный конфликт между великими державами за передел влияния в Европе и во всем мире. С одной стороны, была быстроразвивающаяся Германия, стремившаяся к мировому господству, с другой, - «владычица морей» Великобритания, а также Франция. Россия могла либо остаться в стороне, на международной периферии, либо попытаться реализовать собственные национальные интересы. Именно последнее выбрало царское правительство. В частности, Петербург опасался усиления Германии. Берлин развивал союзнические отношения с Австро-Венгрией, с которой Россия боролась за влияние на балканские славянские государства. Стоит отметить, что сама Германия не стремилась к политическому союзу с Россией, по крайней мере, на выгодных для нас условиях. В сложившейся обстановке Россия вступила в союз с Францией и Великобританией – так была образована Антанта (фр.: entente — согласие), которая до 1914 г. не имела под собой каких-либо трехсторонних юридически обязывающих соглашений.

Непосредственно интересы России в войне заключались в следующем: максимальное ослабление Германии и Австро-Венгрии, отторжение от них ряда земель в пользу России и ее балканских союзников, а также получение контроля над проливами Босфор и Дарданеллы, принадлежавшими Турции. После того как она в ноябре 1914 г. вступила в войну на стороне Германии, соглашения были детализированы. В 1915 г. С. Д. Сазонову (министру иностранных дел) удалось добиться принципиального соглашения от Англии и Франции, что вопрос по проливам будет решен в интересах России. В 1916 г. страны Антанты совершили (увы, лишь на бумаге) раздел сфер влияния на Ближнем Востоке. Все это свидетельствует об успехе нашей дипломатии.

В начале войны Франция и Великобритания во многом рассчитывали на Россию. И впрямь, на тот момент Российская империя сделала чрезвычайно много. Без страха потерь, все было поставлено на карту. Быстрая мобилизация русских армий и их стремительный натиск на Германию и Австрию были существенно необходимы для спасения Франции от уничтожения в первые же два месяца войны. Да и после этого, несмотря на страшные поражения и невероятное количество погибших, Россия оставалась верным и могущественным союзником.

В течение почти трех лет она задерживала на своих фронтах больше половины всех неприятельских дивизий и в этой борьбе потеряла убитыми больше, чем все прочие союзники, взятые вместе.

Одним из самых значимых явлений на войне для России был Брусиловский прорыв 1916 года. Брусиловский прорыв (4 июня - 13 августа 1916 года) - военная операция времен Первой мировой войны, в ходе которой войска русского Юго-Западного фронта перешли в

решительное наступление, сумев прорвать оборону противника в глубину до 70 км. Этот прорыв сформировал перелом в войне, когда стратегическая инициатива ушла от Германии и Четверного союза к Антанте.

Победа Брусилова в 1916 г. оказала важную услугу Франции и особенно Италии; даже летом 1917 г., правительство Керенского<sup>1</sup> все еще пыталось организовать наступление, чтобы помочь общему делу.

Выдержка России была важнейшим фактором успехов вплоть до вступления в войну Соединенных штатов.

Социально-экономические трудности, снижение уровня жизни широких слоев населения, падение морального духа в тылу (в т.ч. и из-за высоких потерь), – все это в совокупности привело к революционным потрясениям 1917 года. Они перечеркнули все усилия России, низведя ее до положения проигравшей стороны. Хотя даже в период фактического развала русского фронта более трети германских и чуть менее половины австрийских дивизий оставались здесь.

В Первую мировую войну Россия вступила в обстановке противоречий власти и общества, при деградирующем правящем классе, при отвратительном командовании войсками. Но, тем не менее, она оттягивала на себя главные удары противника и выдержала их. Победа, по сути, была обеспечена, но измена окружения царя и предательство союзников привели к госперевороту и приходу к власти Керенского, Гучкова и др. Затем, после Керенского, в октябре к власти пришли большевики и начали предпринимать попытки взять власть в руки и собрать расползавшуюся на части страну. Но это совсем другая история.

---

<sup>1</sup> Керенский Александр Федорович - Российский политический и государственный деятель; министр, затем министр-председатель Временного правительства. Член партии социалистов-революционеров. Один из создателей Российской республики. После переворота 25 октября 1917 года, свергнувшего временное правительство, и безуспешной попытки вернуть власть, сложил с себя все полномочия. С июня 1918 года - в эмиграции.

Курова С.Д.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail:kurova.sonya99@yandex.ru*

### **Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации детей и подростков из неблагополучной семьи**

Проблема социально дезадаптированного поведения сегодня как никогда актуальна для общества и его образовательной системы в целом. Рост преступности, раннего курение, безнадзорности, бродяжничества, раннего алкоголизма и наркомании, а также снижение образовательной и социальной мотивации обучения среди подростков - это реалии современного общества.

В научной литературе нет четкого определения понятия «семейные неблагополучие». Каждый автор вкладывает в это свой смысл. Поэтому в разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие понятия, как «семьи группы риска», «деструктивная семья», «негармоничная семья», «неблагополучная семья» и т. д. Проблемы, с которыми сталкиваются такие семьи, касаются социальных, материальных, психологических, юридических, медицинских, педагогических и других аспектов жизни общества. Причем проблемы только одного типа встречаются довольно редко, так как все они взаимосвязаны и взаимозаменяемые [2].

Под неблагополучной семьей понимается семья, в которой ребенок испытывает дисфункцию, то есть в которой нет благо для ребенка. В этом случае тип семьи значения не имеет. Это может быть семья, в которой оба родителя, либо один из родителей, так может быть семья экономически необеспеченная и экономически несостоятельная. Основная характеристика таких семей - это отсутствие любви к ребенку, ухода за ним, удовлетворения его потребностей, защиты его прав и законных интересов его в обществе.

Социальная дезадаптация подростков проявляется у ребенка весьма разнообразно, но основными ее аспектами являются: сбой в обучении, нарушения эмоционально-личностного отношения к школе, повторяющиеся неисправленные поведенческие расстройства. Кроме того, в большинстве случаев социальная дезадаптация осложняется психосоциальными (проблемы, связанные с полом, возрастом и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, патогенными (отклонения психического развития, психоневрологические заболевания), так и социальными (неблагоприятные материально-бытовые условия), социальное сиротство) и др.) факторами.

Проблема дезадаптации заключается в том, что невозможность адаптации к новой ситуации не только ухудшает психическое и социальное развитие человека, но и приводит к рекурсивной патологии. Это означает, что дезадаптированная личность, игнорируя это психическое состояние, не сможет проявлять активность ни в каком обществе в будущем [4].

Выделяют три типа дезадаптации человека в обществе:

- Патогенная дезадаптация - это состояние, возникающее в результате сбоя в работе психики человека, с психоневрологическими заболеваниями и отклонениями. Такое нарушение адаптации лечится в зависимости от лечения причины болезни.

