

**Секция «Социальная работа теория и  
практика»**

М.М. Аниденкова  
Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент О.Т. Рабинович  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: mascha\_006@mail.ru*

### **Биологическая адаптация как основа социальной работы**

В современном обществе важную роль играет феномен биологической адаптации человека, которая в дальнейшем определяет необходимость гармонизации взаимодействия человека и природы в условиях научно-технических преобразований в социальной сфере жизнедеятельности. Проблема биологической адаптации человека становится предметом дискуссий среди медиков, биологов, демографов, социологов, и социальных работников, что способствует возникновению целого ряда гносеологических, мировоззренческих и методологических вопросов[2]. Изучение социального и биологического развития человека в современной полемике поиска истины проблематично в области социального познания, поскольку обозначенные понятия в какой-то степени идентичны. Для специалистов социальной сферы следует прояснить понятийно-категориальную сущность необходимого знания, необходимого в социально-профессиональной деятельности.

Под биологической адаптацией следует понимать процесс приспособления организма человека к меняющимся условиям меняющейся внешней среды, включающий комплекс морфофизиологических и поведенческих особенностей особи, популяции или вида, которая обеспечивает: во-первых, успех в конкуренции с другими видами, популяциями и особями, во-вторых, устойчивость к воздействиям факторов абиотической среды[1].

Еще в античные времена, биологическое приспособление человека имело своё качество развития. Это объяснялось, прежде всего, изначальной целесообразностью влияния природы на жизнедеятельность человека вплоть до середины XIX века[3]. В современном обществе биологическая адаптация так же играет немаловажную роль в жизни человека в любом возрасте. Для новорожденного – это, прежде всего, приспособление в новом макро- и микро условиям внешней среды, то есть на ранних стадиях своего развития он познает для себя что то новое: движение ручек и ножек, поднимание своей головки, ходьба и так далее. Для подросткового возраста биологическая адаптация проявляется в следующем: приспособление к новым условиям школьной среды, к коллективу, свойственные физиологические особенности и другое. Биологическая адаптация для взрослого человека проявляется непосредственно в сохранении своих природных инстинктов (выносливость, терпеливость и другое). Следовательно, биологическое приспособление к условиям окружающей среды ориентировано, прежде всего, на совершенствование физического показателя и повышение работоспособности человека в условиях изменяющейся социальной среды. Поэтому биологическая адаптации человека к условиям обитания имеет экологическую особенность, но прежде всего, социальную природу. Биологический вид адаптации формируются на основе факторов как природной, так и искусственной среды. Следовательно, они носят не только экологический характер, но и социально-экономический. Как экологические, так и социально-экономические адаптации дополняются и психологическими адаптациями. Ведь любой человек по - своему индивидуален. Поэтому групповые и индивидуальные адаптации человека включают и оптимизацию условий жизни и производственной деятельности, то есть, конструкцию одежды, рациональный режим труда и отдыха, условия жилищного помещения и так далее. Это всё социальное, которое следует принять развивающемуся биологическому организму.

В основе биологической адаптации человека лежат не только социально-экономические механизмы, но и естественные приспособительные и защитные механизмы, которые составляют биологическое приобретение (наследство) человека. Хорошо в повседневной жизни общества иллюстрируется роль естественных механизмов при переходе человека новым экстремальным условиям местообитания (Арктика с суровым климатом, атмосферным явлением; высокогорье). Как правило, люди, привыкшие жить в умеренных широтах, при перемещении в другую среду обитания, болезненно реагируют на непривычные для него

перемены, испытывают некий дискомфорт, учащается сердцебиение, происходит реакция самосохранения [4]. Поэтому, биологическая адаптация человека носит опосредованный характер. Действия биологических, экологических и социальных факторов всегда является опосредованным результатом производственной деятельности людей. В процессе труда человек своей собственной деятельностью регулирует, контролирует и опосредует обмен веществ между природой и своим организмом. Так же в настоящее время естественные экосистемы всё больше вытесняются антропогенными экосистемами, где человек является абсолютно доминирующим экологическим фактором[5].

По мнению ученых таких как, И.В. Давыдовский, И.Т. Фролов и других: человек это есть некое биосоциальное существо, у которого заложены общественные инстинкты в генетической природе человека, естественным состоянием которого является жизнь в сообществах[6]. Борьба за выживание и естественный отбор в жизнедеятельности человека являлись основными причинами организации и регулирования в обществе. В обществах у человека поддерживаются определенный порядок и распределение труда, поэтому, благодаря определенным регулирующим системам, как например, система "вожак-ведомые", размеры жизненного пространства в обществе человека, регулируются с помощью территориальности. Возможно, что человек является подобно животным, и поэтому проявляет свой территориализм, то есть, стремление к лидерству. Если эти свойства у животных в некоторой степени являются инстинктивны, то они, вероятно, и инстинктивны у человека, истоки их коренятся еще в его далеком эволюционном прошлом [3].

Механизмы биологической адаптации помогают готовить великих спортсменов, спасателей, военных и многих других уникальных людей. Исследования в данной области помогают производить коррекцию функциональной подготовленности, – это не что иное, как смоделированная и ускоренная биологическая адаптация, которая открывает новые возможности формирования сверхличности.

Поэтому, биологическая адаптация играет важнейшую роль в социальном развитии общества. Знание биологических особенностей человека поможет социальным работникам разрабатывать индивидуальные подходы к различным группам населения.

### Литература

1. <http://wikipedia.ru>
2. Кузнецов П.В. Адаптация как функция развития личности. - Саратов, 2001, 75 с.
3. Марков Ю.Г. – Социальная экология. - Новосибирск 2001.
4. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. - М., 2004, 190 с.
5. Слоним А.Д. Среда и поведение. - Л., 1996, 211 с.
6. Философские проблемы адаптации / Под ред. Г. И. Царегородцева. – М: «Мысль», 1975. 277 с.

И. А. Апарин  
Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Е. Е. Горина  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: nkrassel@mail.ru*

### **Особенности инновационного процесса в социальной работе**

Несмотря на то, что введение новшеств всегда являлось абсолютно естественным процессом, на данный момент в сфере социальной работы существует немало проблем связанных с инновационным процессом, т.е. самим развитием социальных организаций и социальной сферы в целом. Цель данной статьи дать общие представления об особенностях инноваций в социальной сфере и привлечь людей к исследованию этого направления.

В философской традиции инновация — это элемент качественного изменения системы, перевод, причем контролируемый, из одного состояния в другое.

В различных научных изданиях можно встретить множество определений понятия «инновация», что обусловлено многоаспектным ракурсом его рассмотрения.

Экономист Й. Шумпетер, первый исследователь этой сферы, рассматривал инновацию как средство получения прибыли и обосновал, что "динамичный предприниматель" является источником конъюнктурных колебаний. Анализируя причины этих колебаний, Й. Шумпетер, впервые в экономической науке, выделил и дал характеристику "новых комбинаций изменений в развитии". Кроме того, он разделил понятия новшество, нововведение и инновация. По его мнению, новшество – новый порядок, новый метод, изобретение; нововведение – использование новшества. Инновация - новая научно-организационная комбинация производственных факторов, мотивированная предпринимательским духом.

П.Ф. Дракер определяет инновацию как особый инструмент предпринимателей, благодаря которому возникает шанс создать новый вид бизнеса или услуг.

Определение П.Ф. Дракера, на наш взгляд, более полно отражает суть классического определения Й. Шумпетера, одновременно подчеркивая необходимость практического воплощения инновации и значение разработчика как главного двигателя развития производства.

