

**Секция «Современные технологии в
работе с детьми и в образовании»**

Н.Р. Адельшина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Т.Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail:sgd_mivlgy@mail.ru

Двусторонний характер процесса обучения

Современный дидактический процесс характеризуется, прежде всего, двусторонним характером процесса обучения, совместно-организованной работой ученика и учителя, планомерной организацией и руководящей роли учителя, учитывающего особенности развития учащегося.

Для того, что бы понять, что же такое «двусторонний» характер процесса обучения, необходимо рассмотреть термин «обучение». Так, в общеизвестных учебных пособиях по курсу «Педагогика» приводится определение данного термина, предложенное И.Ф. Харламовым: «обучение – целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений». Таким образом, процесс педагогики, в своей сущности, характеризуется двусторонностью. С одной стороны, учащийся, который овладевает и воспринимает изучаемый материал, а с другой стороны, – учитель, который руководит процессом обучения и излагает материал. Однако, без взаимодействия между учеником и учителем, протекание этого процесса невозможно.

Эта особенность несет в себе большое значение для раскрытия сущности обучения. Организация учебно-познавательной деятельности педагогом, несет в себе основу и суть процесса обучения, ее поощрение и возобновление являются весьма важными. Зачастую, учитель, при разъяснении нового материала не может заинтересовать и пробудить желания у учеников к овладению информацией и, несмотря на осуществляющееся взаимодействие, обучение не происходит.

Взаимодействие, происходящее в процессе обучения между учеником и учителем, не всегда имеет место быть. Например, при выполнении домашнего задания обучающимся, значимым предметом для обучающего является умелая организация и активизация учебно-познавательной деятельности. Все это наглядно отражает, что сущностью обучения является учебно-познавательная деятельность, протекающая в различных формах и направленная на заинтересованность обучающегося в образовательные процессы.

Под термином «обучение» подразумевают направленную, методологическую передачу социокультурного и общественно-исторического знания другому лицу в специализированных условиях. Со стороны обучающегося закрепляется умение к присвоению данного вида знаний в термине «обучаемость», а итог данного процесса – в понятии «обученность». Лицо, занимающее позицию обучающего, – это педагог, а деятельность по обучению – педагогическая.

В процессе обучения должны быть решены следующие задачи:

1. Развитие учебных навыков и умений.
2. Усовершенствование дарований, памяти, мышления и творческих способностей.
3. Побуждение учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Развитие научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
5. Формирование их познавательной деятельности, знаний, умений и навыков.

Таким образом, педагогический процесс представляет собой взаимодействие и межличностные отношения между учеником и учителем и самими учениками. Сегодня, учебно-педагогическое взаимодействие приобретает организационные формы сотрудничества, совместно-распределительная деятельность и межличностное взаимодействие.

При этом, в образовательном процессе создается множество планов и форм учебного взаимодействия, чем усложняется его общая схема.

М.М. Аниденкова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23

Социальная адаптация детей в первом классе

Адаптация личности является актуальной и одновременно одной из самых сложных проблем социальной работы, так как она представляет собой процесс, где личность приобретает устойчивость и равновесие к воздействию социальной среды. Человек в процессе адаптации может выступать объектом воздействия социальной среды, а также и активным субъектом, осознающим влияние этой среды. Наиболее актуальной проблемой в современном обществе является адаптация первоклассника к условиям образовательного учреждения. Данным вопросом занимаются не только социальные педагоги, социальные психологи, но и сами социальные работники.

С первых дней пребывания ребенка в школе перед ним ставится целый ряд задач, которые требуют мобилизации его как физических сил, так и интеллектуальных. Эти трудности возникают в рамках учебного процесса. Детям достаточно сложно не отвлекаться на уроках, следить за основной мыслью преподавателя, сидеть спокойно и сохранять правильную рабочую позу (так называемую «статической нагрузкой»), привыкать к новому режиму дня, то есть выполнять требования школьной дисциплины. К тому же, от них требуют с первых дней высказывать свои мысли вслух, которые не всегда четко структурированы. Как правило, у них не сразу признается позиция учителя и устанавливается контакт с другими взрослыми в школе. В его новое окружение входят не только новые учителя, но и новый коллектив. Взаимосвязь среди одноклассников устанавливается довольно сложно, он не может найти общий язык, в дальнейшем ему придется ставить перед собой выбор, с кем ему будет комфортно общаться. Следовательно, все это доставляет ребенку некий дискомфорт.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: характер взаимоотношений с окружающими, индивидуальные особенности ребенка, тип учебного заведения (то есть сложный уровень образовательной программы), а так же степень подготовленности ребенка к школьной жизни. Все выше перечисленные факторы могут повлечь за собой большие трудности при перестроении организма у ребенка к новым условиям школьной среды. Как отмечают некоторые авторы, некоторые дети к концу первой четверти начинают заметно худеть, такое количество детей составляет 60%. У многих детей отмечается снижение артериального давления, что свидетельствует о признаке утомления, а у некоторых - значительное его повышение, так называемый признак переутомления. У многих первоклассников родители могут наблюдать усталость, плохой сон, головные боли, снижение аппетита. По статистическим данным 30% детей начальных классов наблюдаются у кардиолога и невролога, то есть врачи отмечают появление недомогания: шумов в сердце, нарушения нервно-психического здоровья. В период первого полугодия число учащихся, имеющих нервно-психические отклонения, возрастает примерно на 14-16%, а уже к концу учебного года число таких детей увеличивается примерно на 20% [1].

В период адаптации как никогда остро встает вопрос, как помочь ребенку без ущерба для его здоровья научиться выполнять новые правила и требования педагога, как плавно перейти от игровой деятельности, которая была основной у дошкольника, к новой и более сложной направленной уже на учебную деятельность. Как показывает практика, труднее всего адаптируются к новым условиям гиперактивные дети. Им достаточно сложно сидеть за партой и концентрировать свое внимание на учебном процессе. Они могут во время урока вскакивать, ходить по классу и громко говорить. Часто гиперактивные дети не чувствуют дистанцию между собой и учителем. [2, С. 162]. К тому же есть и другая категория детей, которые не выкрикивают с места, не шумят, но им также трудно выдержать весь урок. Через 15 минут у них пропадает интерес к занятию, они отвлекаются на что-то постороннее, смотрят в окно. У них быстро наступает утомление, нервная система легко истощается. В идеале учитель должен

предложить такому ребенку индивидуальный график занятий. Но часто бывает, что учитель в силу своей занятости и спешке на уроке не замечает «отстающих» [3, С.211]. В таких случаях оправдано вмешательство родителей, которые лучше знают своего ребенка, и в частной беседе могут подсказать выход из сложившейся ситуации.

Таким образом, под школьной адаптацией первоклассника можно понимать поэтапное приспособление ребенка к новым системам социальных отношений (режим жизнедеятельности, взаимоотношения, требования).

Насколько успешно пройдет первый этап адаптации ребенка, от этого будет зависеть его дальнейшее развитие в школьной жизни. Но в большинстве случаев процесс адаптации первоклассника проходит тревожно, так как еще у ребенка еще не сформировалась личность, которая способна подчиняться новой школьной среде [4, С.63]. Исходя из вышесказанного можно предложить ряд рекомендаций специалистам учебных заведений для организации адаптационного процесса детей к условиям школы:

- у ребенка необходимо формировать положительное, эмоциональное отношение к школе;
- реализовывать меры психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период школьной адаптации, это позволит не только приспособиться к школьным требованиям, а также всесторонне совершенствоваться в различных сферах жизнедеятельности;
- проводить коррекционно-формирующую работу с детьми, у которых адаптация проходит довольно сложно;
- специалистам необходимо проводить с родителями консультативную работу, что поможет выявить психологические особенности ребенка.

Поэтому, совместная работа социального работника, учителей и родителей может в значительной мере сократить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей в обучении.

Литература

1. Как помочь первокласснику адаптироваться к школе? // [Электронный ресурс] режим доступа: <http://doctor.itop.net> (Дата обращения 11.11.2012)
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2001.
3. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. - М., 2001.
4. Березина В.А. Социально-педагогическая работа в школе. - М., 1999.

А.А. Баранова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Т.Н.Сафонова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail: sgd_mivlgu@mail.ru

Наказание детей как педагогическая проблема

Наказание является одним из методов воспитания. Проблема использования наказания в воспитании детей является актуальной. На протяжении многих веков ученые-педагоги спорят о том, можно и нужно ли наказывать детей за провинности и непослушание. Вопрос о наказаниях являлся предметом исследования многих педагогических школ. Интересует он и родителей.

Невозможно найти хотя бы одну семью, которая обходилась бы без физических наказаний. В семейном воспитании распространены такие виды наказания, как шлепок по попе, стояние в углу, лишение ребенка любимого занятия и другие. Вследствие этого дети тоже прибегают к насилию по отношению к более слабым как средству достижения собственных целей. Убедившись в действенности таких приемов, дети используют их все чаще и чаще. В результате развивается агрессивность. Применение родителями физических наказаний свидетельствует об отсутствии взаимопонимания, любви и уважения между взрослыми и детьми. Физический вид наказания не эффективен, так как он исключает возможность контакта между ребенком и родителем. Физические наказания приносят боль и унижение ребенку. Он привыкает лгать и скрывать свой проступок, таким образом провоцируя родителей применять все большую силу по отношению к нему.

Как показывает жизненная практика, физическое наказание по отношению к детям допускают те родители, которые сами подвергались такому же воздействию в детстве и считают наказание единственным действенным методом воспитания. Последствиями физических наказаний являются физические и психические отклонения, нарушения речевого развития, неврозы. У ребенка может проявляться тревожность, психосоматические расстройства. Ему трудно бывает сосредоточиться на игре или школьных занятиях. Маленькие дети, подвергающиеся насилию, бывают капризны, плаксивы, пассивны. Из-за боязни взрослых, такие дети проявляют уступчивость, лживость, склонны к воровству. Дети могут испытывать ночные кошмары.

Педагоги оправдывают только один вариант физического воздействия – это обуздание «разбушевавшегося» ребенка.