- Психосоциальная дезадаптация - это неспособность адаптироваться к новой среде из-за индивидуальных социальных характеристик, возрастных и гендерных изменений, а также из-за формирования личности. Этот тип дезадаптации обычно носит временный характер, но в некоторых случаях проблема может усугубиться, и тогда психосоциальная дезадаптация перерастет в патогенную.

- Социальная дезадаптация - это явление, характеризующееся дезадаптивным поведением и нарушением процесса социализации подростка в обществе. Это также включает

образовательную дезадаптацию. Границы между социальной и психосоциальной дезадаптацией очень размыты и лежат в конкретном проявлении каждой из них [5].

Говоря о социальной дезадаптации, стоит отметить, что эта проблема особенно остро стоит в младшем школьном возрасте. В связи с этим появляется еще один термин, например, «школьная дезадаптация». Это ситуация, в которой ребенок по разным причинам становится неспособным ни к построению отношений «личность-общество», ни к обучению в принципе.

Как правило, учителя не связывают причины таких изменений в поведении ребенка с влиянием школы, им дают однозначную оценку - «не хочет учиться», «у него плохое поведение». Провал в учебной деятельности, проблемы во взаимоотношениях с лично значимыми людьми негативно сказываются на социально-психологическом благополучии личности. Возможны нарушения поведения, изменение состояния соматического и психического здоровья, деформации характера в целом. В ситуациях хронического сбоя учебная деятельность перестает восприниматься ребенком как значимая для него. Ребенок начинает искать тот вид деятельности, в котором он был бы более успешным. Это могут быть как различные виды досуга (кружки, студии и др.). Так и занятия спортом (футбол, баскетбол, легкая атлетика и др.), так и участие в различных неформальных подростковых группах разной направленности (музыкальные рок-группы, нацисты (или скинхэды), пацифисты, панки и др). Возможно появление различных форм поведенческих отклонений. Такие формы поведения могут служить способом привлечь внимание взрослых [1].

Профилактика дезадаптации - работа в соответствии с этой целью социальным педагогом строится индивидуально для каждого подростка.

Педагог-психолог анализирует причины дезадаптации конкретного ученика, связанные как с особенностями психики ребенка, так и с условиями окружающей среды (например, в классе). В своей деятельности он делает упор на искоренение этих причин, т.е. работа носит корректирующий характер, она направлена на формирование у обучающегося адаптивных навыков - развитие индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, а также обучение навыкам принятия решений в окружающем его мире.

Диагностика ребенка проводится с письменного согласия родителей (законных представителей - опекунов) ребенка.

Поговорим о сроках профилактики социальной дезадаптации детей и подростков. Необходимо учитывать сроки индивидуальной диагностической работы с детьми:

- с детьми младшего школьного возраста диагностику можно проводить не более 30-40 минут, с детьми подросткового возраста - можно провести диагностику за 2 часа. Этапы продолжительностью не более 45 минут. Всего профилактика включает в себя 7 этапов.

- 1) Диагностика проблемы
- 2) Реализация программ психолого-педагогической помощи. Психологическая диагностика выявляет особенности поведенческих и личностных направления обучающихся:
- 3) адаптация учащихся к школьной среде
- 4) актуальные проблемы образовательной деятельности
- 5) отношение к себе (чувство собственного достоинства, самопознание);
- 6) эмоционально-поведенческие проблемы
- 7) особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками, определение его социального статуса

В целом работа педагога-психолога построена как процесс сопровождения отдельных случаев дезадаптации учащихся [4].

Профилактика социально-педагогической безнадзорности включает следующие направления:

- Изучение условий социального развития ребенка
- Содействие устранению и преодолению специфических трудностей в процессе адаптации
- Включение ученика в активное взаимодействие с социальной средой
- Подключение родителей к решению возникающих у ребенка проблем
- Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении.
- Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации в обществе.
- Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей

- Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальной среде подростка.

- Улучшение среды, в которой живет ребенок, с помощью общественности. В то же время расширяются положительные связи педагогической запущенного ребенка с внешним миром [3].

Выбор методов и форм профилактики социально-педагогической дезадаптации детей и подростков осуществляется на основе индивидуального подхода, учитывающего специфику школьного и семейного воспитания, а также влияние социальной среды на личность обучающегося. Профилактику социальной дезадаптации педагогически безнадзорных подростков целесообразно проводить в процессе обучения, а также посредством обучающих мотивационных и личностных тренингов, деловых и ролевых игр. Его эффективность определяется компетентностью самого социального педагога.

### Литература

- 1) Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров; Предисл. Н.Д. Никандров. - СПб.: Питер, 2018. - 400 с
- 2) Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с
- 3) Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.
- 4) Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с.
- 5) Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с



Лякина Т.С.

*Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
tanyalyakina311999@gmail.com*

### **Арт-терапия как технология социализации людей с ограниченными возможностями**

В современной жизни мы все чаще и сталкиваемся с инклюзией. В национальных проектах Российской Федерации одним из приоритетных направлений развития общества является обеспечение равных возможностей в профессиональном становлении, самореализации и раскрытии творческих способностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из самых важных и одновременно сложных аспектов социальной работы и предусматривает особое внимание и социальную защиту инвалидов со стороны государства.

Однако, существует серьезная проблема в недостаточных возможностях коммуникации лиц с овз. Родственники, врачи и соцработники – чаще всего это весь круг общения, который есть у людей с ограниченными возможностями, особенно остро стоит эта проблема для маломобильных людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Одним из способов решения этой проблемы является самореализация лиц с овз через искусство. Художественное и декоративно-прикладное творчество – уникальный метод развития творческих способностей для всех людей, который не имеет ограничений и противопоказаний, и даёт возможность каждому человеку общаться с окружающим миром посредством творческого выражения.

Метод арт-терапии или «лечение искусством», основанный на привлечении человека к творчеству, художественному самовыражению, для улучшения его психического и физического состояния, а также эмоционального благополучия. Через художественное творчество человек может восстановить гармонию разума и чувств, а также развить свою индивидуальность, приобрести новых друзей. В последние годы арт-терапия все больше и больше включается в социально-культурную деятельность образовательных учреждений и дает положительные результаты.

В Муромском институте ВлГУ с 2018 года действует волонтерский отряд «Добро», основными членами которого являются студенты направления подготовки «социальная работа» каф. социально-гуманитарных и правовых дисциплин. Студенты - волонтеры отряда «Добро» с 2019 года регулярно проводят занятия для членов Муромской городской общественной организации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Феникс».

С 2020 года отряд «Добро» проводит занятия по арт-терапии и песочной терапии для людей с ОВЗ, членов общественной организации «Феникс». Занятия с инвалидами проходятся на базе АНО ДО «Художественная студия «Атмосфера», которая оборудована для проведения занятий для людей с ограниченными возможностями в соответствии с существующими требованиями законодательства РФ.