С.В. Валдайцев утверждает: «Инновации (новшества) подразумевают освоение новой продуктовой линии... основанной на специально разработанной оригинальной технологии, которая способна вывести на рынок продукт, удовлетворяющий не обеспеченные существующим предложением потребности». Автор подчеркивает важность научной разработки инновации, что указывает на необходимость участия различных специалистов в создании инновации. Кроме этого, цель инноваций – способствовать лучшему удовлетворению потребностей общества. Это говорит о том, что предназначение инноваций в первую очередь социальное, служащее всему обществу, а не экономическое, направленное лишь на увеличение прибыли.

Б.В. Прыкин дает свое определение: «Инновация — это новшество, нововведение, применяемое в области технологии производства или управления какой-либо хозяйственной единицы, это идея, доведенная до практического применения».

Здесь ключевым моментом стоит отметить завершенность инновации, ее готовность к использованию на практике и отсутствие риска нарушения производства.

В международной практике в настоящее время наиболее распространено понятие «инновация», сформулированное в стандарте «Руководство Осло», содержащем рекомендации в области статистики инноваций, которые признаны в качестве международных статистических стандартов. Инновация определена как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам.

Проанализировав разнообразные взгляды на сущность понятий «инновация» и «нововведение», сделаем следующие выводы:

- термины «инновация» и «нововведение» синонимичны, но понятие «новшество» имеет специфическое смысловое содержание;

- в научной литературе инновация чаще всего рассматривается как процесс, результат или идея;

- основной характеристикой инновации является ее успешное практическое применение, получение положительного результата, рассматриваемого как особая ценность;

- инновация может быть выражена в товаре, услуге, процессе, деятельности, технологии. В то же время термин «инновация» целесообразно соотносить с неким результатом, поскольку инновация предполагает получение определенной ценности от своего внедрения. В этом смысле рассмотрение инновации как идеи или процесса представляется не совсем корректным.

Если объединить самые важные элементы определений авторов разных направлений, то можно выдвинуть более полное определение инновации, подходящее любому контексту в том числе и социальному.

Инновация – это оформленная, готовая к практическому использованию идея, представляющая собой новую технологическую, экономическую или социальную ценность, которая способна позитивно повлиять на качество удовлетворения общественных потребностей.

Медлительность развития социальных организаций в первую очередь связана с существованием инновационных рисков – общая вероятность невостребованности, провала, отторжения инновации и потери ресурсов.

Для предпринимателей риски сокращаются благодаря умению действовать в нужном темпе, концентрировать внимание на одних сторонах дела и игнорировать другие; способности подбирать нужных людей для каждого конкретного дела; навыки в распределении ресурсов.

При реализации социальных нововведений наблюдается неопределенность их параметров и результатов, что и обуславливает сложности внедрения инноваций в социальной сфере.

Опыт развитых стран показывает, что инновационную социальную деятельность следует основывать на опережающем, эвристическом предложении услуг, которые вызывают осознанный спрос населения на них. Социальное обслуживание развивается в нашей стране уже на протяжении длительного времени, но по-прежнему более распространенным видом услуг является выдача пособий, материальная, вещевая помощь. Однако последние маркетинговые исследования отмечают рост востребованности у российского населения в консультативных, коррекционных и социально-терапевтических услугах.

Главным элементом системы социальной работы являются клиенты и от их субъективности зависит интенсификация или препятствие инновационным процессам. Именно данный факт предопределяет главную особенность инноваций в социальной работе. Это также открывает для нас еще одно направление исследований – формирование инновационной культуры населения, устранение консервативного мировоззрения.

Только интенсивное изучение этих аспектов позволит развить в нашей стране сферу социальных услуг.

### **Литература**

1. Абаев А. Социальная значимость современного инновационного процесса // Социальная политика и социальное партнерство. 2008. № 7. - С. 24-29.
2. Бодак А. В. Социальная работа: инновационный путь развития // СОТИС. 2008. № 5. - С. 54 - 60.
3. Инновации в социальной работе // Проблемы социальной работы: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. — Омск, 2008.
4. Холостова Е. И. Модернизация страны и модернизация социальной сферы // Отечественный журнал социальной работы. 2010. № 3. - С. 4-6 .

М.В. Бельмесова  
Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент А.С. Зинцова  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: marinabelmesova@mail.ru*

### **Особенности социально-психологической адаптации студентов-мигрантов в ВУЗе**

Исследование личностных и социально-психологических проблем адаптации студентов-мигрантов к культурно-образовательному пространству вуза представляет большой научный интерес в теоретическом и прикладном аспектах. Проблема адаптации студентов-мигрантов, являющаяся мировым явлением, оказалась недостаточно освещенной в психологической науке.

Современное высшее образование в России носит интернационализационный характер. Студенты, мигрировавшие из другой этнической культуры, сталкиваются с проблемой социально-психологической адаптации, которая не заканчивается в первые месяцы обучения, а протекает длительно и тяжело. Утрата и нехватка привычных социальных связей приводят к психическим расстройствам, депрессии, отсутствию аппетита, спокойного сна, в том числе, и к снижению результатов успеваемости. Трудности в поиске и установке новых социальных отношений – одна из важных социально-психологических проблем, с которыми сталкиваются студенты-мигранты.

Существует множество различий в методологических подходах к определению сущности адаптации и непосредственно в трактовке данного понятия. Понятие адаптация студентов-мигрантов мы раскрываем как процесс интеграции студентов-мигрантов в культурно-образовательное пространство вуза посредством развития у них социально-личностных качеств. Культурно-образовательное пространство вуза автор понимает как пространство, где взаимодействуют представители различных национальностей с целью развития и воспроизводства культуры и интеграции в нее индивидов.

Социально-психологический анализ адаптации студентов-мигрантов к новым условиям жизни в вузе, предполагает всестороннее изучение взаимодействия субъекта и объекта адаптации, механизма этого явления. Социально-психологическая адаптация - это сложный системный процесс форсирования личностью проблемных ситуаций, привыкания индивида к новым социальным условиям, в котором происходит активная перестройка его ценностно-смысловой сферы, способствующая формированию предпочтительных установок самоутверждения для оптимального взаимодействия с группой без внутренних или внешних конфликтов. Студент-мигрант в процессе социально-психологической адаптации усваивает определенные нормы поведения, позволяющие унифицировать предъявляемые требования и ожидания участников адаптационного процесса в условиях совпадения или несовпадения основных ценностей, установок личности и социальной группы.

Социально-психологическим содержанием социальной адаптации студентов-мигрантов является сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в нее его самого, а также усвоение им норм, традиций, групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы.

Референтными показателями адаптированности студента-мигранта в вузе являются ощущение душевного комфорта, удовлетворительное самочувствие, положительные эмоции в отношениях с окружающими, удовлетворительное самочувствие и ощущение душевного комфорта, высокий уровень самооценки и отсутствие тревожности.

Таким образом, выделим особенности социально-психологической адаптации студентов-мигрантов в ВУЗе:

- при адаптации студентов-мигрантов к новым условиям жизни просматривается взаимодействие двух сторон: адаптация личности студента-мигранта к новым социокультурным условиям ВУЗа и адаптация социальной среды (студентов и преподавателей) к личности студента-мигранта;
- условия социально-психологической адаптации студентов-мигрантов зачастую оказываются экстремальными;

– во время прохождения адаптации у студентов-мигрантов возникает ряд проблем и психических расстройств, которые носят комплексный характер, затрагивая все основные сферы личности: эмоциональную, когнитивную, поведенческую, мотивационно-потребностную, коммуникативную;

– показателями успешной социально-психологической адаптации студентов-мигрантов являются: высокий уровень осмысленности жизни, низкий уровень или отсутствие агрессивности, формирование устойчивого положительного отношения к окружающей социальной среде, а так же наличие субъективного чувства удовлетворенности социальными отношениями, трудом, обучением, жизнью;

– в процессе социально-психологической адаптации важную роль играет личность студента-мигранта, также те психологические качества и особенности, которые позволяют преодолеть травмирующие ситуации, сохранить целостность личности, избежать психических расстройств.