Одним из видов наказания является метод естественных последствий (не прикасаться к горячему утюгу - обожжешься, не брать в руки иголки - уколешься, будет больно). В этом случае ребенок практически познает необходимость родительского требования-запрета.

Педагоги и психологи считают, что самым эффективным воспитанием является воспитание личным примером. Нельзя требовать от ребенка того, что не выполняют сами родители. Важным педагогическим требованием является соответствие наказания тяжести проступка. Родителям следует понимать потребности детей, анализировать мотивы их поступков, не приписывать им несуществующие мотивы. При несоблюдении этих требований между родителями и детьми возникают смысловые барьеры.

Решая вопрос о наказании ребенка, родители должны использовать следующие правила:

1. Определять границы требований к ребенку (требования должны быть разумными и посильными для выполнения).
2. Не разобравшись в ситуации, не переходить к наказанию.
3. Уверенно и решительно отвечать на вызывающее поведение.
4. Объяснять ребенку, за что он наказан.
5. Используя наказание, руководствуйтесь любовью.

Необходимо помнить о том, что маленький человек – это личность, которая еще только формируется. Родители в ответе за то, каким вырастет их ребенок.

Ю.Н. Баранова
Научный руководитель: канд. социол. наук, ассистент Е.В. Воеводина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail: yulechka.shokoladka1993@yandex.ru

Особенности социальной адаптации детей-сирот к коллективу сверстников

Проблема сиротства достаточно актуальна на сегодняшний день. Так, на 2011 год в Российской Федерации насчитывалось свыше 82 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2]. По оценкам некоторых экспертов эта цифра может быть выше в связи с тем, что не все дети данной категории учитываются официальной статистикой.

В научной литературе неоднократно поднимались вопросы семьи, сиротства и безнадзорности. При этом некоторые авторы подчеркивают, что тщательным образом проблема сиротства рассматривается на переходе ребёнка из детства в самостоятельную жизнь. В рамках данной статьи проведен анализ некоторых особенностей социальной адаптации детей-сирот к коллективу сверстников.

Во все времена были дети, которых постигла печальная участь – остаться без опеки родителей. Такие дети нередко испытывают жизненные трудности, замыкаются в себе, не доверяют окружающим, поэтому не ждут от них помощи, полагаются только «на себя». Детям-сиротам тяжелее войти в коллектив сверстников, выросших в семьях, поэтому они сложнее переживают процесс адаптации к нему.

В большинстве случаев адаптация рассматривается как приспособление индивида (адаптанта) к окружающей среде. Проанализируем понятие «социальная адаптация». Согласно традиционному подходу, социальная адаптация – это постоянный процесс приспособления личности к различным условиям социальной среды. Причём одним из условий этого процесса является принятие личностью определённой социальной роли. Современные трактовки адаптации указывают на то, что адаптация – это двухсторонний процесс активности личности адаптанта и среды, в которой протекает данный процесс [1; 174]. Однако каждая наука по-своему определяет смысл социальной адаптации: педагогика, психология, социология, философия трактуют это понятие по-разному.

Большинство авторов выделяет следующие основные типы социальной адаптации:

1) Приспособление к существующим обстоятельствам путем встраивания в среду или самоизменения. Активность человека в этом случае направляется на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и личностных ресурсов. Утверждается необходимость и ценность самоизменения.

2) Самоустранение, уход из среды, если невозможно принять ценности окружения как свои и не удалось изменить и покорить окружающий мир. В этом случае у человека может пропасть либо ощущение собственной ценности, либо ценности того, что его окружает. Крайней формой ухода из среды (полным самоустранением) может выступать самоубийство.

Социальную адаптацию можно рассматривать и как процесс, и как результат. Целью социальной адаптации можно считать способность личности к функционированию в сложившихся условиях и развитию в них (самореализацию).

Социальная адаптация детей-сирот – один из важнейших компонентов социальной защиты и показатель социальной защищённости детей-сирот. Возможность их успешной адаптации к условиям коллектива сверстников, воспитывающихся в обычных семьях, зависит от множества факторов социально-психологического, объективного и субъективного свойства. Судьбы детей-сирот разнообразны, нередко запутаны, поэтому система воспитания и образования часто не в состоянии выработать общие подходы формирования отношений между такими категориями детей в совмещенном коллективе. Детям-сиротам при вхождении в новую среду приходится сравнительно тяжелее, чем детям из семей. Такие дети нередко остаются «изгоями»: от них отгораживаются, их игнорируют, посмеиваются или даже издеваются над ними. Однако дети-сироты могут успешно адаптироваться к коллективу сверстников при благоприятных условиях.

Среди факторов, влияющих на процесс социальной адаптации можно выделить несколько ключевых:

- наличие родителей. Дети-сироты, имеющие опыт общения с родителями легче адаптируются к коллективу сверстников. Но, если общение сопровождалось жестокостью и насилием со стороны родителей, последствия могут быть отрицательными.

- тип детского учреждения (открытое или закрытое). Открытое детское учреждение может дать детям-сиротам опыт в общении не только с детьми, имеющими подобные проблемы, но и с детьми из семей, что является положительным фактором.

- отношения с воспитателями и воспитанниками учреждений для сирот. От этого фактора зависит взаимоотношение ребенка с окружающими людьми. Общение в положительном ключе даёт ребёнку пример того, как нужно поставить себя в коллективе, учит выражать свою позицию. С другой стороны, общение в ситуации, когда отношения бывают напряжёнными, приводит к конфликтам и другим негативным последствиям. Особую роль здесь играют личностные особенности воспитанников, а также умение педагога организовать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Литература

1. Воеводина Е.В. Роль субъекта в процессе социальной адаптации (на примере лиц с ограничениями жизнедеятельности)// Сервис в России и за рубежом, 2011. - № 4. - С. 170-176.
2. Профилактика социального сиротства в России. Информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sirotstvo.ru/statistika2011.shtml> (дата обращения – 21.03.2013).

Е.А. Белякова
Научный руководитель: д-р техн. наук, профессор Е.Р. Хорошева
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
600000, г. Владимир, пр. Горького, 87
E-mail: qms.belyakova@gmail.com*

Модель системы мониторинга и оценки качества образования ВлГУ

В современных условиях ключевое внимание уделяется вопросам мониторинга и оценки деятельности вузов с целью повышения их эффективности, что невозможно без создания результативной и эффективной системы мониторинга и оценки качества (СМОК) образования.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) ведутся работы по построению системы мониторинга и оценки качества образования, учитывающей современные требования:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- показатели государственной аккредитации университета;
- критерии, используемые Минобрнауки РФ для мониторинга деятельности федеральных государственных высших учебных заведений и их филиалов с целью выявления вузов и филиалов, имеющих признаки неэффективности;
- индикаторы «Методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования», разработанной Национальным фондом подготовки кадров (НФПК);
- критерии общественно-профессиональной аккредитации (АККОРК, АИОР, АЮР) и профессионально-общественной аккредитации (общественное объединение работодателей «Опора России», Федерация рестораторов и отельеров России).

Теоретико-множественная модель СМОК ВлГУ может быть представлена в виде множества $R_{smk} = \langle L, T, S, R, Y \rangle$, где $L = \{l_i | i = \overline{1, n}\}$ – подмодели, входящие в состав модели СМОК вуза (рис. 1); T – параметры (показатели качества образования); R – процедуры для формирования компонентов; Y – выходной параметр системы [1].

Система менеджмента качества (СМК) является управляющей компонентой СМОК ВлГУ. Одной из составляющих СМОК ВлГУ является мониторинг, оценка и анализ результативности СМК ВлГУ со стороны руководства.

Оценка результативности СМК ВлГУ состоит из нескольких этапов:

- определение составляющих результативности СМК ВлГУ,
- разработка количественных методов и алгоритмов оценки результативности каждой составляющей,
- расчет результативности каждой составляющей,
- расчет и анализ результативности СМК ВлГУ в целом

Алгоритм оценки результативности СМК ВлГУ в целом представлен на рисунке 2.

Мониторинг и оценка результативности СМК ВлГУ являются инструментами эффективного управления качеством образования ВлГУ, с учетом требований государства, профессионального сообщества, а также собственных требований.



Рис. 1. Состав подмоделей СМОК ВлГУ

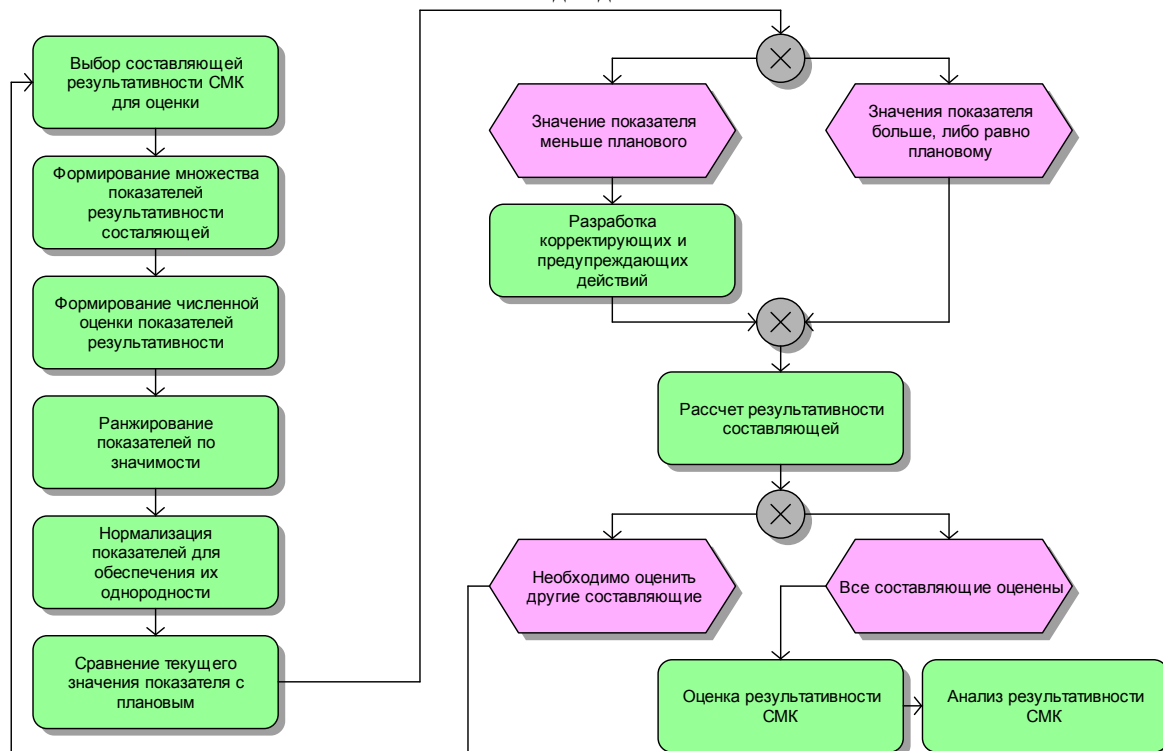


Рис. 2. Алгоритм оценки результативности СМК ВлГУ

Литература

1. Белякова Е.А., Хорошева Е.Р. Оценка СМК как части системы качества вуза // Информационные технологии в промышленности, экономике и образовании - 2012(ИТПЭО – 2012): сборник материалов IМеждународной научно-практической конференции (г. Владимир). – Владимир: Транзит-ИКС, 2012. –с. 40-41. – ISBN978-5-8311-0703-6