За 7 месяцев работы с членами «Феникса» было проведено 5 мастер-классов, это занятия по созданию картины из шерсти, росписи деревянных заготовок, роспись ткани в технике «холодный батик», проективная живопись акрилом, лепка из полимерной глины. Занятия проходили в очень теплой, дружественной обстановке, студенты и члены общества общались, создавали совместные творческие работы, читали стихи и каждое занятие заканчивалось чаепитием. Опыт общения и совместной работы для студентов направления «социальная работа» позволяет на практике укрепить свои знания по профессиональным дисциплинам, получить практические навыки взаимодействия с людьми с овз. Для членов общества «Феникс» занятия арт-терапией позволили раскрыть свои творческие способности и дали позитивный опыт общения с волонтерами.

Маслова В.Д.

*Научный руководитель: преподаватель каф. ПМК МИ ВлГУ Чуркин Богдан Александрович*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: maslovavara5@gmail.ru*

### **Династия промышленников Баташёвых**

Баташёвы (Баташевы, Баташовы), род российских предпринимателей и промышленников. Родоначальник — Иван Андреевич, дворянин, помещик, «служил по городам Смоленску и Туле». Считается, что после Смутного времени Баташёвы перешли сначала в помещики-однодворцы, а затем переселились в Тулу и были приписаны к Оружейной слободе. Внуки Ивана Андреевича — казённые купцы Клементий Дементьевич, Аким Дементьевич и Влас Дементьевич — стали основателями трёх ветвей рода.

Внук Клементия Дементьевича Баташёва — Иван Тимофеевич, первоначально тульский казённый кузнец, основатель и владелец железодельного завода в Туле. В 1728 построил завод в Медынском уезде Калужской провинции Московской губернии. По его завещанию Медынский завод унаследовал старший сын Александр Иванович, а Тульский завод — жена и младший сын Родион Иванович; последний в 1750 основал на р. Изверь молотовый завод для передела тульского чугуна.

Предприятия унаследовали сыновья Родиона Ивановича Баташёва — Андрей Родионович, химик и металлург (усовершенствовал чугунолитейное дело на своих заводах), и Иван Родионович. В 1755–60 они отыскивали новые рудные месторождения в Приокском районе, где построили Унженский и Гусевский железодельные заводы. Во 2-й половине 1760-х гг. они открыли Верхневыксунский, Средневыксунский, Нижневыксунский заводы для отливки орудий. В 1770 был введён в действие Велетьминский завод. В русско-турецкую войну 1768–1774 братья Баташёвы поставили по казённым заказам около 1,7 тыс. орудий, св. 249 тыс. кг ядер, св. 450 корабельных якорей. В 1776 они купили Илевский завод для более тщательной обработки чугуна (освобождён Берг-коллегией от платежа десятины на 10 лет) и Ермишинский завод. Кроме того, в 1779 построили заводы: Пристанской, а также Железницкий, предназначенный для «высверливания и точки отлитых на Выксунском заводе во флот пушек и военных орудий», в 1783 — Верхнеунженский.

В 1783-м Иван и Андрей Баташевы поссорились. Иван Родионович уехал в Выксу неподалеку от Муром, а Андрей Родионович остался единственным владельцем Гуся-Железного. В 1786-м к тому времени овдовевший (его первая супруга, дочь тульского купца умерла) А. Баташев купил себе новую жену! Ею стала «дворовая девка» Матрена Егорова, которую 57-летний промышленник сначала приобрел, потом дал ей вольную, а уже затем и обвенчался с красавицей. Кстати, брак с купленной женой оказался вполне счастливым, и у Баташёвых родилось трое сыновей-наследников. Правда, в конце своей жизни ставивший превыше всего свои прихоти Андрей Родионович женился в третий раз, причем, не разводясь со второй «половиной».

А. Баташев скончался в 1799-м году. Завещания он не оставил, поэтому его наследники вели между собой долгую тяжбу. В итоге в 1801 году Святейший Синод признал единственным законным наследником старшего сына промышленника от первого брака — поручика Андрея Андреевича Баташёва, которого в отличие от отца прозывали Андреем Баташёвым-Чёрным. Сыновей Матрены объявили рожденными вне законного брака и отдали в солдаты. Но их мать не смирилась с таким исходом. Почти 30 лет она добивалась пересмотра дела, и в 1830 году Сенат утвердил право ее детей на часть наследства. Каких это стоило усилий и взяток — об этом история умалчивает. Все имущество покойного Андрея Родионовича оценивалось в 6,6 миллиона рублей — по тем временам почти фантастическая сумма, поэтому было ради чего затевать судебные тяжбы.

В итоге владельцем Гуся-Железного стал сын Матрёны Иван Андреевич Баташёв. В молодости он служил солдатом, причем прозывался Иван Гусев — такую фамилию ему дали по месту рождения. На долю Ивана пришлось 2,7 миллиона рублей — даже в таком «усечённом» виде это было огромное богатство. Однако, став богатым баринном, Иван Андреевич на свою родину в Гусь, где помнили его бесчестье, возвращаться не пожелал, а остался жить в Петербурге. Там он быстро промотал большую часть наследства и наделал множество долгов. Баташёвы породнились с именитым дворянством, в частности на Дарье Баташёвой женился герой войны 1812 года генерал Дмитрий Шепелев из знаменитого рода. Новоявленным аристократам представлялось негоже входить в «купеческие» затеи. Дела на заводе в Гусе-Железном из-за отсутствия хозяйского догляда шли с каждым годом все хуже.

Но в начале 1860-х годов в Гусе-Железном поселился сын И. Баташёва Эммануил Иванович Баташёв, оказавшийся достойным преемником своего деда Андрея Родионовича. При нём объёмы производства стали расти, на предприятиях появилась самая передовая техника. В 1885 году именно на заводах Эммануила Баташёва была запущена регенеративная пудлинговая печь с двумя рабочими пространствами — первая в России. Кроме того, Э.Баташёву принадлежало несколько водяных мельниц и целая флотилия пароходов и барж на Клязьме и Оке.

Однако, в конце концов, чугунолитейный завод в Гусе-Железном был остановлен именно при Эммануиле Ивановиче. В 1904 году из-за очередного экономического кризиса спрос на чугун и изделия из него резко упал. Сократились военные заказы и истощились запасы железной руды на берегах Гуся. 64-летний хозяин предпочел прекратить производство — считалось, что это временная мера. Но вскоре Баташёв заболел, и ему стало не до завода. В 1910-м он скончался. Его сын Виктор Эммануилович не имел предпринимательских талантов предков. К тому же он тоже вскоре умер — в 1916-м в канун революционных потрясений.