### **Литература**

1. Антонова В.Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Москве // Вестник ЦМО МГУ. – 2008. – №1.
2. Витенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. – СПб., 2005.

### **Профессиональная адаптация молодых специалистов к среде социального учреждения**

В настоящее время вопрос формирования кадровой среды в социальных учреждениях приобрел большое значение. Особенно важной видится проблема отсутствия условий привлечения и закрепления в кадровом составе профессионально подготовленных молодых специалистов. [1:13] Поэтому актуальным является вопрос активизации управления трудовыми ресурсами, направленный на совершенствование системы адаптации молодых специалистов.

Изучение вопросов адаптации, в том числе профессиональной, нашло отражение в многочисленных исследованиях, как отечественных, так и зарубежных ученых. Проблемы молодежи, связанные с профессиональной адаптацией, освещены в работах таких авторов как: Г.М. Андреева, Е.А. Ануфриев, И.М. Ильминский, И.С.Кон, В.Т. Лисовской, В.А. Ядов и др. Формирование специалиста, готового к профессиональной деятельности, успешно адаптирующегося в социуме, возможно при создании определенных условий: социальных, психологических, управленческих.

Большое значение для развития организации имеет состояние ее кадрового потенциала и основных социальных и профессиональных характеристик ее кадрового состава [2:192]. Следует отметить, что молодые специалисты – это группа людей, обладающая своими особенностями. Нами были выявлены следующие особенности молодых специалистов, оказывающих негативное воздействие на процесс адаптации к условиям социального учреждения:

- занятие в большей степени исполнительским трудом, наличие трудностей в реализации своих творческих способностей;
- неудовлетворенность факторами материального стимулирования;
- адаптационно-коммуникативные трудности, возникающие в связи с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него среду - трудовой коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех его работы, но и уровни самооценки и притязаний;
- неспособность воспринимать особенности клиентов, на которых направлена деятельность молодого специалиста в соответствии с функциями социального учреждения;
- эмоциональное напряжение, связанное со спецификой деятельности социального учреждения и появлением новой для молодого специалиста трудовой сферы деятельности, вызывающее снижение результативности деятельности, показателей психических процессов (памяти, мышления, внимания), работоспособности, а также появление нехарактерных ошибок;
- молодые специалисты, с одной стороны, отличаются большой рациональностью поступков и меньшей степенью внушаемости, а с другой – не имеют стажа работы, опыта практической деятельности;
- молодые специалисты обладают большей мобильностью, передовыми знаниями и профессиональной подготовкой, в результате чего представляют для организации особую ценность, но отсутствие опыта, неумение применить свои знания на практике нередко способствуют отстранению специалиста от выбранного ими рода деятельности.

Выявленные особенности молодых специалистов, позволяют сделать вывод о том, что адаптация новичков к условиям социального учреждения – многосторонний процесс, он включает в себя приспособление к условиям и содержанию трудовой деятельности, а также совершенствование деловых и личных качеств работника. Для достижения положительных результатов, требуется взаимная активность и заинтересованность работника и коллектива друг в друге.



Во многом ответственность за успешное либо неуспешное вхождение в трудовую деятельность нового работника, принадлежит руководителю. Руководителю следует придерживаться следующих принципов: - принцип адресности - предполагает, что поддержка и помощь оказывается конкретному специалисту;

- принцип превентивности - указывает на стремление предотвратить появление и негативное развитие той или иной проблемы сотрудника;

- принцип территориальности - означает, что поддержка и помощь должны осуществляться с учетом традиций учреждения;

- принцип профессионального партнерства - указывает, что особую роль играет профессиональное окружение, взаимоотношения между сотрудниками, администрацией, методистами; отношения строятся на основе взаимодоверия, творческого взаимодействия;

- принцип самоуправления - предполагает развитие у молодых специалистов инициативы, мотивов, стремлений преодолевать возникающие проблемы и трудности, выстраивать стратегию своего успеха в авторском творчестве и самовыражении;

- принцип индивидуального подхода – предполагает учет духовных и психологических характеристик специалиста (особенных черт характера, темперамента);

- принцип опоры на положительный опыт - означает объединение молодых специалистов, имеющих общие проблемы и задачи по их разрешению.

Для получения положительных результатов реализации данных принципов, специалисту в своей работе необходимо использовать определенные средства сопровождения:

- Наставничество как духовно-нравственная ценность и один из самых эффективных способов передачи опыта, формирования знаний и выработки навыков молодым сотрудником компании в процессе его адаптации в новом коллективе. При работе с новыми кадрами наставничество носит характер постоянного метода научения сотрудников непосредственно на рабочем месте.[3:29]

- Организация семинаров, курсов по различным аспектам адаптации, психопрофилактических и личностно-развивающих программ и мероприятий, позволяющих новому сотруднику почувствовать себя частью коллектива и организации. Проведение в коллективе подразделения специальных ролевых игр способствует сплочению сотрудников и развитию групповой динамики.

- Организация специального курса обучения, призванного наиболее быстро и рационально адаптировать молодого специалиста к стилю и методам работы в организации или в подразделении. Формами обучения могут быть лекционные и семинарские занятия непосредственно в организации; выездные занятия на специальной учебной базе с приглашением специалистов и экспертов; выездной групповой тренинг.

- Супервизия - заключается в анализе деятельности и обратной связи специалисту, проходящему супервизию. В результате прохождения супервизии у специалиста возникает целостное видение своей работы, причин возникающих трудностей, осознание своих сильных и слабых сторон, и путей дальнейшего профессионального развития.[3:42]

- Рефлексия - осмысление своего собственного опыта. Молодому специалисту в самом начале процесса трудовой деятельности необходимо развивать в себе рефлексивные умения, которые помогают человеку быть более гибким в меняющихся условиях: реализуя свои профессиональные замыслы, учитывать особенности ситуации, выстраивать кооперации с разными людьми, прослеживать результаты своей работы и вносить необходимые изменения. Развитие рефлексивных навыков будет способствовать упрощению процесса адаптации молодого специалиста[5:56] .

- Ролевые игры в целях повышения психологической готовности коллектива к приему новых членов. Заключаются в формировании у сотрудников такого отношения к новичкам, при котором они чувствовали бы себя полноправными членами коллектива с первых дней работы. Необходимо, чтобы вхождение молодого специалиста в новый коллектив не сопровождалось противодействием со стороны коллег, а, напротив, проходило в условиях поддержки и доброжелательного отношения[6:118].

- Мониторинг представляет собой систему отслеживающего контроля личностно-профессионального развития молодого специалиста в процессе адаптации к профессиональной деятельности. Он состоит в систематической регистрации и анализе эмпирических данных, характеризующих изменения параметров развития конкретных специалистов. Адекватным в данном случае представляется применение тестовых методик, наблюдения.[4:87]

В процессе формирования личности адаптированного специалиста следует применять системный подход, то есть необходимо комплексное использование предложенных методов для получения положительных результатов.

Предложенные методы способствуют повышению уровня адаптированности молодых специалистов, сокращению сроков процесса адаптации, исключению факторов, оказывающих негативное влияние на формирование их личности, на развитие их личностных качеств.

Таким образом, процесс профессиональной адаптации молодых специалистов в учреждениях социального обслуживания населения носит неоднородный характер по проявлениям, противоречивый по динамике, многофакторный по содержанию. В ряде случаев он не завершается успешным вхождением в деятельность, приводит к профессиональной деформации, а в наиболее дезадаптивных формах - к отсеву работников этой категории.. Руководству социальных учреждений следует уделять больше внимания процессу адаптации начинающих специалистов, в своей деятельности учитывать не только специфику трудовой деятельности в социальном учреждении, но в большей мере обращаться к особенностям, характерным для данной социальной группы. Комплексный подход, заключающийся в снижении негативного влияния различных факторов на процесс адаптации путем применения нескольких методов, способствует сокращению сроков адаптации и повышению степени адаптированности молодых специалистов к условиям социального учреждения.