Е.А. Большева
Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент И.В. Кузнецов
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail: sgd_mivlgu@mail.ru

Место ОПДН в системе органов защиты прав детей

Защита прав детей - одно из основных направлений социальной политики в России. Государство возлагает основную обязанность по воспитанию детей, заботе о них на родителей и в то же время создает многочисленные инструменты, которые позволяют пресекать нарушения прав несовершеннолетних.

В Российской Федерации создана целая совокупность государственных органов и общественных объединений, которые обладают широкими полномочиями в области соблюдения прав несовершеннолетних и их реализации[1].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современной России в последнее десятилетие сложилась стойкая тенденция интенсивного роста количества детей и подростков с девиантным поведением. Чаще всего такую группу называют «трудные» подростки. В основном в нее попадают те, кто по каким-либо причинам не смог найти себе занятие по увлечению. Это может быть связано с проблемами переходного возраста, юношеским максимализмом, экономическими трудностями или сложными отношениями в семье.

Важная роль в работе с данной категорией отводится отделам по делам несовершеннолетних (ОПДН), которые ведут учет и осуществляют мероприятия по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Основными задачами инспекции по делам несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий[1].

Вместе с тем, по статистическим данным города Кулебаки, за последние годы в регионе увеличилось число правонарушений и преступлений, совершенных подростками. Это свидетельствует о том, что в районе данная проблема решается недостаточно эффективно. Одной из причин, на наш взгляд, является низкий уровень доверия несовершеннолетних к ОПДН, поскольку подростки воспринимают этот орган как «карательный», не оказывающий им реальной помощи и поддержки. Поэтому для повышения эффективности по профилактике сотрудникам ОПДН следует больше внимания уделять защите прав несовершеннолетних.

Как представляется, для успешной работы по защите прав детей и профилактике различных форм девиации несовершеннолетних необходимо взаимодействие отделов по делам несовершеннолетних с различными органами муниципального управления и создание единой структуры для такого взаимодействия. В такую структуру должны входить:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- полиция;
- общественные организации и объединения;
- волонтерские отряды;
- школы;
- семья.

Работа по профилактике девиантного поведения должна проводиться, не нарушая права ребенка. ОПДН совместно с другими органами системы профилактики деструктивного поведения координирует действия, которые связаны с соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и содержания подростков. В ходе такой координации составляется план по профилактической работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Сначала

проводится работа по сбору информации о семье, проводятся профилактические беседы с родителями. Затем органы муниципального управления оказывают социально-педагогическую и психологическую помощь совместно с учреждениями образования. Данная профилактическая работа включает в себя: тренинги, индивидуальное и семейное консультирование, диагностику детских и родительских отношений. Если полученные данные указывают, что семья находится в группе риска, то она ставится на учет в учреждение социальной защиты населения. Также ОПДН совместно с ОВД и отрядами ДНД проводят рейды по местам скопления трудных подростков. Выявляя данную категорию лиц, проводят с ними профилактические мероприятия.

На наш взгляд наибольшая, эффективность будет достигнута только при условии разработки единой системы взаимодействия ОПДН и иных органов муниципального управления. Совокупным результатом такого взаимодействия должно стать увеличение количества и повышение качества мероприятий по профилактике деструктивного поведения среди подростков и соответственно снижение количества правонарушений.

Литература

1. ФЗ №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]
<http://mkdn.mos.ru/downloads/5.pdf>

Обновление методики организации химического эксперимента в техническом вузе

При изучении химии важную роль играет демонстрационный и лабораторный химический эксперимент, обладающий огромными дидактическими возможностями в техническом вузе. Однако в настоящее время наблюдается тенденция теоретической информатизации химии, постоянному решению множества задач, замены химического эксперимента видео опытами.

Выявленные нами методические проблемы, затрудняют формирование у студентов «чувства вещества», так необходимого для понимания самой сущности химической науки. К сожалению, в стороне остаётся формирование экспериментальных умений по химии.

Одним из путей решения обозначенных выше вопросов, является использование на занятиях по химии дидактического потенциала химического эксперимента. [1].

Формирование представлений и понятий о веществах и их превращениях в курсе химии, а на основе этого и теоретических обобщений невозможно без конкретного наблюдения за этими веществами. Только в тесном взаимодействии эксперимента и теории в учебно-воспитательном процессе можно достигнуть высокого качества знаний студентов по химии.

Химический эксперимент на занятиях в нашем вузе проводится в несколько этапов: первый – обоснование постановки опытов, второй – планирование и проведение опытов, третий – оценка и защита полученных результатов.

Рабочие программы по химии предусматривают широкое использование химического эксперимента: демонстрации, лабораторные опыты и экспериментальные задачи. Следовательно, эксперимент уже может выполнять различные дидактические функции и сочетаться с адекватными средствами обучения. Главным моментом здесь является исключение искусственной подмены конкретных опытов – видео уроками и видео опытами, во избежание потери у студента «чувства вещества».

Используя различные виды химического эксперимента, педагог учит конкретизировать теоретические химические знания, приводить конкретные примеры. Химический эксперимент позволяет наполнить усваиваемые ими химические понятия живым содержанием.

Опыт нашей работы в качестве преподавателя химии показывает, что в организации и проведении химического эксперимента важен систематический подход. Необходимо постоянно опираться на методику основных экспериментальных умений, формируемых в курсе химии.

Считаем, что химический эксперимент представляет собой самостоятельную ценность и его нужно проводить, поскольку он лично значим для каждого студента.

При правильной постановке химического эксперимента, у студентов формируется система научных понятий и приёмы рационального мышления.

Экспериментальные умения по химии следует разделить на следующие группы [1]:

1. Общелабораторные умения (пользование нагревательным прибором, пользование держателем, пользование мерной посудой, пользование пипеткой, фильтрование, взвешивание).

2. Умения, связанные со знанием свойств веществ (обнаружение вещества, осуществление химических реакций, качественные реакции на неорганические вещества, получение вещества в одну стадию, получение вещества в несколько стадий).

3. Организационные умения (предварительная подготовка к работе, наблюдение и анализ опытов, составление плана решения экспериментальных задач, аккуратность и четкость в работе, поддержание чистоты рабочего места, оформление записей) [1].

В заключении, следует подчеркнуть, что в настоящее время действительно назрела необходимость качественного пересмотра методики организации и проведения химического эксперимента в техническом вузе, теоретически представленная в данной статье.

Совершенно очевидным становится использование дидактического потенциала химического эксперимента как мощного средства обучения, поскольку здесь отчётливо видна связь методики преподавания химии и качества образовательного процесса.

Литература.

1. Кирюшкин Д.М., Полосин В.С. Методика обучения химии. - М.: Просвещение, 2007. – 495 с.

Инновационная методическая работа и повышение качества образовательного процесса по химии в вузе

Обновление высшего образования требует от педагога овладения современными педагогическими технологиями и новыми методическими приёмами. Однако становление готовности к подобным преобразованиям в собственной деятельности не должно происходить стихийно и касаться лишь теоретической подготовки в объеме рабочих программ учебных дисциплин.

Одним из перспективных направлений повышения качества образовательного процесса, в том числе по учебной дисциплине «Химия», является обновление системы методической работы преподавателя.

Методический процесс в вузе – это система условий, способствующая саморазвитию педагога, стимулирующая его к созданию *индивидуальной педагогической системы*: дидактической, воспитательной, методической.

Цель инновационной методической работы преподавателя химии, становится уже не приобретение педагогического мастерства, а формирование собственной авторской модели.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы нами выделены *основные компоненты методической работы преподавателя* [1]. А именно: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативный.

Целью инновационной системы методической работы преподавателя является создание условий для реализации личностных функций, направленных на повышение собственного уровня профессионального развития, готовности к инновациям и проектированию индивидуальной технологии методической системы.

Содержание инновационной системы методической работы преподавателя – это приоритетные направления методической и научно-методической деятельности в работе: технологические, психологические, культурологические, дидактические, воспитательные и частно-методические.

Формы организации инновационной системы методической работы преподавателя не должны быть фронтальны и однообразны. Ценным сегодня является использование вариативных и активных высоко технологичных форм.

Уровни организации инновационной системы методической работы преподавателя также должны быть модернизированы и переведены с репродуктивной, т.е. традиционной деятельности к частично-поисковой, творческой и исследовательской методической работы.

Для достижения результативных показателей требуется целый ряд объективных и субъективных условий, но особое значение имеют *процессуальные показатели*, которые взаимосвязаны с инновационными подходами в управлении методической работы. Такими *процессуальными показателями выступают*: диагностичность, системность, дифференцированность, оптимальность, технологичность.