Последней хозяйкой усадьбы в Гусе-Железном оставалась вдова Эммануила и мать Виктора Зинаида Владимировна Баташёва. В 1918 году все ее имущество было конфисковано новой властью. 75-летнюю старуху, не признавшую большевиков, красные расстреляли 16 ноября 1918 года вместе с участниками разгромленного белогвардейского мятежа в соседнем городе Касимове. Приговор революционного трибунала гласил: «За активное и пассивное выступление против Советской власти». В 1931-м расправились даже с мертвыми Баташёвыми, вскрыв их фамильный склеп. Так окончилось владычество Баташёвых в Гусе, именовавшемся прежде по их фамилии, и продолжавшееся ровно 260 лет, в течение которых «Орлиное гнездо» и Гусь-Железный находились в составе Владимирского уезда и Владимирской губернии.

Проценко М.Э.

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Е. Фомина  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: mprocenko98@mail.ru*

### **Имидж как ценностно-смысловая и мотивационная основа профессиональной компетентности вожатого**

Педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря – это совокупность компетенций, которые дают вожатому возможность выполнять определенные профессионально-педагогические функции и достигать положительных результатов в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря». [7]

В научных исследованиях, посвященных феномену профессиональной компетенции, выделяют два уровня профессионализма: функциональный и экспрессивный. Именно экспрессивный аспект профессионализма тесно связан с мотивационной основой процесса становления имиджа. Так, в исследовании М.Р. Варданян, имидж педагога рассматривается как «фактор успеха в профессиональной деятельности, как инструмент, который помогает выстроить отношения с окружающими, как элемент конкурентоспособности и продвижения на рынке труда». [2]

Проведя анализ научной литературы по данной теме, можно сделать вывод о том, что само понятие «имидж» в большинстве случаев рассматривается как «представление» или «образ». Так А.А. Князев трактует данный термин: «представление о человеке, создаваемое у окружающих самим человеком или другими людьми, стиль поведения человеком». [3]

В психологии данный термин подробно проанализировал в своих работах О.А. Феофанов и описал ее как «образ-представление, методом ассоциаций наделяющий объект дополнительными ценностями, которые не имеют оснований для реальных свойств объекта, но обладают социальной значимостью для воспринимающего такой образ».

В работах И.В. Алехиной подробно рассмотрены основные структурные компоненты данного термина: внешняя, поведенческая, личностная, профессиональная составляющие имиджа.

Английский исследователь Э. Сэмпсон рассматривает в личном имидже такие компоненты, как:

- самоимидж;
- воспринимаемый имидж (то, как видят нас другие люди);
- требуемый имидж (характеристики имиджа, которые отличают одного человека от другого по профессиональной принадлежности)

Для формирования профессионального имиджа вожатого необходимо обращать внимание на то, что данный процесс тесно связан с формированием корпоративной культуры.

Для детского оздоровительного лагеря характерны внешние и внутренние параметры и характеристики, которые определяют:

- корпоративную культуру;
- осознание личного и профессионального места в коллективе с сотрудниками;
- чувство сплоченности с данным лагерем;
- придуманные сотрудниками лагеря цели;
- четко сформированные ценности лагеря;
- документально оформленные нормы и правила внутри лагеря;
- наличие определенной формы у сотрудников лагеря;
- внешняя символика и атрибутика.

На основе важности и необходимости формирования у будущих вожатых мотивационно-ценностных отношений к будущей профессии был выбран определенный подход к построению занятий в Школе вожатых в Муромском институте.

На теоретических занятиях идет подробное повествование о профессиональной деятельности вожатого.

На первых лекциях рассказывается и анализируется сущность понятия «имидж» как психолого-педагогического феномена, дается краткая характеристика структуры, рассматриваются типы и виды имиджа личности, а также идет общее описание деятельности вожатого в лагере, предмет, цель, результаты труда, задачи, содержание его работы.

На практических занятиях будущие вожатые участвуют в упражнениях и выполняют задания, направленные на понимание и формирование специфики имиджа вожатого.

Имидж человека – это его образ в глазах окружающих, во многом на его основе закладывается отношение к вам с их стороны, а значит, именно от формирования положительного, адекватного имиджа во многом зависит то, насколько вы будете приняты группой, особенно на этапе знакомства с ней.

Можно выделить пять ключевых компонентов, из которых складывается имидж:

1. Внешний вид.
2. Выражение лица.
3. Запахи.
4. Тембр голоса.
5. Жестикуляция.

Все эти составляющие – это форма выражения своего отношения к окружающим. Соответственно, вне зависимости от обстоятельств внешний вид, голос, жесты вожатого должны соответствовать всем нормам. В работе с ребятами действует «железный» закон зеркальности: в детях личность воспитателя отражается быстро и точно.

Таким образом, в процессе подготовки и самоподготовки вожатого к работе в детском лагере важны не только профессиональные знания и умения. Необходимо сформировать у студентов особое, ценностное отношение к этой деятельности, а это предполагает, в свою очередь, четкое и глубокое понимание и осознание различных характеристик и параметров имиджа вожатого.

### Литература

1. Алехина И. Имидж и этикет в бизнесе. – М.: Дело, 2003.
2. Варданян М.Р. Имидж педагога как фактор здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007.
3. Князев А. А. Энциклопедический словарь СМИ. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2002.
4. Лысикова О.В. Имиджелогия и паблик рилейшнз в социокультурной сфере: учеб. пособие. – М.: Флинта: Моск. психолого-социальный ин-т, 2006.
5. Феофанов О.А. США: реклама и общество. – М., 1974.
6. Сэмпсон Э. Имидж: гид для эффективной самопрезентации. – Лондон, 1998.
7. Харченко С. А. Опыт разработки и реализации образовательных программ подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей // АНИ: Педагогика и психология. 2018. №2 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-razrabotki-i-realizatsii-obrazovatelnyh-programm-podgotovki-vozhatyh-detskih-ozdorovitelnyh-lagerey> / (дата обращения: 18.06.2020).

Проценко М.Э.

*Научный руководитель: ст. преподаватель Фомина О.Е.  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: mprocenko98@mail.ru*

### **Опыт подготовки вожатых на примере педагогического отряда «Совенок» Муромского института Владимирского государственного университета**

Одной из главных задач социальной политики является вовлечение детей и подростков в систему социально-ориентированной практики и создание для них необходимых условий по обеспечению качественного детского отдыха и досуга. В этом аспекте главным становится подготовка квалифицированных кадров, готовых к осуществлению профессиональной деятельности по организации оздоровления, досуга, активного отдыха детей и подростков, а также вожатых.

Изучение опыта вожатской деятельности показало, что в настоящее время существует множество различных организационных форм подготовки вожатых на базах образовательных организаций высших учебных заведений. Основной их функцией является реализация и воспроизведение программ по обучению студентов для работы в детских оздоровительных лагерях и на летних площадках.