#### **Литература**

1. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 1998 –с.13.
2. Менеджмент/сост.Гавриленко, В.М.-М.:Изд-во «ПРИОР», 2002.-192с.
3. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом. – М., 2005. – с.29.
4. Половинко, В.С. Управление персоналом: системный подход и его реализация. – М., 2002. – с. 87
5. Рабинович, О.Т.Культура мышления личности в осознанной рефлексии. Высшее образование сегодня. № 3. Изд. группа «Логос» , 2010. – С.56-59.
6. Рабинович, О.Т. К проблеме подготовки педагога-когнитолога. Вестник развития науки и образования № 1. 2010. -118-121.

Р.Р. Гусейнов  
Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Рабинович О.Т.  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: ruslantick@mail.ru*

### **Профессиональное самоопределение личности в физкультурно-спортивной деятельности**

Самоопределение личности — это процесс утверждения своей позиции в проблемных ситуациях, который заставляет личность изменяться. Для этого, в первую очередь, необходимо осознать и познать самого себя как личностную, психологическую структуру, требующую уточнения своих возможностей и интересов, причин желаемых изменений. Главное, на наш взгляд, определить собственное резервное обеспечение в преодолении трудных жизненных ситуаций в течении всей жизни: только сам сможешь преодолеть препятствия и прийти к позитивному решению, осуществить коррекцию собственных намерений; определить промежуточные и конечные цели, наметить план решения, а также определить способы достижения планируемых результатов. Физкультура, спорт и личностная культура молодого человека являются определяющими основаниями в становлении и развитии личностных и профессионально ориентированных качеств, необходимых ему в социально-профессиональной самореализации в течение всей продуктивной жизни, особенно для начинающих спортивную карьеру в юношеском возрасте.

Исследование этой проблемы нашло отражение в работах таких авторов как: Л.А. Йовайша, Е.А. Климов, В.Ф. Сахаров, А.Г. Смирнов, С.Н.Чистякова, П.А.Шавир и многие другие. Следовательно, объектом нашего исследования являлось профессиональное самоопределение личности в физкультурно-спортивной деятельности, предметом: процесс развития социально-спортивной активности личности молодого спортсмена в период профессионального самоопределения и выбора профессии

Тогда цель нашего исследования определялась следующим образом: на основе теоретического осмысления имеющихся знаний и опыта психолого-педагогического сопровождения личности в социально-профессиональном самоопределении разработать теоретическую модель обеспечения развития социально-спортивной активности личности молодого спортсмена в период профессионального самоопределения и выбора профессии, выработать практические рекомендации субъектам, влияющим на процесс становления, формирования и развития личности с физкультурно-спортивными приоритетами в профессиональном самоопределении.

В процессе достижения обозначенной цели нами решены следующие задачи:

- осуществлено теоретическое осмысление имеющихся знаний и опыта по обозначенной проблеме;
- выявлены особенности психолого-педагогического сопровождения личности в социально-профессиональном самоопределении;
- определены основы психолого-педагогической поддержки в становлении и развитии социально-спортивной активности личности молодого спортсмена в период его профессионального самоопределения и выбора профессии;
- разработана теоретическая модель обеспечения развития социально-спортивной активности личности молодого спортсмена в период профессионального самоопределения и выбора профессии;
- обоснованы условия реализации теоретической модели.
- выработаны практические рекомендации субъектам, влияющим на процесс становления, формирования и развития личности с физкультурно-спортивными приоритетами в профессиональном самоопределении.

Выводы исследования: в юношеском возрасте ученики уже понимают, что социальная польза человека определяется его деятельностью, которая способствовала бы прогрессу общества. Отсюда можно сказать, что удовлетворенность жизнью и личное счастье

непосредственно зависят от качества общественно значимой самореализации в социально-профессиональной деятельности. Взаимосвязь здоровья молодого человека с его успешным самоопределением в профессии, становлением волевых качеств, формированием ценностей и интересов, влияющим на саморазвитие и самосоздание себя, несомненна. Поэтому залогом здесь выступают активные занятия спортом и физическими упражнениями, культивированием философии здорового образа жизни.

В профессиональном самоопределении школьников и юных спортсменов существуют общие психологические закономерности: Во-первых, выбор профессии непосредственно связан с личностными переживаниями. В процессе принятия решения о выборе профессии проявляются умение молодого человека строить свою жизненную перспективу, делать прогноз на свое будущее, а также уровень его личностной зрелости. То есть он должен, в первую очередь, «найти самого себя» как личность и определить свои жизненные цели. Во-вторых, психологическая структура юных спортсменов в профессиональном самоопределении имеет следующее содержание: осуществить профессиональное самоопределение – это значит оценить свои способности, понять их несоответствие выдвигаемым требованиям выбираемой профессии и поэтому заняться саморазвитием на пути подготовки самого себя к труду в данной профессии.

В процессе профессионального самоопределения юного спортсмена психологическая структура содержит такой процесс, как познание своих психологических возможностей, а также способностей и склонностей относительно своей выбираемой профессии. Но следует отметить, что у юных спортсменов в отличие от их ровесников, которые серьезно не занимаются спортом, компонент практики в реальной деятельности присутствует в полном объеме. Ребята принимают участие в тренировочных циклах, выступают на различных соревнованиях, ездят на сборы, а, значит живут в спортивных школах-интернатах и другое. Они очень хорошо знакомы с практической направленностью того вида спорта, которому отдали предпочтение, и знают профессионалов, которые «обслуживают» данный вид спорта (менеджеры, организаторы, тренеры, врачи, журналисты и т.п.). У юных спортсменов сформированы целые комплексы спортивных навыков и умений относительно избранного вида спорта, которым занимаются. Следовательно, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка к данному виду спорта у юных спортсменов влияет на смыслы профессионального самоопределения.

Поэтому с целью успешного профессионального самоопределения молодых спортсменов должны быть хорошо организованы условия для реального опробования ими различных видов спорта, а также информирования молодых людей о всех профессиях, которые находятся в рамках инфраструктуры спортивной деятельности.

Очень важно давать информацию спортивной молодежи о наличии различных спортивных профессий, что значительно расширит их взгляды и поспособствует принятию ими обдуманного решения о выборе их будущей профессии.

Таким образом, физкультурно-спортивная деятельность безусловно играет важную роль в самоопределении личности юного спортсмена. Ведь это главное, когда каждый из жителей нашей страны становится, в первую очередь, самосозидаемой личностью.

#### **Литература**

1. Йовайша Л.А. Профессиональная ориентация. - Вильнюс, 1965, - 47 с.
2. Климов Е.А. Знание о себе в учении и труде // Профессионально-техническое образование. 1979, №10, с. 52-54.
3. Смирнов С.Д. Психология образа: проблемы активности психического отражения. - М.: МГУ, 1985. - 232 с.
4. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М.: Педагогика, 1981. - 96 с.

Д.А Долгов  
Научный руководитель: старший преподаватель Н.А Куликова  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: spd\_mivlgu@mail.ru*

### **Молодая семья как объект социальной работы**

Семья – это устойчивая система с определенной структурой, выполняющая целый ряд разнообразных функций, взаимоотношений между людьми в повседневной жизни. По признанию многих ученых семья – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Без семьи не обошлась ни одна нация, ни одна культурная общность. В развитии и сохранении семьи заинтересованно общество, государство. Человек нуждается в прочной, надежной семье, независимо от возраста.