Для оценки практической значимости инновационных изменений в образовательном процессе по химии, необходимо выявить конкретную технологию. Для оценки теоретической значимости рекомендуется определить, какие новые идеи и научные идеи получены педагогом.

В рамках вышеизложенных идей, связанных с обновлением методической работы в техническом вузе, является *инновационная система методической работы преподавателя Омского института водного транспорта, включающая*:

- определение проблем в методической работе по дисциплине «Химия»;
- подготовку и разработку Учебно-методических комплексов дисциплин (УМК) по дисциплине «Химия»;
- организацию повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- подготовку, издание и распространение нормативных учебно-методических материалов общеузовского назначения по дисциплине «Химия».

Особое внимание следует уделять и таким *методическим составляющим инновационной методической работы преподавателя химии*, как:

- подготовку к лекционным, практическим, семинарским, лабораторным занятиям по химии;
- разработку и написание конспектов лекций, сборников упражнений и задач, методических материалов по проведению лабораторных работ, деловых игр, анализу конкретных ситуаций, методических разработок по применению новых информационных технологий в учебном процессе по химии;
 - постановку новых и модернизация действующих лабораторных работ по химии;
 - разработку дидактических материалов по химии;
 - разработку и проведение олимпиад и конкурсов по химии.

Не должна оставаться незамеченной *организационно-методическая работа*, включающая участие и проведение Внутривузовских и Межвузовских конференций по химии, семинаров и конкурсов, а также тематических химических выставок.

В заключении, следует подчеркнуть, что *инновационная система методической работы преподавателя химии* сегодня должна стать более технологичной, а значит, связанной с повышением качества образовательного процесса по химии в вузе.

Литература

1. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2008. – 256 с.

Е.Л. Ильичёва
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail:sgd_mivlgy@mail.ru

Компетентностный подход в образовании

Компетентностный подход в образовании в первую очередь состоит в том, что учебное заведение должно не знаниями обеспечить ребёнка – оно должно подготовить его к жизни. Основной задачей такого подхода является подготовка учеников таким образом, чтобы после окончания обучения, ребёнок был не просто эрудитом с широким кругозором, который владеет только теорией, а человек, который умеет четко ставить перед собой цели, а главное достигает их. Также важно уметь активно общаться с другими людьми, жить в информационном и мультикультурном мире, делать правильные и осознанные выводы, рационально решать проблемы, даже нестандартные, и в целом быть уверенным в своей жизни. Каждое из этих качеств называется «компетентностью». Задача школы состоит в том, чтобы эти компетентности формировать в учениках. Компетенции, в свою очередь, бывают разные: предметные, межпредметные и ключевые. Самыми важными для нашего времени компетенции, Всего выделяется семь ключевых компетенций в образовании:

Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция мировоззрения, она связана с устойчивыми представлениями ученика, его способностью оценивать и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, а также осознать своё предназначение и роль, уметь выбрать четкие целевые и смысловые установки для своих поступков и действий, принимать решения. От неё зависит индивидуальный образовательный путь ученика и программа всей его жизнедеятельности.

Общекультурная компетенция. Представляет собой ряд вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом в какой-либо деятельности. Эти характерные особенности относятся к национальной и общечеловеческой культуре, духовно-нравственные основы жизни отдельного человека и человечества, отдельных наций, культурологические начала социальных, семейных, общественных действий и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их воздействие на мир, компетенции в культурно – досуговой и бытовой сфере. Например, умение правильно распоряжаться свободным временем.

Учебно-познавательная компетенция. Заключает в себе группу компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающую компоненты логической, методологической, общеучебной практики, сопоставленной с реальными познаваемыми объектами. В такой компетенции складываются требования соответствующей функциональной грамотности: умение строго отличать факты от воображений, владение навыками в измерении, использование статистических, вероятностных и других методов познания.

Информационная компетенция. Осуществляется с помощью каких-либо предметов, а также различных информационных источников. Именно таким образом у учеников складываются навыки самостоятельно искать и анализировать нужную информацию, а также умение формировать, перерабатывать и передавать её. Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся не только в учебных предметах, но и в повседневной жизни.

Коммуникативная компетенция. Включает в себя владение нужными языками, способами согласования с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки групповой работы, умение владеть различными социальными ролями в своем окружении.

Социально-трудовая компетенция. Предполагает владение знанием и опытом в гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности, в области семейных отношений и обязанностей, в экономических и правовых вопросах, а также самоопределение в профессии.

Компетенция личностного самосовершенствования. Данная компетенция направлена на саморазвитие в духовной, интеллектуальной и физической жизни. Ученик познает деятельность, направленную только на собственные интересы и возможности, это напрямую отражается в постоянном самопознании, выработке необходимых личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры поведения и мышления.

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного:

1) По цели обучения:

Традиционный подход: Передача или приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных знаний умений и навыков, которые составляют содержание образования.

Компетентностный подход: Ориентация на практическую составляющую содержания образования, которая обеспечивает успешную жизнедеятельность.

2) Основная формула результата образования:

Традиционный подход: «Знаю, что».

Компетентностный подход: «Знаю, как».

3) По характеру образовательного процесса:

Традиционный подход: Репродуктивный.

Компетентностный подход: Продуктивный.

4) Доминирующий компонент процесса:

Традиционный подход: Преимущественно контроль.

Компетентностный подход: Преимущественно практика и самостоятельная работа.

5) По характеру контрольных процессов:

Традиционный подход: Статистические методы оценки учебных достижений.

Компетентностный подход: Комплексная отметка учебных достижений.

В заключении можно сказать, на смену знаниевому подходу в нашей стране постепенно приходит компетентностный, что в полной мере соответствует требованиям современной жизни.

Литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М.: Логос, 2011. – 336 с.

Д.А. Каманов
Научный руководитель: преподаватель Т.И. Иванцова
Муромский педагогический колледж
г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24
E-mail: mpc@mit.ru

Укрепление здоровья младших школьников посредством спортивной анимации

Значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья обусловлена пониманием каждым человеком важности состояния здоровья для его творческой, активной, социально полезной и трудовой деятельности. Здоровье представляет значительный человеческий ресурс полноценной и счастливой жизни, способствует выполнению замыслов, планов, решению различных жизненных задач. Состояние здоровья существенно влияет на карьеру человека. Только здоровый человек может успешно решать профессиональные задачи в динамичном и информационно насыщенном современном мире.

Важнейшей задачей современной системы образования в условиях введения новых стандартов является укрепление здоровья школьников, так как современная статистика показывает высокий процент заболеваний у школьников на начальной ступени обучения. Состояние здоровья детей в период школьной жизни не должно существенно ухудшаться, однако в реальности процент заболеваемости школьников возрастает.

Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность, ведь, по данным Министерства образования и науки Российской Федерации, 87% учащихся нуждаются в специальной поддержке здоровья, до 60-70% учащихся к выпускному классу имеют нарушенную структуру зрения, 30% - хронические заболевания, 60% - нарушенную осанку. Приобщение школьников к проблеме сохранения и укрепления своего здоровья - важная задача, которую лучше всего решать начиная с младшего школьного возраста. Актуальность этой тематики определила проблему нашего исследования.

Изучая данный вопрос, нами выявлено противоречие между необходимостью формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья младших школьников и недостаточно системной работой учителей физической культуры по данному направлению. Цель нашего исследования: выявить методики, способствующие укреплению здоровья младших школьников в процессе внеурочных занятий по физической культуре.

Объект исследования: укрепление здоровья младших школьников.

Предмет исследования: спортивная анимация как средство укрепления здоровья в процессе внеурочных занятий по физической культуре.

Одно из самых популярных определений здоровья - определение, приведенное в Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровье - высшая человеческая ценность. Однако сохранять и укреплять свое здоровье умеет далеко не каждый, хотя народная пословица утверждает: «Здоровье - это вершина, на которую постоянно нужно взбираться самому». Если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Среди многочисленных причин ухудшение здоровья учащихся выделяются чрезмерная учебная нагрузка, предлагаемая в школе, дефицит двигательной активности у детей, а так же ухудшающаяся экология.

Среди инновационных подходов к физкультурному воспитанию и использованию комплекса оздоровительных мероприятий можно назвать спортивную анимацию.

В основу слова «анимация» легли латинские слова *anima* – душа и *animates*- одушевление. Анимация- стимулирование полноценной реакционной, социально-культурной досуговой деятельности человека путем воздействия на его жизненные силы. Спортивная анимация – деятельность по вовлечению ее участников в активные, творческие, взаимообогащающие

межличностные отношения в процессе активного досуга, при которых достигается наибольший восстановительно-оздоровительный эффект. Основные функции спортивной анимации – сохранение и укрепление здоровья. Спортивная анимация одновременно с чисто развлекательными мероприятиями включает в себя разнообразные спортивные игры, упражнения и совершенствования, что делает программы спортивной анимации более насыщенными, интересными и полезными для укрепления и восстановления здоровья. В результате такого взаимодействия удовлетворяются релаксационно-оздоровительные, культурно-образовательные, культурно-творческие потребности и интересы участников данного процесса, создаются условия для формирования социально активной личности, способной к преобразованию окружающей действительности и себя в ней.

Результатом эффективной реализации спортивных анимационных программ является: гармоничное физическое и функциональное развитие каждого ребенка; совершенствование и углубление основных двигательных умений и навыков; закаливание организма, закрепление гигиенических навыков здорового образа жизни.

Использование спортивной анимации как инновационного направления внеурочной деятельности по физкультуре, безусловно, способствует укреплению здоровья младших школьников, формированию позитивного настроения, развитию физических качеств младших школьников.