Статистика изменения состава вожатских отрядов во Владимирской области в период с 2018 по 2020 гг. (таблица 1), показывает положительную динамику увеличения числа вожатых в регионе.

Таблица 1 – Статистика изменений состава отрядов Владимирской области

№	Название отряда	Место нахождения, город	2018 год, чел	2020 год, чел	Изменение 2020 к.г - 2018 к.г, чел
1	«Альт»	г. Владимир	10	13	3
2	«Альфа»	г. Владимир	19	24	5
3	«Да!нко»	г. Владимир	26	19	-7
4	«Искра»	г. Судогда	17	23	6
5	«Олимпийцы»	г. Конино	10	15	5
6	«Рассвет»	г. Владимир	19	25	6
7	«Родник»	г. Владимир	25	25	0
8	«Совёнок»	г. Муром	29	39	10
9	«Эвентум»	г. Владимир	29	34	5

Исходя из выше указанных данных, можно сделать вывод о том, что практически в каждом объединении, с каждым годом растет интерес к педагогическим отрядам среди студентов.

На базе Муромского института в 2016 году был создан педагогический отряд «Совенок». Главная цель отряда предполагает создание образовательной площадки для подготовки вожатых для обеспечения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях детских оздоровительных центров Владимирской, а также других областей.

Вожатская школа организационно представляет собой творческое студенческое объединение, где обучаются студенты разных специальностей и курсов.

Главными задачами школы вожатого являются: подготовка студентов к работе в лагере и расширение сети сотрудничества с различными образовательными организациями. Вожатская школа является средством воспроизводства единого творческого пространства для создания социальных проектов, которые помогают, в большей степени, развить систему оздоровления и досуга детей и подростков.

Процесс образования школы вожатого представляет собой программой курса, цель которого – создание у студентов подготовки к реализации видов и функций профессиональной деятельности вожатого в сфере оздоровления и отдыха детей.

Для данной программы, в качестве основных задач, выступают:

- ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами деятельности ДОЛ и вожатого;
- формирование представления о детских оздоровительных лагерях;
- обеспечение освоения организации воспитательного процесса личности ребенка и подростка во временном детском коллективе;
- формирование форм и методов работы в детских лагерях, учитывая индивидуальные и возрастные особенности участников летних программ.

На текущий год общий объем аудиторной нагрузки составил 48 часов.

На протяжении учебного года студенты в рамках лекционных и практических занятий выполняют задания различной сложности. Необходимо отметить, что отличительным качеством вожатской школы от других форм образовательного процесса является то, что она проходит в достаточно интерактивной, насыщенной и игровой форме.

Для получения оценки результатов школы в конце обучения студенты сдают зачет, который включает в себя защиту своей работы, творческий отчет и устный ответ на вопросы.

Результат школы вожатых можно оценивать на 4 разных уровнях.

Первый – на уровне области. На данном уровне происходит подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях с помощью проведения масштабных всероссийских и межрегиональных слетов, которые являются востребованными властью, бизнесом, региональным сообществом и не реализуются другими социальными институтами региона.

Второй – на уровне региона. Происходит расширение партнерских отношений с другими организациями для трудоустройства выпускников, реализуются совместные проекты и программы, повышаются квалификации педагогов в сфере отдыха и здоровья детей подростков.

Третий - на уровне Муромского института - проходит обеспечение системы сопровождения проектной деятельности студентов преподавателями и развитие кадрового потенциала.

Четвертый - на уровне личности. На данном этапе происходит увеличение профессиональных знаний, умений и навыков студентов, формируются педагогические компетенции, приобретается опыт работы с разными категориями детей и подростков. [3]

В течение нескольких лет выпускники школы вожатых активно принимают участие в деятельности оздоровительных лагерей и трудовых отрядах разных регионов. Происходит взаимодействие и обмен опытом между студентами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Школа вожатых: способствует формированию необходимых личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов; способствует становлению лидерских качеств; развивает нравственную и организационную культуру и коммуникативные способности; формирует ценностные отношения к будущей деятельности; подготавливает к решению нестандартных задач профессиональной деятельности; является стимулом для научно-исследовательской деятельности.

### **Литература**

1. Кудряшова С.К., Кижаева Д.В., Сорокина Т.Н. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере // Интернет-журнал «Науковедение». - 2015. -Т. 7.
2. Слизкова Е.В., Дереча И.И. Подготовка бакалавров к организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2016. - № 4 (192). - С. 29-33.
3. Сомкина М.А. Система подготовки и сопровождения студентов в процессе прохождения профессиональной практики в загородных детских центрах // Педагогическая практика студентов в системе профессиональной подготовки кадров: материалы межрегиональной научно-практической конференции (19 февраля 2015 года) / под. ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - С. 96.

Проценко М.Э.

*Научный руководитель: ст. преподаватель Фомина О.Е.  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: mprocenko98@mail.ru*

### **Подготовка студентов к работе в детских оздоровительных лагерях.**

В системе модернизации российского образования огромное значение уделяется системе дополнительного образования детей, которая способствует развитию интересов, способностей, социального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс развития, воспитания и обучения личности, с помощью оказания дополнительных образовательных услуг и образовательной деятельности в интересах человека и реализации дополнительных образовательных программ. Согласно Федеральному закону «О дополнительном образовании» детские оздоровительные лагеря принято относить к образовательным учреждениям дополнительного образования детей [1].

Студенческие годы – время самоопределения, профессиональных знаний и выбора жизненного пути. Однако, для человека возможностей одного учебного процесса недостаточно. Необходимо активное практическое участие студенческой молодёжи в различных формах социально значимой и социально полезной деятельности [2]

Работа вожатого - это дружеская, теплая атмосфера, в которой проходит процесс обучения. С помощью нее студент может узнать о психологии ребенка, о процессах развития личности, знакомится с основами педагогического воспитания. В наши дни, отправляя детей в детские оздоровительные лагеря, родители предъявляют повышенные требования, в основном, к педагогическому коллективу.

Принимая во внимание этот аспект, руководство лагеря приглашает на работу квалифицированный персонал. Если студенты проходят подготовку в школе вожатых, администрации лагеря будет легче проводить смены. В Муромском институте ВЛГУ подготавливают будущих педагогов, воспитывая в них способность видеть в ребенке успешную личность, потенциал, обеспечивая индивидуальный подход при организации деятельности временного детского коллектива.

Вожатская деятельность поможет дать незаменимый опыт на практике, а также создаст условия для реализации педагогического потенциала. На сегодняшний день в педагогическом отряде «Совенок» Муромского института проходит школу вожатых 28 человек. За несколько лет его существования на «целине» побывало более 60 студентов в лагерях круглосуточного пребывания, на детских площадках, пришкольных лагерях и клубах по месту жительства. За короткий срок времени студент-практикант имеет возможность расширить теоретические знания, развить творческие и педагогические способности и получить практические навыки.