Семья как необходимый компонент социальной структуры любого общества выполняет важную роль в общественном развитии. Она осуществляет: смену поколений, продолжение рода, первичную социализацию и воспитание детей. Поэтому огромное внимание нужно уделять становлению и развитию именно молодой семьи. От того, как молодые супруги построят отношения (основанные на любви, уважении и взаимопонимании), от их умений выходить из конфликтных ситуаций будет зависеть их дальнейшая семейная жизнь и развитие общества в целом.

Молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака. Возраст супругов от 18 до 30 лет. Молодые семьи подразделяются на большие и малые. Большие состоят не только из супругов, детей, но и родителей супругов, бабушек и дедушек или других родственников. Малые состоят из супругов или супругов с детьми. По своей структуре молодая семья может быть: полной; благополучной; семьей социального риска; студенческой; военнослужащих срочной службы; семьей с несовершеннолетней матерью.

Молодая семья стоит на начальной стадии развития, на стадии реализации супружеского выбора. В ней начинается «притирка» характеров, т.е. изменение всего образа жизни. Без таких качеств как постепенность, терпимость, последовательность, умение уступать в споре данный период значительно затрудняется и усложняется.

Молодая семья должна научиться решать следующие проблемы: распределение ролей в семье, выработка устоявшихся навыков совместного решения вопросов, планирование семейной жизни, проблемы «власти» в семье, свободного времени и досуга. Все это из выше перечисленного молодая пара учится впервые и, как правило, самостоятельно, методом «проб и ошибок». Способность создавать устойчивые семейные отношения, прочную, счастливую семью не относится к врожденным качествам человека. Данную способность нужно постоянно развивать, воспитывать, и совершенствовать.

Главными направлениями поддержки молодой семьи в целом становятся социально-психологические виды семейных служб. Выделяют следующие их виды: педагогические, психологические, интимно-личностные, санитарно-гигиенические, социальные, нравственные, подготовки молодых людей к семейной жизни. Виды деятельности психолого-педагогической службы семьи следующие: консультации по вопросам психологических взаимоотношений между супругами, индивидуальные медико-сексологические и психотерапевтические консультации, формирования умения сотрудничества, взаимодействия, повышение коммуникабельности, культуры общения.

Социальный работник призван оказывать помощь и поддержку в решении многочисленных проблем молодой семье может социальный работник. В целях полноценной реабилитации молодые семьи социальная работа должна быть направлена на решение укрепления и развитие позитивных семейных отношений, повседневных семейных проблем, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию положительных результатов в социально-экономическом положении.

Выделяют следующие функции социального работника в работе с молодой семьей:

- 1) диагностическую (выявление ее потенциалов и изучение особенностей семьи).

2) прогностическую (разработка определенных программ адресной помощи и моделирование ситуаций).

3) охранно-защитную (создание условий для реализации прав и свобод, правовая поддержка семьи, обеспечение социальных гарантий).

4) организационно-коммуникативную (организация совместного досуга, общения, творчества).

5) координационную (социальной помощи населению, реабилитационных центров и служб, установление и поддержание связей, объединение усилий департаментов помощи семье и детству, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел).

б) социально-психолого-педагогическую (оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка, психолого-педагогическое просвещение членов семьи, патронаж).

В связи с этим выделяют три основных направления социальной работы с молодой семьей: диагностическое, реабилитационное, профилактическое.

1) Диагностика выполняет сбор и анализ информации о семье и ее членах, а также выявление проблем. Для диагностики семейной ситуации используются такие методы работы, как тестирование, беседа, наблюдение, анкетирование. Проводя анализ документации и применяя биографический метод, специалист по социальной работе получает много полезной информации, касающейся семьи.

На основании исследования составляют социальную карту семьи. В карте отображены сведения о возрасте ее членах, сведения о детях (если они есть), образовании родителей, о месте работы жены и мужа, о доходах семьи, жилищных условиях, состоянии здоровья, о проблемах взаимоотношения в семье. По семейной карте можно сделать прогноз экономического развития семьи и предложить вариант помощи (профилактическая, стабилизирующая, экстренная) и определить принадлежность к группе риска. При составлении карты семьи используется социально-педагогический паспорт.

2) Реабилитация позволяет восстанавливать утраченное благополучие в семейных отношениях или сформировать новые. В целях реабилитации молодой семьи, используются учреждения социального обслуживания семьи, территориальные центры, медико-психолого-социальные центры. Данные центры оказывают следующие виды помощи: медицинские, социальные, юридические, психологические.

3) Профилактика способствует полноценному функционированию молодой семьи, предотвращению осложнения возможных проблем. Одной из мер профилактики может быть использована разработка специальных обучающих и просветительских программ.

Таким образом, социальная работа в молодой семье направлена на решение многочисленных проблем: медицинского, социального, психологического, нравственного педагогического характера. С данными проблемами семья встречается в повседневной жизни, и не может решить их самостоятельно. Механизмом регулирования брачно-семейных отношений в рамках социальной работы являются службы семьи, целью которых является обеспечение совершенствования внутрисемейных отношений, выполнения семьей ее разнообразных функций, и в целом гармоничного развития личностей супругов.

А.В. Каленова  
Научный руководитель: канд. социол. наук, ассистент Е.В. Воеводина  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: kalenova.92@mail.ru*

### **Проблема детской kleптомании: факторы риска и основные симптомы**

Одной из малоизученных проблем современной науки является kleптомания. Kleптомания определяется как инстинктивное, неосознанное стремление к присвоению не принадлежащих человеку вещей и предметов. Некоторые вопросы, относящиеся к этой проблеме, исследовались в рамках психиатрии такими авторами, как О.В.Леонова, Ю.С.Шевченко.

Отечественные авторы В.Я. Гиндикин и М.И. Буянов, рассматривают kleптоманию как редкую форму нарушения влечений [1]. Другие исследователи (Б. Мещеряков, В.И. Зинченко, В.М. Блейхер, И.В. Крук) отмечают, что kleптомания - патологическое воровство. Kleптомания означает страсть к воровству, но не в смысле преступности привычного, профессионального вора, а в смысле болезненного влечения [2]. Её считают формой расстройства психического здоровья, которая возникает преимущественно в подростковом возрасте, реже - в раннем и пожилом. Факторами развития kleптомании может выступать:

- семейное неблагополучие (способствовать kleптомании могут семейные ссоры, недостаток внимания родителей к своему ребенку);
- травмы головного мозга и оперативное вмешательство;
- стрессы (проблемы в общении со сверстниками, смерть близкого человека и т.д.);
- наследственная предрасположенность.

Многие kleптоманы не могут сознаться в своих поступках, находят разнообразные оправдания своим действиям. Однако определить страдает ли человек kleптоманией, отделив её от простой бытовой кражи, можно по следующим психологическим признакам индивида:

- чувство возбужденности при виде цели (желанного предмета, вещи);
- сильное желание украсть вещь, которая не нужна;
- ощущение эйфории и фрустрации после кражи;
- низкая самооценка и чувство вины после совершения кражи.

Перечисленные факторы и симптомы являются риском для появления детской и подростковой kleптомании. Важным является выявление и предупреждение kleптомании в раннем возрасте, так как под видом воровства может скрываться другая проблема, когда дети воруют, чтобы привлечь к себе внимание родителей. С целью профилактики данной проблемы, родителям можно предложить следующие рекомендации:

- учитывать количество денег в кошельке: часто бывает, что родители не обращают внимания на мелкие пропажи денег;
- уделять внимание «карманным» расходам своих детей: следить, не появляются ли у детей вещи, которые они не могли приобрести за свой счет;
- объяснять ребенку, что деньги зарабатываются трудом;
- уделять больше времени ребенку, не терять его доверия.