Литература

1. Гаранин Н.И. Виды спортивно – оздоровительных программ в туркомплексах // Теория и практика физической культуры. 2000. № 8.
2. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Медико-биологические и оздоровительные особенности занятий физическими упражнениями с ослабленными детьми школьного возраста. Красноярск: РИО КГПУ, 2004.
3. Курило Л.В. Теория и практика анимации: Ч. 1. Теоретические основы туристской анимации: учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2006.
4. Плотникова В.С. // Теория и практика физической культуры. 2000. № 4.
5. http://www.who.int/mediacentre/news/statements/2012/rio20_20120622/ru/index.html
6. <http://www.ug.ru/archive/39507>

А.М. Кулёмин, О.В.Тарасова
Научный руководитель: д-р техн. наук, профессор Е.Р. Хорошева
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых"
600000, г. Владимир, ул. Горького 87
E-mail: tarasova@vlsu.ru

Методика оценки компетенций преподавателей студентами

Система менеджмента качества Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых внедрена в 2009г., сертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и ISO 9001:2008, учитывает требования стандартов и директив ENQA.

В соответствии со стандартами и директивами ENQA учебные заведения должны разработать методы для определения достаточной компетенции и квалификации работников, вовлечённых в учебный процесс. Данные методы должны быть доступны для внешней проверки, и быть упомянуты в отчётах [1].

Профессорско-преподавательский состав (ППС) университета является главным ресурсом процесса СМК ВлГУ «Реализация основных образовательных программ», обладает необходимыми компетенциями для эффективной передачи знаний студентам в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи.

Для оценки компетенций преподавателей ВлГУ студентами по завершению освоения дисциплины предлагается следующая методика:

По завершению учебного семестра, ректор издает приказ о проведении конкурса «Лучший преподаватель ВлГУ глазами студента». Цель конкурса – выявление и поощрение лучших преподавателей ВлГУ.

1. Кафедры рекомендуют преподавателей, активно участвующих в учебном процессе, для участия в конкурсе «Лучший преподаватель глазами студента».

2. Формируются список преподавателей – участников конкурса, список закрепленных дисциплин и список групп, освоивших данные дисциплины

3. В соответствии со списком группы выдается необходимое количество паролей, для анонимного участия студентов в оценке компетенций преподавателей ВлГУ.

4. На сайте СМК ВлГУ размещается электронная анкета «Оценка личных и профессиональных компетенций ППС студентами», в которой предлагается оценить личные и профессиональные компетенции преподавателя (превосходно, отлично, очень хорошо, хорошо, удовлетворительно, посредственно, плохо).

Личные компетенции оцениваются по критериям:

- доступность для контакта со студентами, общительность;
- объективность в оценке;
- умение поддерживать дисциплину в аудитории, пунктуальность;
- культура речи, дикция;
- общая эрудиция, чувство юмора.

Профессиональные компетенции оцениваются по критериям:

- знание своего предмета;
- способность объяснять материал понятно, заинтересовывать студентов;
- способность применять активные методы обучения (работа в команде, ролевые и деловые игры и др.), вести диалог с аудиторией;
- умение применять для обучения технические средства, использовать для обучения учебно-методические материалы в электронном виде (в том числе на сервере Moodle);
- способность организовать самостоятельную работу студента в течение семестра.

5. Для каждого преподавателя рассчитывается средний балл анкеты по оценке профессиональных и личных компетенций ППС в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Представление шкалы баллов оценки компетенций

Уровень освоения компетенций	Оценка по десятибалльной шкале
Превосходно	10
Отлично	9
Очень хорошо	8
Хорошо	6
Удовлетворительно	4
Посредственно	2
Плохо	0

6. Для каждого преподавателя рассчитывается средний балл по группе, участвующей в анкетировании.

$$K_{gi} = \sum_{i=1}^n K_{ai}$$

где K_{gi} – средний балл по группе, проходившей анкетирование; K_{ai} – средний балл по анкете.

7. Для каждого преподавателя рассчитывается средний балл по группам, участвующим в анкетировании.

$$K_o = \sum_{i=1}^n K_{gi}$$

где K_o – средний балл для каждого преподавателя, рассчитанный по всем группам, проходившим анкетирование; K_{gi} – средний балл по группе.

8. На основании показателя K_o выполняется ранжирование преподавателей с целью определения лучших преподавателей.

Результаты оценки компетенций преподавателей студентами могут учитываться руководством ВлГУ при установлении стимулирующих выплат преподавателям.

Литература

1. Тарасова О.В., Хорошева Е.Р. Комплексная оценка уровня компетентности профессорско-преподавательского состава вуза // Информационные технологии в промышленности, экономике и образовании - 2012(ИТПЭО – 2012): сборник материалов IМеждународной научно-практической конференции (г. Владимир). – Владимир: Транзит-ИКС, 2012. –с. 42-43. – ISBN978-5-8311-0703-6.

Социально-педагогическая социализация детей с ограниченными возможностями

Проблема обеспечения социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями в современном обществе является наиболее актуальной и востребованной. В стране наблюдается тенденция возрастания инвалидизации детской популяции. Всё чаще появляются на свет малыши с сохранным интеллектом, но с физическими недостатками, которые ограничивают их активную социализацию.

Различные виды практик профессиональной подготовки, наблюдения и изучение опыта работы специалистов коррекционной педагогики, социальной работы, социальных педагогов российских регионов убеждают в необходимости целенаправленной социально-педагогической деятельности. Чтобы сузить затруднения в самообслуживании, в развитии, общении, обучении, предотвратить возможность появления социальной дезадаптации, в воспитательно-образовательной среде следует создать такие условия, чтобы каждый ребёнок ощутил себя ценностью общества, в котором каждому обеспечиваются равные возможности в различных сферах личностной самореализации. В первую очередь, для того чтобы такие дети освоили социальный опыт, необходимо включить их в доступную среду и систему общественных отношений. А для этого требуются необходимые социально-педагогические условия, адресно-направленные усилия и дополнительные средства обеспечения социализации детей с ограниченными возможностями, но с сохранным интеллектом. При изучении опыта работы коррекционных (специальных) образовательных и реабилитационных учреждений в округе Муром Владимирской области установлено: практически все дети, нуждающиеся в социально-педагогическом патронате состоят на учёте, им оказывается специализированная помощь, но не все дети в достаточном объёме получают постоянную помощь и поддержку. На наш взгляд, в регионах требуется скоординированная системная работа, организованная на проектно-ориентированной деятельности специализированных учреждений. Именно специалисты-дефектологи образовательных учреждений и центров должны быть привлечены, на основе изучения индивидуальных запросов детей и их родителей, к разработке целевых программ по обеспечению социализации детей с сохранным интеллектом. При создании специализированных программ социализации по группам в соответствии инвалидности ребёнка следует учитывать особенные закономерности:

- сохранение достоинства и уважения в процессе включения ребёнка в продуктивную деятельность;
- толерантность как способ решения важных задач социальной помощи и социального обслуживания;
- гуманизация межличностных отношений как фасилитационная основа создания проектно-ориентированных продуктов социализации конкретного ребёнка специальной группы;
- выявление особых дарований, талантов среди детей;
- взаимодействие с родителями или опекунами особенных детей.
- готовность специалистов способствовать преодолению возникающих повседневных трудностей;[1]

Критериями преодоления повседневных трудностей являются:

1. Готовность к решению различных проблем и ситуаций в соответствии с нормами, сложившимися в социуме (социальная адаптированность), т.е. способность адаптироваться, овладеть основами поведения существующей системы отношений;
2. Формирование личностных установок и ценностей, сохранение индивидуальных качеств; устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям общества

3. Саморазвитие и самореализация ребёнка в возникающих трудных ситуациях, решение социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, способность к самоопределению и расширению границ жизнедеятельности. [2]

В соответствии с выявленными критериями в преодолении трудностей социализации, разрабатывается специалистами совместно с родителями и ребёнком индивидуальная программа реабилитации

Индивидуальная программа реабилитации – это система мер, которые помогают развивать возможности ребенка и его родителей, реализуемая целой командой специалистов, состоящей из социального работника, врача, психолога, педагога и родителей.

Программа включает следующие мероприятия:

6. Медицинские (профилактика, оздоровление);

7. Специальные (психотерапевтические, социальные, образовательные, психологические), в основном это развитие языка и речи, для того что бы ребенок смог общаться, моторики, а так же умственных способностей детей, и имел навыки самообслуживания.

При реализации индивидуальной программы реабилитации важно: не усугубить первичные дефекты развития ребенка, поэтому остальным членам семьи необходимо хорошо разбираться в детском развитии, учиться общению друг с другом и с ребенком, ограничивать ребёнка от неблагоприятных воздействий окружения. Ребенок инвалид – член и часть общества, он должен и может участвовать во всей многофункциональной жизни.

Таким образом: при обеспечении социально-педагогического сопровождения социализации следует помнить - ребенок с ограниченными возможностями способен к реабилитации, если ему создать соответствующие условия; он может быть так же талантлив и способен, как все другие дети, которые не имеют никаких отклонений, но обнаружить его дар, развить его социальность необходимо для него же самого, чтобы ребёнок сформировался полноправным гражданином российского общества. Он не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Литература

1. Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов. – М.: Просвещение, 2002. –276 с.
2. Гембаренко В. Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение. 2002. №3. – С. 38 – 42.

Е.А. Нагорнова
Научный руководитель: преподаватель психологии О.Г. Алексеева
*Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Владимирской области
«Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24
E-mail: mpc@mit.ru*

Сетевая проектная деятельность как средство развития информационной компетенции младших школьников

Всегда, начиная с самых древнейших времён, школа была призвана воспитать человека так, чтобы он мог жить в обществе, стал удачливым и востребованным в нём. В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные.

Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Портрет выпускника начальной школы это подтверждает. Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. Задача учителя и школы создать такие условия, чтобы достичь максимального развития ребёнка, так как внутри школы присутствует мощный импульс, который подталкивает детей к этому.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что в основу обновленного содержания общего образования положена ориентация на формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

Термин «информационная компетенция» относится к основным терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий» [4].

Информационная компетенция развивается на протяжении всего периода обучения, но закладываются именно в младшем школьном возрасте. Каждый учитель в своей педагогической деятельности идёт своим путём к развитию ключевых компетентностей младших школьников. На наш взгляд, сетевая проектная деятельность – хорошая основа для реализации поставленной цели.

В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, суть которого отражается в «...разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности». Всё это можно реализовать в Сети.