В отличие от педагогов в школе, вожатый или воспитатель находится с детьми в течение 24-х часов. За это время между ними могут сформироваться прочные личные отношения, основанные на совместной, творчески-ориентированной деятельности. В ходе этой деятельности быстрее формируются межличностные связи коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат. Это помогает будущему вожатому повысить уровень профессионализма педагогической деятельности. Если же студент отрабатывает не одну, а две или более смен, то данная возможность увеличивается в разы. Вожатый может чередовать различные стили педагогического взаимодействия и управления детским коллективом. Также появляется возможность сравнивать как детские коллективы, так и развитие в них отношений.

Главный фактор формирования педагогического профессионализма – самостоятельное установление вожатым педагогического взаимодействия со всеми участниками процесса в детском оздоровительном лагере. Если в школьной практике студент взаимодействует с двумя



или тремя категориями участников педагогического процесса, то в летней педагогической практике эти возможности существенно расширяются.

В Муромском Институте активно работает школа вожатых. В данную школу может записаться студент любого курса и факультета. Вся программа обучения соответствует стандартам Российских студенческих отрядов. Обучение построено таким образом, что теория подкрепляется практикой и является неразрывной ее частью.

На данный момент все большую ценность имеют педагоги нового формата. Летняя практика, как ничто другое способствует выработке педагогического мастерства формированию педагогического профессионализма, педагогическому совершенствованию и становлению собственного стиля деятельности будущих педагогов.

#### Литература

1. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Андреева В.В. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. Автореферат диссертации. М., 2014. 24 с. 37
3. Барканов С.В. Отдых и оздоровление детей и подростков // Сборник нормативных документов. М., 2002. 120 с.
4. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере// Педагогическое общество России. М., 2005. 160 с.
5. Зимняя А.В. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов // Издательский сервис. М., 2005. 320 с.
6. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога // Учебное пособие для вузов по пед. специальностям. М., Academia, 2005. 336 с.
7. Малащенко Ю.М. Социализация подростков в детском оздоровительном лагере. Монография Новосибирск, 2009. 142 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика // учебное пособие для вузов по пед. специальностям №5 М., 2006. 576 с. 9. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия учителю, воспитателю, вожатому. М., 1997. 456 с.

Савельева А.А

*Научный руководитель: к.ф.н., А.С. Зинцова.*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: saveljevaallina@yandex.ru*

### **Социальная работа с неполной семьей, воспитывающей детей**

Семья - это одно из ведущих значимых ценностей для человека. В ней происходит овладение им социальных ролей, необходимых для безболезненной адаптации и социализации ребенка в обществе.

Актуальность темы данной работы состоит в том, что именно в семье закладываются основные нравственные и индивидуальные качества человека, а также происходит формирование норм поведения и раскрытие внутреннего мира личности. В целом, семья способствует не только формированию личности, самоутверждению человека, но и стимулирует его творческую, социальную активность, раскрывает индивидуальность.

Цель статьи – выявить и изучить особенности социальной работы с неполной семьей, воспитывающей детей.

Методом написания данной статьи является анализ научной литературы и дополнительных источников.

Семья, в первую очередь, выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Существует ряд факторов семейного неблагополучия - это перемены в экономике, политике и социальной сфере. Перечисленные причины негативно отражаются на взаимоотношениях внутри семьи и, прежде всего, между родителями и детьми [1].

Одной из наиболее распространенных форм неблагополучия является неполная семья. Число неполных семей постоянно растёт. По данным Министерства труда и социального развития, всё больше женщин и девушек рожают детей, не состоя в браке, и каждый седьмой российский ребёнок до 18 лет воспитывается в неполной семье [2].

В настоящее время существует большое количество детей, которые воспитываются в неполных семьях. Характер неполных семей определяет проблемы, которые сказываются на психическом и эмоциональном состоянии ребенка. В наше время растет количество разводов, внебрачных рождений. В 2019 году в суде было расторгнуто более 66 % всех браков, из них более 80 % супружеских пар имели общих несовершеннолетних детей. Примерно в 87 разводах из 100 (при наличии детей) были взысканы алименты. И в результате всего этого – неполные семьи, в которых воспитываются один или несколько детей. [3]

Неполная семья – семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Она чаще всего образуется в результате развода родителей и рождения женщиной детей вне брака [4].

Не все полные семьи представляют собой благоприятную среду для развития и воспитания ребенка. Наличие в семье обоих родителей помогает улучшить решение задач, которые связаны с сохранением и улучшением его нравственного и психического здоровья. На это делают акцент многочисленные специалисты, которые занимаются изучением проблем неполных семей.

В неполной семье для будущих супругов отсутствует главный фактор для будущей семейной жизни - это пример брачных и семейных отношений.

Воспитательные обязанности в неполной семье ограничены: усложняется контроль над детьми, дети, из-за отсутствия отца, могут не иметь возможности знакомиться с различными вариантами семейных отношений, которые влекут за собой односторонний характер психического и эмоционального развития. Опираясь на неудачный опыт в родительской семье, супруги из неполных семей легче идут на разрыв и в собственной семье.

В наибольшей степени неполные семьи характеризуют причины их образования. В современной литературе в зависимости от основных причин определяют следующие типы неполных семей:

- неполная семья, образовавшаяся в результате развода родителей;

Развод – одна из основных причин появления неполных семей. Развод в современных условиях становится рычагом, понижающим ценность брачных и семейных отношений. Но прежде всего развод и распад семьи травмирует психику ребенка, из-за чего нередко ухудшаются взаимоотношения матери и ребенка. Эти дети имеют проблемы с успеваемостью в школе, большую часть своего свободного времени проводят вне дома. Они раньше стремятся вступить во взрослый мир.

- неполная семья, образовавшаяся вследствие внебрачных рождений детей;

При внебрачных рождениях, семья изначально является неполной, так как ребенок с первых дней жизни воспитывается одним из родителей. Такая семья практически всегда состоит из матери с детьми. В данном случае, семья является монородительской. Число таких семей растет с каждым годом. Это можно объяснить снижением давления морально-нравственных норм и более либеральным отношением к внебрачным детям.

- неполная семья по причине смерти одного из родителей, что ведёт к вдовству и сиротству;

Проблемы неполных ячеек общества, появившихся в результате смерти одного из родителей, немного отличаются от трудностей, с которыми сталкиваются разведённые семьи. Уход из жизни близкого человека становится источником психологического потрясения для всех членов семейства, но особенно остро его переживают дети.