Придерживаясь данных рекомендаций, родители смогут осуществить профилактику различных форм девиантного поведения, в том числе и риск развития kleптомании, получая удовольствие от общения со своим ребенком. Если же ребенок проявляет склонность к кражам, необходимо сперва выяснить причину такого поведения, а не наказывать его, создавая тем самым условия для отчуждения. Главным в общении родителей с ребенком является поддержка его стремления к социально значимой деятельности. Необходимо помнить и использовать важное преимущество семейного воспитания – родители имеют возможность хорошо изучить внутренний мир своего ребенка, его потребности интересы и на основе этого максимально индивидуализировать процесс воспитания, тем самым, обеспечить благоприятное развитие своего ребенка.

### **Литература**

1. Леонова О.В. Патологическое воровство – kleптомания // Российский психиатрический журнал, 2004. - №5. - С. 61-65.
2. Шевченко Ю.С. Этологический подход к пониманию и терапии kleптоманического поведения детей и подростков // Актуальные вопросы детской психиатрии: Материалы межрегиональной конференции, Киров, 2008. - С. 76-80.

Ю.В. Карпова  
Научный руководитель: канд. социол. наук, ассистент Е.В. Воеводина  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: karpowajulija@yandex.ru*

### **Формы социальной работы с семьей, включающей инвалида**

В последние годы в обществе стали широко обсуждаться проблемы людей с инвалидностью. Возрастание такого интереса обусловлено общемировыми тенденциями – усиливающимися процессами инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья в развитых странах, а также принятием ряда нормативно-правовых актов, прежде всего, Конвенции Организации Объединенных наций о правах инвалидов [1; 76]. В поле обсуждения попадают различные аспекты жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья: доступная среда, проблемы образования, трудоустройство, медико-социальное обслуживание, лекарственное обеспечение и т.д. Не менее актуальным является вопрос о поддержке семей, имеющих в своей структуре инвалидов, ведь такая семья, обладает особым статусом.

По данным Федеральной службы государственной статистики России, общая доля людей с ограниченными возможностями здоровья превышает 13 млн. Значительная часть из них – это дети и подростки до 18 лет (примерно 519 тысяч) [4]. Специфика такой семьи и её проблемы могут быть определены не только личностными особенностями ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и такими факторами как ориентация родных на решение проблем инвалида-члена семьи, закрытость семьи от внешнего мира и связанный с ней дефицит общения, отсутствие работы у члена семьи, имеющего ограничение возможностей здоровья.

Социальная работа с такой семьей должна включать несколько направлений. Разрабатываться они должны в зависимости от того, кто из членов семьи является инвалидом (ребенок, взрослый или пожилой человек), какие ограничения он имеет, какими ресурсами обладает семья (материальными, трудовыми и др.), каков её морально-психологический климат и др. Однако вне зависимости от этого можно выделить несколько форм такой работы.

1. Социально-бытовое обслуживание. Данное направление включает создание комфортной микросреды, обеспечивающей удовлетворение жизненно важных потребностей инвалида (поддержание здоровья, питание, гигиенический уход и др.). Особые требования предъявляются к квартире, в которой проживает инвалид. Если инвалид имеет нарушение опорно-двигательного аппарата, то жилье должно быть оснащено специализированной мебелью и приспособлениями (функциональная кровать, пристенный стул, нескользящее покрытие пола, регулируемая по высоте раковина, стол с варьируемым наклоном и высотой). Кроме того, необходимо предусмотреть возможность беспрепятственного перемещения всех членов семьи, чтобы в нужный момент быстро прийти на помощь инвалиду. Это можно сделать за счет устранения порогов между комнатами, при выходе, освобождении проходов от мебели или лишних вещей. При материальном достатке, можно рекомендовать такой семье приобрести соответствующие технические устройства, чтобы родственник мог беспрепятственно передвигаться по квартире в их отсутствии: дверной замок с дистанционным управлением, сенсорные выключатели и краны для воды. Нельзя забывать и об эстетичности жилого пространства (оборудование жилых зон инвалида должно гармонично вписываться в общий интерьер квартиры). Однако, в любом случае, для такой семьи должны быть предусмотрены элементарные коммунальные удобства (горячее и холодное водоснабжение, центральная канализация, отопление, бесперебойное энергоснабжение, наличие лифта или пандуса, телефона), соблюдение санитарных норм жилой площади (желательно, отдельная комната для инвалида, площадь кухни – не менее 9 кв.м., туалетной комнаты – 3 кв. м.) [3].

2. Социальный патронаж. Данная форма работы включает адресную социальную поддержку, предоставление необходимых услуг на длительной основе данной семье для преодоления трудной, кризисной ситуации. Целью патронирования является совместный поиск внешних и внутренних ресурсов семьи для нормального жизнеобеспечения. Патронаж состоит



в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении семьи социальными работниками, оказании необходимой материальной, бытовой помощи, проведении несложных медицинских манипуляций (инъекций, осмотров, измерении артериального давления).

Важным аспектом поддержки семей, имеющих в своем составе инвалидов, является льготное жилищное обеспечение. Семьи, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми помещениями с учетом льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов. Кроме того, им предоставляется право на первоочередное получение земельных участков для индивидуального жилищного строительства, ведения подсобного и дачного хозяйства, садоводства.

3. Социально – психологическая помощь семье. Данное направление представляет собой поддержку социально-психологического здоровья инвалида и членов его семьи, помощь в организации конструктивного взаимодействия в семье, создании позитивного микроклимата. Основными задачами для специалистов в реализации этого направления являются: психодиагностика, консультирование, при необходимости – психокоррекция или сопровождение семьи. Психологическое сопровождение такой семьи должно обеспечивать возможность регулярного получения индивидуальных консультаций специалиста, участие в тренингах коммуникативных умений, личностного роста, обучающих навыкам эффективного взаимодействия в семье. Возможно, просвещение членов семьи в области психологии, разъяснение личностных особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья для устранения или предупреждения возможных конфликтов.

Таким образом, формы социальной работы с семьями, имеющими в своей структуре инвалидов, неотделимы друг от друга, они тесно переплетаются в процессе социальной работы с конкретной семьей. При этом опыт показывает необходимость совершенствования государственных мер по защите таких семей. В частности, необходимо усовершенствование системы государственного обеспечения семей, имеющих инвалидов: увеличение размера пособий (включая пособия по беременности и родам, по уходу за детьми в возрасте до полутора лет), упрощение процедуры их выплаты. Целесообразно кредитование и частичное субсидирование семей, включающих инвалида, с целью улучшения жилищных условий (строительство и приобретение жилья). Также необходимо расширять сеть учреждений социального обслуживания таких семей в целях оказания различных услуг, в том числе консультативной поддержки в кризисных ситуациях, социально-бытовой помощи. Кроме того, важно обеспечить эффективный государственный контроль за соблюдением прав и интересов работающих членов семьи инвалида в сфере труда независимо от формы собственности организации, где они заняты, в том числе в случае прекращения трудового договора (контракта) или безработицы.

### Литература

1. Воеводина Е.В. Направления оптимизации социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе: инклюзия или интеграция // Сервис в России и за рубежом, 2012. № 8. - С. 76-83.
2. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России: Монография. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006 - 241с.
3. Социальная работа с различными группами населения: Учебное пособие/ Под ред. Н.Ф.Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – 528 с.
4. Статистические данные Росстата РФ: сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстата РФ) [Электронный ресурс]. URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения – 21.12.2012)

Ю.В. Карпова  
Научный руководитель: д-р филос. наук, проф. М.М.Сывороткин  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: karpowajulija@yandex.ru*

### **Социальный патронаж молодой семьи как форма социальной работы**

Одной из основных технологий социальной работы является социальный патронаж. Широкое применение эта форма приобретает в работе с проблемными социальными группами, а также с семьями, находящимися в различных кризисных ситуациях.