Школьники много времени проводят за компьютером, играют в различные игры. Хорошо, если родители отслеживают время нахождения у монитора. Чаше бывает, что семью устраивает ситуация, при которой ребёнок не требует к себе внимания родителей. Педагог не должен «отрывать» ученика от компьютера, но должен перенаправить его интересы, повести за собой, научить «безопасному» Интернету.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме, современную ситуацию в теории и практике образования можно охарактеризовать сложившимся противоречием между:

- имеющимся потенциалом использования сетевой проектной деятельности в развитии информационной компетенции младших школьников и недостаточным опытом его реализации в практике работы учителей начальных классов.

Учитывая данное противоречие, возникает проблема исследования: каковы возможности сетевой проектной деятельности в развитии информационной компетенции младших школьников?

Ответ на этот вопрос и составил цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития информационной компетенции младших школьников.

Предмет исследования: сетевая проектная деятельность младших школьников.

Под сетевым (телекоммуникационным) проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности [1].

На сегодняшний день, несмотря на массовое распространение информатизации, не существует отработанных методик, технологий развития сетевой культуры младших школьников.

В Интернете не так много площадок, на которых могут проявить себя младшие школьники. На наш взгляд, педагогическое сообщество Nachalka.com решает сверхблагородную задачу - направляет деятельность детей в сети Интернет в "мирное русло"; заботится о том, чтобы сеть для них стала, действительно, источником новых знаний, средством саморазвития; учит их продуктивному сетевому взаимодействию.

Nachalka.com - сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Для детей это безопасная площадка, где можно узнавать что-то интересное, создавать что-то новое, играть в умные игры, общаться со сверстниками, участвовать в проектах и конкурсах.

У детей есть возможность поучаствовать в проектах в различных предметных областях: окружающий мир («Путешествие по России», «Дом, который построил...», «Невидимки в нашем доме»); литературное чтение («По дорогам добрых сказок», «Путешествие с ленинградским почтальоном») а также внеучебных сетевых проектах [5].

Мы считаем, что участие в сетевой проектной деятельности является действенным средством развития информационной компетенции учащихся, так как в этой основе заложен деятельностный подход: необходимость работы с источниками информации, умение ориентироваться в потоке информации, анализировать полученные результаты, презентовать ответы с использованием доступных детям программ.

Сегодня мы учим поколение, которое использует Интернет на новом уровне. Эти дети родились, когда глобальная Сеть уже существовала. Они привыкли быть в Сети и воспринимают работу в ней как естественное качество жизни. Наши ученики готовы создавать свои собственные и перерабатывать существующие сетевые информационные источники. И было бы неправильно не использовать эти навыки для организации учебно-воспитательного процесса. Специально организованная, целенаправленная совместная работа учащихся в Сети может дать высокий педагогический результат, сделать процесс обучения более мобильным, расширит спектр дидактических воздействий за счет оптимизации времени и места образовательной деятельности.

Литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.
2. Смирнова М. А. Разработка сетевого проекта для начальной школы. https://docs.google.com/presentation/view?id=dgtqtkvs_596fxppwqdn
3. Метод проектов. Полат Е.С. – статья на сайте Российской Академии Образования.
4. ФГОС: начальное общее образование.
5. Nachalka.com

Проблемы создания комплекта оценочных средств по дисциплине «История»

Внедрение в образовательный процесс СПО рабочих программ на основе ФГОС третьего поколения предполагает реализацию компетентностного подхода. Формирование общих и профессиональных компетенций будущего выпускника становится главной задачей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) каждой специальности.

На сегодняшний день весьма актуален вопрос создания комплектов оценочных средств (КОС) по дисциплинам и профессиональным модулям, которые призваны оценить знания, умения студентов и освоенные ими компетенции. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна осуществляться по двум основным направлениям: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся. Если первая часть задачи понятна и решается достаточно просто (материалы для контроля текущей и промежуточной успеваемости), то вторая создает определенные трудности. Ведь о полностью сформированной компетенции можно говорить лишь по итогам обучения студента в колледже, а не по окончании курса учебной дисциплины, которая принимает участие в процессе формирования той или иной компетенции. Поэтому КОСы по дисциплине способны оценить лишь некоторую часть формирующейся компетенции. Совокупность КОСов по дисциплинам и профессиональным модулям позволяет создать фонд оценочных средств (ФОС) по ОПОП специальности.

Предоставленная образовательным учреждениям самостоятельность в решении проблемы создания фондов оценочных средств по реализуемым программам специальностей и направлений подготовки налагает серьезную ответственность на их разработчиков. Ведь контролирующие средства должны выявлять соответствие персональных достижений студентов поэтапным требованиям ОПОП специальности. Акцент образовательного процесса на достижение обучающимися заданного результата обучения делает студента и преподавателя равными субъектами образовательной деятельности. И тем сложнее разработка и внедрение современной системы средств и технологий для текущей и промежуточной аттестации. Таким образом, нюансов достаточно много.

В 2012 – 2013 учебном году на базе ООАУ СПО «Елецкий медицинский колледж» реализуются образовательные программы специальностей 060101 Лечебное дело углубленной подготовки и 060301 Фармация базовой подготовки в соответствии с ФГОС третьего поколения. Новые стандарты в обязательной части циклов ОПОП предполагают изучение студентами дисциплины ОГСЭ.02 История. Несмотря на то, что образовательные программы ориентированы на подготовку специалистов по медицинскому и фармацевтическому направлениям, данная гуманитарная дисциплина играет немаловажную роль в формировании общих компетенций выпускников. Согласно ФГОС специальности 060101 Лечебное дело «История» способствует освоению всех 14-ти предусмотренных общих компетенций, а по специальности 060301 Фармация – всех 13-ти.

Для дисциплины «История» можно предложить следующую схему разработки КОСов с целью оценки уровня освоения дисциплины:

освоенные умения, усвоенные знания	Формы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : 1) ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
2) выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	решение творческой задачи, выполнение проекта, тестирование, портфолио

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : 1) основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	тестирование, выполнение контрольной работы, работа с Интернет-источниками и анализ полученных сведений
2) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	тестирование, решение творческой задачи, анализ проблемной ситуации
3) основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	тестирование, письменная работа, устный опрос
4) назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	практические задания по работе с информацией, документами, литературой
5) о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	тестирование, решение творческой задачи, анализ проблемной ситуации
6) содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	решение творческой задачи, выполнение проекта, тестирование, портфолио

Для оценки части формирующихся компетенций возможно применение следующих методов и процедур:

Общие компетенции	Формы контроля и оценки
ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	решение творческой задачи, психологическое анкетирование, портфолио
ОК-2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	анализ проблемной ситуации, тестирование, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	деловая игра, анализ проблемной ситуации, тестирование
ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	практические задания по работе с информацией, документами, литературой, Интернет-источниками, тестирование
ОК-5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа с Интернет-источниками и анализ полученных сведений
ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	наблюдение за организацией коллективной деятельности, проект
ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	деловая игра, защита портфолио, выполнение проекта, решение творческой задачи, анализ проблемной ситуации
ОК-9 ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	деловая игра, защита портфолио, выполнение проекта

ОК-10 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	работа с информацией, документами, литературой; подготовка и защита заданий проектного характера
ОК-11 быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, портфолио
ОК-12 организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	тестирование, наблюдение за организацией работы с информацией, коллективной деятельности
ОК-13 вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	портфолио, деловая игра, решение творческой задачи, анализ проблемной ситуации
ОК-14 исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	решение творческой задачи, психологическое анкетирование, портфолио

Содержательное наполнение заданий для проведения контроля и оценки является частью учебно-методической работы каждого преподавателя. Это сложный творческий процесс, эффективность и результативность которого зависит от уровня квалификации самого педагога.

Место модуля оценки качества формирования компетенций магистрантов в информационной системе ВлГУ

Оценка качества обучения магистрантов ВлГУ включает [1]:

Оценку качества формирования компетенций магистрантов с учетом сложившейся накопительной бально-рейтинговой системы контроля знаний.

Оценку качества компетенций магистранта, приобретенных в ходе практики.

Оценку качества сформированных компетенций по результатам защит магистерских диссертации.

Абсолютное качество формирования каждой из общеобразовательных (Q_{oi}) и профессиональных (Q_{pi}) компетенций магистранта определяется следующим образом [2]:

$$Q_{oi} = \left(\sum_{i=1}^k Z_i R_i \lambda_{oi} \right) / n, \quad Q_{pi} = \left(\sum_{i=1}^m Z_i R_i \lambda_{pi} \right) / m, \quad (1)$$

где Q_{oi} – абсолютное качество формирования каждой из общеобразовательных компетенций; Q_{pi} – абсолютное качество формирования каждой из профессиональных компетенций; Z_i – трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах (1 зачетная единица равна 36 часам); λ – вес компетенции; R_i – итоговый балл по конкретной дисциплине; m – количество профессиональных компетенций; n – количество общекультурных компетенций.

Относительное качество формирования каждой из общеобразовательных (W_{oi}) и профессиональных (W_{pi}) компетенций магистранта определяется как:

$$W_{oi} = (Q_{oi} / Q_{oi \max}) * 100, \quad W_{pi} = (Q_{pi} / Q_{pi \max}) * 100, \quad (2)$$

где $Q_{oi \max}$ и $Q_{pi \max}$ – абсолютное качество формирования компетенций при максимально возможных R по всем дисциплинам ($61 \leq R_i \leq 100$).»

Промышленная эксплуатация «Галактика. Управление ВУЗом» ведется с 2012 года, которая представляет собой класс ERP-систем направленный на информационную поддержку и управление учебными процессами, информации об общежитии, абитуриентах, обучающихся и т.д. На рис.1 показано место модуля оценки качества формирования компетенций магистрантов в ИС ВлГУ.

Данные об успеваемости обучающихся поступают из «Галактика. «Управление ВУЗом» и далее попадают в модуль оценки компетенций обучающихся, где происходит расчет показателей по компетенциям за семестр, учебный год или за все время обучения в университете.

Для работы разрабатываемого приложения оценки качества формирования компетенций необходимы модули «Учебный процесс» и «Учет успеваемости студентов». Рассмотрим функциональную составляющую этих модулей.