Интенсивность воздействия на психику и развитие ребёнка, проживающего в осиротевшей семье, зависит от его биологических и психологических особенностей, наличия поддержки близких и развития способностей к адаптации.

В раннем возрасте, когда закладываются основы половой идентификации и соответствующего поведения, дети особо тяжело переживают потерю родителя своего пола.

- прочие неполные семьи, или расширенные неполные семьи (бабушки, дедушки и внуки, брат и сестра без родителей), которые образовались в результате потери родителей (лишение родительских прав, смерть, отбывание родителями наказания в местах лишения свободы, пьянство, наркомания и т.п.) вследствие чего, осуществлялось оформление прав опеки (попечительства) над детьми кем-либо из родственников.

Таким образом, неполная семья встречается с рядом объективных трудностей. Но при этом она обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания и развития детей. Родителю, который в силу обстоятельств становится главой семьи, нужно грамотно осознавать психологические особенности ситуации, и стараться не допускать негативных последствий.

### Литература

1. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям. М: Владос, 2006.
2. Алексеева Л.С. Неполные семьи в трудной жизненной ситуации Отечественный журнал социальной работы. 2009.
3. <https://rosstat.gov.ru>
4. Неполная семья. Проблемы неполных семей. URL:<http://pomoshh-soc.narod.ru/index/0-3> - 18.05.2014.

Савинов Е.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

### **Особенности современных межгосударственных конфликтов**

Современные межгосударственные конфликты имеют ряд отличий от конфликтов 19 - 20 веков. Середина 40-х годов двадцатого столетия стала одним из важнейших этапов в формировании новых способов ведения военных конфликтов. Создание программы «Манхэттен» является отправной точкой в развитии совершенно новых технологий и методов для эффективного ведения войны и увеличения политического статуса тех держав, которые обладали ядерным оружием. К особенностям современных межгосударственных конфликтов можно отнести: применение невоенных способов воздействия, непредсказуемость, комплексное применение военных и невоенных сил, большие потери среди мирного населения, усиление значимости информационной войны.

Невоенные способы воздействия подразумевают под собой сетевую, информационную и концентрированную войны. Сетевая война представляет из себя конфликт, который направлен, прежде всего, на идеологические и мировоззренческие установки, культурные ценности населения определенного государства, совершая тем самым «внутренний взрыв» в стране. Способы ведения войны представляют из себя воздействие на массы посредством СМИ, агитации, Интернета и навязывание определенных идей извне. Информационная война подобна сетевой, но она ограничивается не только информацией в интернет-пространстве, но и может осуществляться в натуральном виде: создание политических партий, расклеивание листовок, провокации. Концентрированная война, по определению В.К. Потехина, - это война, в которой объектом разрушения и преобразования являются ценностные установки народонаселения противника, в результате чего первичные цели заменяются вторичными, третичными и более низкими, приземного уровня, с несколько увеличивающейся вероятностью их достижения [1].

Непредсказуемость возникновения конфликтов обусловлена внутривнутриполитической обстановкой в странах, а так же во взаимоотношениях между государствами, этно-религиозными группами. Взаимная неприязнь народов определенных стран может быть так же причиной возникновения конфликтов, причем резких, как, например, войны в России (Чеченские войны), Киргизии (киргизы против узбеков), Индии и Пакистане.

Комплексное применение военных и невоенных сил используется для максимального извлечения пользы с наименьшими потерями и повышением коэффициента победы. Примером могут служить войны во Вьетнаме (1955- 1960) и Корее (1950-1953), где во время активных боевых действий велась антисоветская и антиамериканская пропаганды посредством плакатов, лозунгов, объединений.

Конечно, никакая война не обходится без жертв среди мирного населения, но в 21 веке эти потери особенно велики. Это связано с совершенствованием оружия, способного поражать огромные площади. В последнее время межгосударственные конфликты все больше отходят от военной формы проявления, о чем свидетельствуют данные, приведенные Копичевым О. А. и Николаевым А. Е. По их подсчетам противоборства с применением военных форм в 20 веке составляли 80% от общего числа конфликтов, а в наше время — около 10-20% [1].

Исходя из вышесперечисленного можно предположить, что мир перешел на новый уровень конфликтных процессов, который характеризуется применением интернета, средств массовой информации, иных носителей и распространителей информации. Информация стала главным ресурсом ведения войны в 21 веке.

### **Литература**

1. Копичев О. А., Николаев А. Е. Современные войны: анализ тенденций развития межгосударственного противоборства, классификация форм и способов борьбы, формирование признаков и критериев военного конфликта // Электронный ресурс – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-voyny-analiz-tendentsiy-razvitiya-mezhgosudarstvennogo-protivoborstva-klassifikatsiya-form-i-sposobov-borby> (дата обращения 08.04.2021)

Соколова А.М

*Научный руководитель: преподаватель каф. ПМК Чуркин Богдан Александрович  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: qwertyuiopsok0lova@yandex.ru*

### **Ю.А. Гагарин. Первый полет в космос. Интересные факты**

12 апреля 1961 г. произошло событие, которое останется в памяти всех последующих поколений людей. Именно 12 апреля 1961 г. человек совершил первый в истории полет в космос. Этот полет был выполнен Юрием Гагариным. Сама чудесная советская действительность сделала его героем, дала ему крылья, подняла его сначала в воздушный океан, а потом и к звездам. Юрий Алексеевич говорил об этом с сыновней признательностью Отчизне:

«Когда я летел в космическом корабле «Восток», я впервые увидел нашу Землю со стороны. Это потрясающее зрелище, товарищи! В голубоватой дымке атмосферы подо мной пронеслась планета, на которой живем все мы - люди... Мы - дети Земли. Мы обязаны ей жизнью, теплом, радостью существования. И чувство гордости подступило к моему сердцу. Чувство гордости за нашу Родину, которая подняла меня на такую высоту. Чувство гордости за наш народ, который открыл передо мной эту необыкновенную красоту. Чувство гордости за нашу Коммунистическую партию, которая поднимает сегодня человечество на недостижимую духовную высоту, открывая его глазам прекрасную явь новых человеческих отношений».[1]

Полет стал возможен только благодаря самоотверженной работе советских ученых и инженеров. Полет в космос Юрия Гагарина был совершен на корабле «Восток», вес которого составил 4730 кг. «Восток» был запущен в космос при помощи ракеты-носителя с тремя ступенями. Максимальное удаление орбиты корабля от поверхности Земли составило 327 км. Полет космического корабля «Восток-1» с первым космонавтом проходил в полностью автоматическом режиме. Объяснялось это тем, что психологи не могли дать гарантий на то, сможет ли космонавт сохранить работоспособность при длительном нахождении в условиях невесомости. Допускалось, что Гагарин может потерять над собой контроль и захочет вести аппарат вручную. В то же время, лишит космонавта возможности управлять кораблем вручную, тем самым, в случае серьезных непредвиденных обстоятельств, поставив его перед необходимостью уповать только на электронику, команда запуска не решилась. На самый крайний случай космонавту передали в специальном запечатанном конверте особый код, который позволял активизировать ручное управление корабля. Психологи считали, что правильно прочитав и ввести этот код космонавт сможет только будучи в здравом уме. И все же, непосредственно перед самым запуском Гагарину сказали этот код.[2]

Мы часто задаемся вопросом о том, сколько длился полет Гагарина. Он продолжался совсем недолго — всего 108 мин. Однако запасы воздуха и еды на борту «Востока» позволили бы провести в космосе 10 суток. В ходе полета возникло немало сложных ситуаций. Произошел сбой на линии связи, не сработал датчик герметичности, в течение долгого времени не отделялся агрегатный отсек, произошло заклинивание скафандра. Единственный этап полета, который прошел так, как и было запланировано, — это катапультирование космонавта и его последующее удачное приземление на небольшом расстоянии от корабля.