Социальный патронаж молодой семьи – это форма индивидуальной адресной социальной поддержки, предоставления необходимых услуг на длительной основе семье, попавшей в особо трудную или кризисную ситуацию. Особенностью является то, что такие семьи, как правило, обладают потенциалом для своего сохранения, но не обладают способностью самостоятельно преодолеть кризисную ситуацию.

Патронаж носит постоянный, регулярный характер. В отношении молодой семьи он направлен на создание условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению жизненно важных проблем по полноценному функционированию такой семьи. Основная цель социального патронажа молодой семьи - это комплексная помощь по преодолению и предупреждению кризисных ситуаций. Участие в социальном патронаже молодой семьи принимают специалисты различного профиля: инспектор по делам несовершеннолетних, работники образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, специалисты отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, комитетов общественного самоуправления.

В основные задачи социального патронажа молодой семьи обычно входят:

- социальная реабилитация семьи;
- коррекция ситуации, приведшей к социальному неблагополучию семьи;
- профилактика социального неблагополучия, предупреждение возможных кризисов.

Специфика социального патронажа молодой семьи как формы социальной работы с семьей заключается в осуществлении систематизированного, комплексного проведения. При этом применяется индивидуальный подход к каждому члену семьи. Алгоритм работы специалиста с молодой семьей выглядит следующим образом:

1. Общение с клиентом. Оно должно быть объективным, что требует от специалиста умения слушать и слышать, не принимать сторону клиента, анализировать, не дать втянуть себя в конфликт.
2. Формирование мотивации у клиента на получение помощи от различных служб.
3. Разработка плана действий по выходу из кризисной ситуации.
4. Контроль за выполнением плана.
5. Выработка ответственности у клиента за принимаемые решения.
6. Закрепление позитивных навыков выхода из кризиса.
7. Подведение итога работ.
8. Обсуждение вопросов для дальнейшего общения клиента и специалиста по социальной работе.

Таким образом, социальный патронаж молодой семьи является важной частью социальной работы, рассчитанной на семьи, испытывающие кризис в течение длительного времени, которые не могут самостоятельно решить свои проблемы. Эта работа особо значима, так как семья является институтом социализации поколений, через которые усваиваются основные социальные знания, воспринимает ценности и идеалы и приобретает нравственные умения и навыки необходимые для жизни в социуме.

### Литература

1. Алексеева Л.С. Методики адресного социального патроната: Научно-методическое пособие.- М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001
2. Методы и технологии работы с семьей: Практики разрешения семейных проблем // Под реда. Е.В. Куфтяк. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010.
3. Хуснутдинова З. Неблагополучная семья - угроза обществу// Бельские просторы, 2005. - № 3.
4. Технологии работы с семьями и детьми, нуждающимися в реабилитации и ресоциализации (Сборник методических материалов опорных площадок ресурсного центра по сопровождению семей и детей). - Кострома: ГКУ «ОСРЦН «Добрый дом», 2011.

Е.В. Копейкина  
Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент О.Т. Рабинович  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: kopeickina@mail.ru*

### **Занятость молодежи как метод преодоления асоциальных зависимостей**

В настоящее время у подростков все чаще встречаются различные отклонения в поведении. К ним относятся как психоэмоциональные нарушения, так и попадание в зависимость от употребления ПАВ. Лишь единицы из этих детей состоят на учете у специалистов. Все эти дети относятся к категории трудных подростков[1]. Трудные подростки – педагогически запущенные дети, которые являются, в основном, крепкими в физическом развитии, но при этом они трудновоспитуемы и труднообучаемы. В современных условиях подростки не могут сделать правильный выбор времяпрепровождения, если им не привиты правила культурного поведения, если у них отсутствуют нравственные ориентиры.

По статистике 2012 года, 40% школьников регулярно «заглядывают в рюмку»; за последние десять лет количество обращений к врачам по поводу детского алкоголизма увеличилось втрое; 30% подростков употребляли алкоголь до 13 лет; 70% детей впервые пробуют алкоголь из рук родителей[2].

Ежегодно число детей, попадающих в асоциальные зависимости или имеющих отклонения в психоэмоциональном развитии, становится все больше. Сегодня специалисты пытаются применить новые методы преодоления зависимостей и восстановления подростков в социальной среде общества. К таким разработкам относятся:

- куклотерапия;
- песочная терапия;
- танцтерапия;
- театротерапия;
- трудотерапия (занятость подростков на общественных работах);
- и другое.

Все эти новейшие разработки определенно помогают в решении проблем подростков и активно используются в работе психологов, социальных работников и социальных педагогов.

В преодолении асоциальных зависимостей у подростков особое место занимает трудотерапия. Это направление достаточно новое для нашей страны. Организация занятости подростков находится на стыке интересов целого ряда структур: службы занятости, органов местного самоуправления, предприятий, образовательных учреждений и органов управления образованием, общественных организаций.

Преимуществом этого направления является занятость детей в сфере труда. Чаще всего подростки устраиваются или их устраивают (при необходимости) в экологические отряды, на работу в различных аттракционах или в другие подобные общественные организации.

Занятость подростков является хорошей профилактикой асоциального поведения, так как детям прививается любовь к труду, они общаются между собой, тем самым повышая свою коммуникабельность и осознавая полезность труда. Многие подростки при получении заработной платы за свой труд тратят ее уже не на алкоголь и сигареты, а на нужные для них вещи: одежду, обувь, спортивные товары (велосипед, ролики, лыжи) и другое. Тем самым у детей и подростков формируется правильное мнение о том, что деньги достаются трудом и, следовательно, тратить их впустую для них становится бессмысленным.

Таким образом, трудовая терапия является эффективным методом в преодолении асоциальных проявлений в поведении подростка. Но данное направление требует дополнительных разработок, чтобы в дальнейшем оно не теряло своей эффективности. Для этого требуется:

1. Расширить практику мотивации (в том числе, оплата труда) при трудоустройстве учащихся на рабочие места, создаваемые в учебных заведениях, если они соответствуют возможностям учащихся;

2. Совместно с органами управления образованием и органами труда и занятости изучить возможности организации подростковых производств на базе учреждений профессионального образования;

3. Уточнить перечень сфер деятельности, которые являются предпочтительными для организации занятости труда подростков.

#### **Литература**

1. [http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0a65635b2ad68b5d43b89521316d27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0a65635b2ad68b5d43b89521316d27_0.html) Курсовая работа «Подростковая занятость в России» [дата обращения: 23.03.2013]
2. <http://nlp-kod.ru/alcoholism-molodezh/alkogolizm-statistika-sredi-molodezhi/> Центр Клинической Психологии. Лечение (кодирование) от алкоголизма [дата обращения: 23.03.2013]

А.А. Левина  
Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент О.Т. Рабинович  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: levinancy@mail.ru*

### **Особенности подготовки молодежи к семейной жизни**

Важнейшим показателем психического здоровья и социальной зрелости молодежи является готовность к семейной жизни. Источником личностной и общественной нестабильности молодежи является отсутствие этого качества. Решить данную проблему необходимо еще на ступени раннего юношеского возраста, поскольку в этом возрасте молодежь наиболее восприимчива для формирования ценностных установок. Учебное заведение призвано осуществлять задачу педагогического обеспечения становления готовности молодежи к семейной жизни средствами изучаемых дисциплин социально-гуманитарных направлений.

Устойчивость брачно-семейных отношений в современном мире приобретает особое значение, поскольку современная жизнь, с ее стрессами и экономическими трудностями, не способствует стабильности и гармонии в супружеских отношениях. В связи с этим проблема готовности к браку все чаще становится предметом исследования социологов (А.С. Власенко, В.И. Добрынина, Ю.А. Зубок, Т.В. Ищенко, А.И. Ковалева, В.Т. Лисовский, Л.В. Топчий и др.), педагогов (А.В. Мудрик, Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, Т.А. Куликова, О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, О.С. Газман, С.Д. Поляков, И. П. Подласый и др.) и психологов (Т.М. Афанасьева, А.А. Бодалев, В.Н. Дружинин, Я.Л. Коломинский, Н.Н. Обозов, Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер и др.) [1].