В модуле «Учебный процесс» хранятся данные по распределению компетенций согласно направлениям обучения и дисциплинам, так же данный модуль отвечает за:

Формирование и ведение учебных планов;

Планирование штатного расписания;

Формирование нагрузки кафедр;

Формирование и учет нагрузки профессорско-преподавательского состава;

Разработка расписания занятий на семестр обучения.

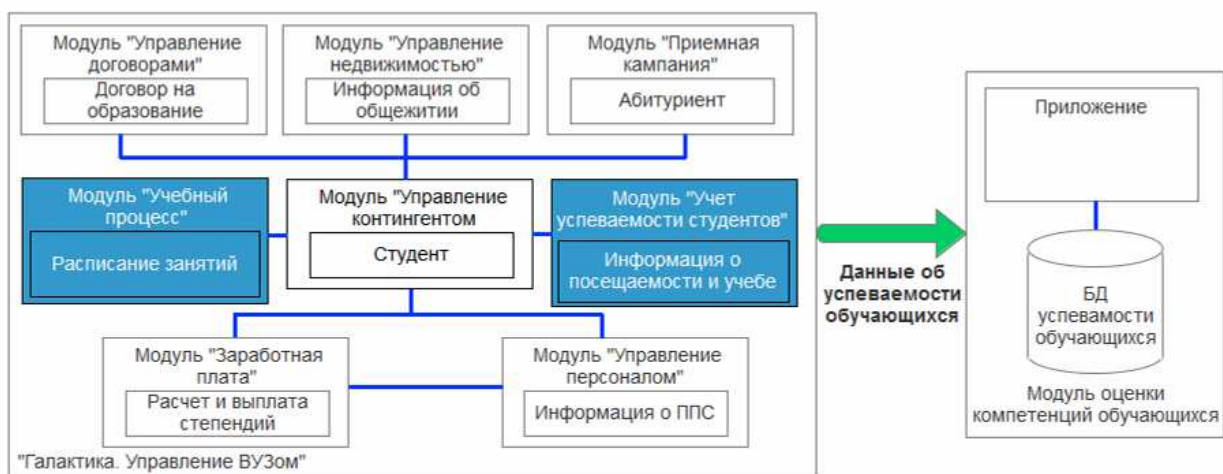


Рис. 1. Место модуля оценки качества формирования компетенций магистрантов в ИС ВлГУ

В модуле «Учет успеваемости студентов» хранятся данные об успеваемости обучающихся во ВлГУ и их отметки по дисциплинам и компетенциям за время их обучения, данный модуль по мимо этого осуществляет:

- Учет контрольных мероприятий в соответствии с учебным планом;
- Ведение экзаменационных ведомостей;
- Ведение базы данных выпускных работ;
- Ведение журналов посещаемости студентов;
- Аналитическая и статистическая отчетность в различных разрезах.

На данном момент идет разработка приложения модуля оценки качества формирования магистрантов в среде Java с базой данных MySQL, для интеграции в ИС ВлГУ, реализованной на платформа Галактика ERP .

Литература

1. В.Тарасова, Е.П. Семенов – «Оценка качества обучения магистрантов во Владимирском государственном университете» - ВлГУ, 2011г.
2. Хорошева Е.Р., Семенов Е.П. - «Анализ структурных свойств системы оценки компетенций магистрантов направления 230400» - ВлГУ, 2012 г.
3. Хорошева Е.Р., Семенов Е.П. - «Сравнение методов оценки качества формирования компетенций магистрантов направления 230400» - «Решение 2012», г.Березники, 2012г.

Е.С. Сергеева
Научный руководитель: канд. социол. наук, ассистент Е.В. Воеводина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail: ekaterinavoevodina@yandex.ru

Дополнительное образование как фактор профилактики подростковой наркозависимости

В современном обществе наркомания является болезнью не только в медицинском, но и в социальном аспекте. Все больше молодёжи затронуто этой проблемой. Происходит омоложение наркозависимых – 70% подростков пробовали наркотические вещества, все большее количество несовершеннолетних находится на учете в наркодиспансерах. Наркомания ведет к девиантному поведению – подростки в поисках денег на дозу готовы на многое. Имеет место быть проституция, грабежи и разбои. Также наркозависимые вовлекают в свою среду других, увеличивают популяцию наркоманов. Не говоря уже о том, что в большинстве своем они являются носителями ВИЧ-инфекции, СПИДа и других смертельных заболеваний. Всё это ведет к вырождению здорового общества.

По статистически данным заболеваемость наркоманией возрастает. Так, на начало 2010 года количество наркозависимых составило 6,5 миллионов. В стране 24 региона повышенной наркотической опасности: Тува (226,1 на 100 000), Краснодарский край (158,7), Тюменская область (144,3), Калининград (130,1). На 27 территориях из 89 среднее число наркозависимых значительно выше среднероссийского показателя [3].

В проблемных регионах школьники уже с 10 лет употребляют «легкие» наркотики - балуются «травкой», «колесами», затем многие из них «салятся на иглу». В нижегородской области 3,7 миллионов населения, и если треть жителей региона имеет «пристрастие» к легким наркотикам, цифра кажется значительной. В связи с тем, что наркомания постоянно расширяет свой круг, то ситуация через 5-10 лет станет страшной. Срок жизни наркомана 2-5 лет. В финале – гибель от передозировки героина, болезней. Заболеваемость наркоманией среди детей и подростков возросла в 13 раз. Причем доля потребления наркотиков, наркозаболеваемость в 10 раз превышает аналогичные показатели по алкоголизму.

В таких условиях важно понимать, что грамотнее не лечить наркоманию, а предупредить её. То есть необходимо разъяснять детям пагубные последствия наркомании, воспитывать антинаркотический дух. Поскольку все большее количество школьников втягивается в эту зависимость, то профилактические меры лучше всего предпринимать не только родителям, но и педагогам.

В последнее время школьники не рационально распределяют и используют свободное время, поэтому их досуг нуждается в организации во избежание безнадзорности, которая ведет к девиантному поведению. Внешкольное учреждение дополнительного образования, как социальный институт обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики злоупотребления ПАВ, так как может:

- 1) прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и контроля над их усвоением;
- 2) влиять на уровень притязаний и самооценку несовершеннолетних;
- 3) осуществлять совместную работу с семьей подростка для контроля над ситуацией;
- 4) привлекать различных специалистов (медицинских работников, психологов, социальных педагогов, сотрудников ОВД и др.) для осуществления профилактических мероприятий. [1]
- 5) организовывать разнообразный досуг подростков.

Учреждение внешкольного образования имеет разнообразные кружки, где дети могут выбрать занятие по вкусу. Как правило, занятие любимым хобби, наличие занятости полезным делом существенно снижает потребность занять себя чем-то, заполнить пустоту. Несовершеннолетние зачастую не могут оградить себя от наркомании, поэтому задача педагогов помочь им преодолеть заманчивость и направить на верный путь.

В центрах может быть предусмотрена работа спортивных секций (теннис, самбо), рукоделия (плетение бисером, вязание, шитье, вышивание), научные кружки (информатика), техническая секция (авиамоделирование), клубы интеллектуалов.

Широкий ассортимент предполагает большее количество вовлеченных во внешкольную занятость по интересам. А значит меньше детей будут подвержены риску попадания в делинквентную среду. В учреждении несовершеннолетние общаются со сверстниками, педагогами, которые в случае необходимости представляют социальную помощь своим подопечным. Она заключается преимущественно в консультациях и направлениях к специалистам той или иной области.

В области антинаркотизации педагоги могут проводить следующую работу:

- разъяснение сущности наркозависимости: важно дать понять детям, что это такое и почему это плохо;
- проведение круглых столов с обсуждением различных проблем современности, в том числе и наркомании;
- проведение анкетирования на предмет выявления осведомленности детей о данной проблеме;
- просмотр фильмов по теме наркомании и обсуждение их: важно, чтобы дети понимали суть проблемы, а не воспринимали как рекламу и вызов к действию;
- изучение с ребятами антинаркотической социальной рекламы и разработка ее на макете;
- проведение различных тренингов, постановка сценок и ролевых игр по тематике «Нет наркотикам», так как посредством игры лучше усваивается полученная информация и появляется негативное отношение к наркозависимости.

Кроме того, важно дать понять ребенку, что факт рассказа о друге-наркомане, является не «доносом», а, напротив, благом для зависимого, так как своевременная информация увеличивает его шансы на здоровую, полноценную жизнь.

Таким образом, дополнительное образование представляет особую ценность в сложившейся ситуации. Выполняет двойственную функцию, с одной стороны решает вопрос занятости несовершеннолетних, с другой проводит информирование и профилактическую работу в вопросе антинаркотизации общества. Результатом деятельности учреждения дополнительного образования выступает оздоровление общества, снижение риска наркомании и девиации в целом. От того, насколько методически правильно будет организована профилактическая работа, зависит результат, цена которого - здоровье и жизнь детей, будущее России.

Литература

1. История социальной работы: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.В. Фирсова, Е.Г.Студеновой. - 3-е издание. - М.: Академический Проект, 2007. – 512с.
2. Социальная работа/ Под ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д: «Феникс», 1999. - 576 с.
3. Технология социальной работы: Учебник// Под общ. ред. Е.И.Холостовой. - М.: Инфра-М, 200. – 400с. (Серия «Высшее образование»)
4. Ягодинский В.Н. Уберечь от дурмана: книга для учителя. - М.: "Просвещение", 1989. - 96 с.

Г.Ю.Шевякова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Т.Н.Сафонова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail: sgd_mivlgu@mail.ru

Профилактика подросткового алкоголизма

Современная Россия столкнулась сегодня с комплексом вызовов и проблем, одной из которых является проблема алкоголизации подростков.

Злоупотребление алкоголем сегодня является наиболее массовой формой отклонений в развитии, поведении, мировоззрении подростков, поэтому ее изучение необходимо для анализа всех проблем, возникающих в подростковом возрасте, разработки рекомендаций и методов помощи благоприятного воздействия на подрастающее поколение.