Гагарин приземлился в районе села Смеловка, поисковые службы обнаружили его всего спустя 1 час. По завершении полета первому побывавшему в космосе человеку было присвоено звание майора.

В Москве Гагарина ждала торжественная встреча, правда, первоначально она не планировалась. Инициатором ее лично Никита Хрущев. Гагарину были присвоены звания Героя Советского Союза и летчика-космонавта СССР. После торжественной встречи первый космонавт побывал на пресс-конференции с иностранными журналистами.

Юрий Гагарин ушел из жизни рано, в возрасте 34 лет. Последний полет Гагарина, совершенный вместе с Серегиным 27 марта 1968 г., закончился трагически. Причиной гибели

Гагарина и Серегина, по официальной версии, стал резкий маневр уклонения от шарзонда. Но существует и множество альтернативных версий, таких как плохие погодные условия, конструктивные недостатки самолета и сознательная имитация катастрофы пилотом.[2]

Первый полет Гагарина в космос был совершен в условиях жесткого противостояния СССР и США, социализма и капитализма. Полет «Востока» — это толчок к развитию множества научных и технических отраслей. Он был воспринят мировой общественностью как величайшее свершение в человеческой истории.

#### **Литература**

1. Ю.А. Гагарин. Дорога в космос. М., Воениздат, 1981, 336 стр.
2. Интересные факты о первом полете человека в космос. - [https://hi-news.ru/eto-interesno/85-let-so-dnya-rozhdeniya-gagarina-interesnye-fakty-o-pervom-polete-cheloveka-v-kosmos.html#missiya\\_pervogo\\_kosmicheskogo\\_peleta](https://hi-news.ru/eto-interesno/85-let-so-dnya-rozhdeniya-gagarina-interesnye-fakty-o-pervom-polete-cheloveka-v-kosmos.html#missiya_pervogo_kosmicheskogo_peleta)

Титова А.В.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина  
Муромского института (филиала) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный  
университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

*E-mail: alinatitova98zol@mail.ru*

*г. Муром, Владимирская область, ул. Орловская, д.23*

### **Проблемы пенсионного обеспечения в России**

Пенсионное обеспечение - это вид социального обеспечения, представляющий собой систему финансового обеспечения граждан государством или другими субъектами в случаях, установленных законом.

Пенсионным обеспечением населения в России занимается государственное внебюджетное социальное учреждение - Пенсионный фонд Российской Федерации. Целью Пенсионного фонда является обеспечение граждан средствами в соответствии с установленными законом пенсионными правами.

Пенсионное обеспечение населения в России в настоящее время характеризуется значительным количеством проблем. Существующая пенсионная система имеет много недостатков: она не приспособлена к финансовым кризисам; сформирована по принципу страхования и ориентирована на низкооплачиваемых и среднеоплачиваемых работников; при высоких ставках страховых взносов размер пенсий невысокий. [1]

Демографические факторы также негативно влияют на пенсионную систему в России. В условиях сокращения численности населения трудоспособного возраста, снижения рождаемости, роста инвалидности и негативной трансформации рынка труда пенсионного обеспечения недостаточно.

В соответствии с Федеральным законом от 3 октября 2018 г. № 350-ФЗ в России постепенно повышается общеустановленный возраст, дающий право назначать страховую пенсию по возрасту и пенсию по государственному обеспечению. Изменения будут происходить поэтапно в течение длительного переходного периода, который составит 10 лет и закончится в 2028 году. В результате пенсионный возраст будет увеличен на 5 лет и составит 60 лет для женщин и 65 лет для мужчин. В 2018 году пенсионный возраст для женщин составлял 55 лет, а для мужчин - 60 лет. [2]

Многие граждане неодобрительно встретили пенсионную реформу. Судя по отзывам в Интернете, прошедшим массовым протестам и данным статистических агентств, не всем понравилась выбранная руководством страны стратегия и необходимость работать еще 5 лет, даже если позже уровень выплат будет выше. При этом нового повышения пенсионного возраста на сегодня не планируется.

Низкий уровень пенсий - одна из самых проблемных характеристик Пенсионного фонда РФ. Недостаточная ресурсная база не позволяет выйти на уровень пенсионного обеспечения, рекомендованный Международной организацией труда (МОТ).[4]

Многие эксперты считают, что решением проблемы низких пенсий является повышение пенсионного возраста и, соответственно, увеличение размера пенсионных взносов за счет более продолжительной трудовой деятельности.[1]

Низкий уровень пенсионной грамотности населения также является важной проблемой. В условиях недостаточной информированности граждан невозможно улучшить качество услуг, оказываемых негосударственными пенсионными фондами.

Негосударственный пенсионный фонд - это некоммерческая организация, в задачи которой входит социальное обеспечение и обязательное пенсионное страхование. Основная задача НПФ - обеспечение гарантий социальной защищенности и стабильности общества, а также формирование долгосрочного инвестиционного ресурса. По статистике, только 24% от общего числа граждан, сформировавших пенсионные накопления, доверяют своим негосударственным пенсионным фондам.[3]

Пенсионное обеспечение населения требует дальнейшего реформирования и улучшения. Построение эффективной пенсионной системы требует оперативного решения институциональных проблем и повышения эффективности работы Пенсионного фонда.

#### **Литература**

1. Галимова И.В. Проблемы пенсионной реформы в России /Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина, научный журнал, №4. Том 6 – СПб, 2015,С.69-74;
2. Пенсионный Фонд Российской Федерации, официальный сайт: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru);
3. Галимова И.В. Тенденции развития пенсионной системы в РФ // XVII Царскосельские чтения, под ред. В. Н. Скворцова. 2013. С. 52-56;
4. Матвеев Д.А. Проблемы Пенсионного фонда России. // Молодой ученый. – 2014. №17. С. 299-301.