Главными причинами раннего употребления алкоголя подростками являются: 1) алкогольное окружение, в которое включаются пьющие родственники: отец, мать, 2) подражание взрослым, 3) привлекательность для подрастающего поколения различных спиртных напитков усугубляется популяризацией алкоголепития в СМИ (телевизионных передачах, кино, печати), 4) пример сверстников.

Существует много различных факторов, которые рано или поздно приводят к подростковой алкоголизации, но, на основе анализа изученной литературы, можно сделать вывод, главными факторами алкоголизации являются: 1) недостаточный уровень заботы и внимания к подростку и его потребностям, 2) отсутствие условий для формирования здоровой и полноценной подрастающей личности, как в семье, в школе, и в обществе в целом, поэтому и неслучайно увеличение количества употребления алкоголя подростками в последние годы.

Профилактика подросткового алкоголизма сегодня является основной и имеет своей целью предотвратить возникновение болезни, предупредить негативные последствия и усилить позитивные результаты в развитии подростка. Профилактика алкоголизации подростков на примере КОСа должна быть комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное - иметь систематический и наступательный характер. Она должна быть как система специальных мероприятий, как для подростков, их родителей, так и для специалистов КОСа, что позволит повысить эффективность профилактической работы.

Практическая реализация антиалкогольных профилактических программ в КОСе должна осуществляться через организацию и проведение тематических мероприятий, распространение информации о причинах, этапах, формах и последствиях употребления алкоголя, необходимо привлекать к данной проблеме школу, семьи подростков. Также целесообразно проводить следующие мероприятия: занятия с элементами тренинга, просмотр и обсуждение фильмов об опасности подросткового алкоголизма; групповые дискуссии; участие в КВН, конкурсах художественной самодеятельности, ролевые игры. При этом одновременно должно происходить занятия по формированию здорового образа жизни, и обучению социально-психологическим навыкам.

Должны проводиться меры по эффективному стимулированию различных увлечений среди подростков, по повышению интереса к собственному образованию, саморазвитию и по выбору будущей профессией. Важную роль в профилактике подросткового алкоголизма также играют и сами родители. Они должны уяснить для самих себя самый главный факт – для подростка не существует безвредных алкогольных напитков. Необходимо развитие благоприятного мировоззрения у подростка в отношении алкоголя, его вреде и того негативного, что несет алкоголь, возможна качественная помощь подрастающему поколению в правильном и интересном выборе времяпровождения, чем алкоголизация подростков.

Алкоголизм - это большое социальное зло, которое всесторонне «разъедает» личность, нанося огромный урон самому подростку и всему обществу в целом.

Литература

1. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. - М., 1999. 274 с.
2. Мудрик А. В. Социализация человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М: Академия 2006. 304 с.

М.Ю.Шевякова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Т.Н.Сафонова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail: sgd_mivlgu@mail.ru

Социальная адаптация подростков из неблагополучных семей к обществу

Сегодня в нашем обществе происходящие процессы болезненно сказываются на подрастающем поколении. На сегодняшний день вызывает опасение состояние здоровья подростков и рост проявляющихся социальных дезадаптаций. Постоянно растет количество детей, которые лишены родительского попечения, с каждым днем увеличивается число детей, вовлеченных в наркоманию, алкоголизм, преступную деятельность. Многие подростки попадают в асоциальную, а зачастую и в криминальную среду. Особую тревожность вызывает также увеличение количества безнадзорных и беспризорных детей, увеличивающийся уровень преступности подрастающего поколения, именно поэтому данная тема является наиболее актуальной в настоящее время.

Так как индивид находится в постоянном взаимодействии с социумом, то можно сказать, что на протяжении всей жизни идет непрерывный процесс социализации.

Самым важным и главным институтом социализации, через который каждый ребенок воспринимает ценности и идеалы, приобретает социальные знания, усваивает нравственные умения и навыки, необходимые каждому индивиду для жизни в обществе является семья. В основе взаимоотношений в семье должна лежать любовь родителей к детям и детей к родителям как одно и самое главное условие в развитии полноценного ребенка.

Ранняя профилактика неблагополучных семей сотрудниками КОСа включает в себя сотрудничество со специалистами, работающими с семьей: участковых инспекторов полиции, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, директоров и завучей школ, заведующих детскими садами, врачей психоневрологов, воспитателей и других.

Целью данной совместной работы является профилактика неблагополучия семьи. Поэтому основной метод в работе с неблагополучной семьей - это социальный патронаж, который предполагает постоянное доверительное взаимодействие специалистов различных учреждений с неблагополучной семьей, сбор информации о семье, а также создание эффективного взаимодействия с различными учреждениями.

Работа с девиантными подростками сложна, многогранна и длительна, она требует не только эмпатии, терпения, но и желания помочь. Психологическое и педагогическое воздействие на девиантов не всегда является достаточно сильными. При оказании психолого-педагогической помощи к каждому подростку следует найти свой индивидуальный подход, дать ему положительное эмоциональное подкрепление, создать стимул и мотивацию для успеха. Необходимо тесное сотрудничество работников КОСа со школой, нужно осуществлять просвещение на уровне образовательных учебных заведений. Также проведение лекций, бесед, оформление тематических стендов на данную тему.

Целесообразно также проведение просветительской работы на государственном уровне с задействованием СМИ, теле-, радиорекламы, статьи в печатных СМИ, пропаганда полноценной радующейся семьи, счастливых детей, поддержание здорового образа жизни, правильного питания, занятия физкультурой и спортом.

Успешная социализация каждого подростка предполагает эффективную адаптацию его в обществе, а также умение обособляться, то есть в определенной мере противостоять социуму и тем факторам, которые препятствуют его развитию, самоутверждению.

Литература

1. Алексеева Л.С., Плоткин М.М. и др. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. - М., 1994.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2000. 194 с.

Н.В. Шмони́на
Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент А.С. Зинцова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail: natalia.shmonina@mail.ru

**Организация социально-психологической адаптации к патронатной семье детей,
с ограниченными возможностями в условиях ГКСОУ «Специальной
(коррекционной) школы-интернат VIII вида» г. Мурома**

Дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями, относятся к категории детей, находящихся в исключительно экстремальных условиях бытия, которые не обеспечивают возможности удовлетворения основных потребностей в психологическом развитии, а так же в эмоциональной и социальной защищенности.

Известно, что дети из асоциальных семей или дети, долгое время проживающие в детском доме, либо ином учреждении данного типа, довольно часто имеют отклонения: в уровне физического здоровья, неврологического статуса, эмоционального и умственного развития [3].

Несмотря на наличие разнообразных подходов и теорий к данной проблеме, на данный момент в системе патронатного воспитания недостаточно разработаны модели адаптации детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями, а так же не в полной мере проводится деятельность по адаптации к патронатной семье детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями.

Целью данного исследования является: организация социально-психологической адаптации к патронатной семье детей, с ограниченными возможностями в условиях ГКСОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вид» г. Муром, Владимирской обл.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями.
2. Выявить социально-психологические условия адаптации детей с ограниченными возможностями, оставшихся без попечения родителей.
3. Провести анализ организации социально-психологической адаптации к патронатной семье детей, с ограниченными возможностями в условиях ГКСОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вид» г. Муром, Владимирской обл.
4. Разработать социально-психологическую модель адаптации детей с ограниченными возможностями, к патронатной семье.

Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей понимается нами, как форма устройства ребенка в семью, основанная на процессе социализации и интеграции ребенка в семью, вследствие которой им приобретаются и усваиваются нормы и традиции семьи.

На основе данного определения были выявлены и социально-психологические условия адаптации, которыми стали: создании семейной воспитательной среды в учреждении, обеспечивающей создание событийной общности детей и приемных родителей, позволяющей подготовить ребенка к дальнейшему устройству в семью, и обязательное дальнейшее помещение ребенка на воспитание в патронатную семью.

Анализ подготовки к адаптации детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями к патронатной семье, на примере ГКСОУ «Специальной (коррекционной) школы-интернат VIII вида» г. Муром, Владимирской обл., показал, что существуют проблемы в ее функционировании и организации., у детей и их патронатных родителей были выявлены такие проблемы как: нарушение у детей эмоционально-волевой сферы, неумение родителей организовать внешкольные и урочные занятия с детьми, не осознание и недопонимание проблем ребенка, а так же эмоциональная несдержанность к проявлению патологий у детей. Данные выводы были сделаны на основании полученных результатов социологического исследования.

В соответствии с полученными данными автором был разработан проект адаптационной деятельности учреждения по принятию ребенка с ограниченными возможностями в семью, цель которого стабилизация и укрепление взаимоотношений с патронатной семьей [4].

Так же, на основании полученных материалов, была разработана социальная психолого-педагогическая модель адаптации детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями в системе патронатного воспитания, ключевой идеей которой стало – обеспечение стабильности размещения ребенка в семье, оказание преждевременной помощи в преодолении конфликтных и кризисных ситуаций, возникающие во взаимоотношениях между родителями и приемными детьми с ограниченными возможностями, а так же предотвращение преждевременного возврата ребенка в детское учреждение, либо отказ самого ребенка от проживания в данной семье [1,5].

На основании данного можно сделать вывод, что в России на сегодня приоритетном направлением к успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями в системе учреждений является личностно-ориентированный подход, который охватывает всю духовную сферу ребенка, его проблемы в развитии на протяжении на различных этапах его социализации, его поведение, помощь в кризисных ситуациях и их преодолении, выявление его особенностей и потребностей [2].

Литература

1. Журнал «Детский дом» статья «Семья для детдомовца – забота государства» 26, 2008г.. 2001.РФ" // СПС "ГАРАНТ", 2008
2. Михеева, Л.Ю. Опекa и попечительство: Теория и практика / Под ред. д.ю.н., профессор Мананковой Р.П. - "Волтерс Клувер", 2004
3. Олиференко Л.Я. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи /Л.Я.Олиференко // Дефектология. 2006. №1. – С. 30 – 35.
4. Панфилова М.А. Тест для родителей //Обруч – 2000 - № 3.
5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе – М., 2002