С целью выявления отношения студенческой молодежи к семье, браку, ценностям семейной жизни было опрошено 150 студентов Муромского института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых в возрасте от 17 до 23 лет. Доля юношей в выборке составила 31,3%, доля девушек – 68,7%.

В результате проведенного исследования было выявлено, что значение семьи в системе ценностей молодежи недостаточно высоко. Большая часть респондентов считает подходящим возрастом для вступления в брак 24-29 лет (49,3% опрошенных), на втором месте 18-23 (39,3%). Студенческую молодежь вполне устраивает сожителство, они не торопятся зарегистрировать свои отношения. Большинство опрошенных считают, что гражданский брак – это неплохо, но если устраивает обоих (32,7%). 20,7% респондентов отмечают, что не хотели бы иметь такой брак. Рождение ребенка почти не является обязательным условием регистрации брака (48%), а все зависит от конкретной ситуации(46%). Данные факты позволяют судить о том, что студенческая молодежь не стремится создать семью, продолжить род – для нее главным в данном возрасте остается учеба, карьера.

Распределение ролей в семье остается традиционным. Функции главы семьи, по мнению большинства респондентов, должен исполнять мужчина(58,7%), муж должен зарабатывать больше чем жена (55,3%). Следует отметить, что мужчины, отвечая на вопрос о том, кто должен быть главой семьи, в большинстве случаев выбирали ответ: «муж» или «вместе»; в их ответах не отмечено ни одного ответа: «жена». Женщины констатировали: «муж», «жена» или «вместе».

Исследование показало, что основными причинами вступления в брак являются желание иметь рядом человека, который поддержит в любой жизненной ситуации (7,58%), иметь детей, чтобы продолжить род (7,35%) и желание не расставаться с любимым человеком (7,16%). На последнем месте стоит такая причина как престижность брака (2,83%)/ Основными негативными сторонами семейной жизни является неизбежность ссор и конфликтов (0,57%), быт (0,37%) и однообразии(0,37%).

Проанализировав отношение молодежи к семейной жизни, можно сделать вывод о необходимости педагогического обеспечения с целью повышения эффективности подготовки молодежи к будущей семейной жизни.

Педагогическое обеспечение становления готовности молодежи к семейной жизни – это система помогающих действий педагога в логике. Его сущностью является включение педагогами таких побудительных механизмов, действия которых повлекут за собой результативную ответную реакцию со стороны индивидуальных проявлений каждой личности.

[2] Оно должно включать в себя следующие компоненты:

- 1) рефлексия молодежи ценностей семейного образа жизни;
- 2) прямое включение молодежи в процесс расширения собственных представлений о семейной жизни;
- 3) мобилизация молодежью приобретенного на занятиях опыта для готовности к семейной жизни.

Основной задачей подготовки молодежи к семейной жизни является оказание помощи в осознании семейных ценностей, сформированности личностной мотивации семейного поведения. Для дальнейшего развития, стабильности и благополучия современной семьи необходимо систематически и целенаправленно воздействовать на систему ценностей молодежи и тем самым формировать общую готовность к семейной жизни.

### **Литература**

1. Зритнева Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: Монография. - Ставрополь: СКИПКРО, 2005. - 232 с.
2. Гноевая О.Н. Проблемы становления готовности молодежи к семейной жизни и деторождению // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: сб. докладов научно-методической конференции, состоявшейся 7-9 февраля 2000 г. – Петропавловск-Камчатский: изд-во КГПУ, 2000. – 204 с.

М.В Нелина

Научный руководитель: старший преподаватель Н. А. Куликова  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: Samolubovay@mail.ru*

### **Адаптация детей мигрантов и вынужденных переселенцев к новой социокультурной среде**

Проблемы, связанные с вынужденной миграцией населения, стали особенно актуальны в России в конце 80 - начале 90-х годов и усиливают остроту в современных условиях. По данным Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев, в общей сложности из-за вооружённых конфликтов вынужденными переселенцами стали 192 000 человек ( из Грузии, Южной и Северной Осетии, Сирии) [2]. Кроме того, в современный миграционный процесс включены трудовые мигранты, прибывающие в Россию из Украины, Молдовы, Таджикистана, Узбекистана, Киргизии и др. В среде русскоязычного населения возрастают тревожные ожидания нежелательных перемен в вопросах образования и языка, сегрегация при трудоустройстве. В условиях возрастающего потока миграции актуализируется необходимость социальной адаптации в новой среде, которая является важнейшим условием их интеграции, особенно это касается детей мигрантов.

Дети мигрантов, оказавшись в резко изменившихся и неблагоприятных социальных условиях, сталкиваются с рядом значительных трудностей приспособления, а нередко и с дискриминацией, грубым нарушением их прав, отвержением со стороны сверстников. Часть детей мигрантов лишается возможности систематически учиться; обратной стороной этого процесса является педагогическая запущенность, а в целом – дезинтеграция. Полученный травматический опыт нередко делает детей переселенцев потенциальными жертвами, которые неосознанно провоцируют отвержение и насилие над собой со стороны окружающих, что способствует формированию у них социопатических черт характера, приводит к постепенной маргинализации и криминализации. Дети, оказавшиеся в новых социокультурных условиях, сложно переживают процесс адаптации, что, несомненно, сказывается на их развитии и дальнейшей жизни.

Значимость процессов адаптации и интеграции детей вынужденных переселенцев переоценить трудно. Решение проблем адаптации и интеграции в социальную жизнь – это решение значительной части социальных и национальных проблем, в том числе расслоения общества и ксенофобии. Из всего числа детей приспособиться к новым условиям способна лишь малая часть, что отражается на жизни страны, в которую прибыли мигранты. Таким образом, деструктивные особенности детей вынужденных мигрантов проявляются при отсутствии положительного результата процесса адаптации в новых условиях.

Наиболее значимым является оказание адресной помощи семьям мигрантов, что возможно при функционировании сети специализированных территориальных учреждений социального обслуживания. Для успешной адаптации детей вынужденных переселенцев требуется проведение комплекса реабилитационных мероприятий, способствующих преодолению и изживанию травматического опыта, поведенческих, коммуникативных и эмоционально-волевых нарушений.

Представляется целесообразным сочетать индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с медико-оздоровительной и социально-правовой помощью детям, их родителям и опекунам, что предполагает концентрацию усилий специалистов различных профилей в рамках единой системы. Программный подход к решению проблем мигрантов и их детей предполагает поэтапную комплексную реабилитацию и способствует их благополучной интеграции в социальную жизнь.



Положенная в основу программы «семишаговая модель» Филатова Ф.Р. направлена на достижение двух основных целей:

1. Преодоление травматического опыта, виктимности и социопатических тенденций развития (в частности, девиантных и делинквентных форм поведения) у детей указанной группы; 2. Обеспечение условий и возможностей эффективной социальной адаптации посредством пролонгированной психологической социальной и правовой помощи, организации систематических психокоррекционных и медико-оздоровительных мероприятий.

Данная модель позволяет осуществить индивидуальную психокоррекцию поведенческих, эмоционально-волевых, интегративных и личностных нарушений на основе следующего алгоритма способов и приёмов:

1. Раппорт: установление позитивного контакта с детьми, определение оптимального темпа и наиболее приемлемой формы взаимодействия.

2. Релаксационный тренинг: обеспечение комфорта и релаксации методами телесно-ориентированной психокоррекции.

3. Активизация позитивных (ресурсных) переживаний: использование ресурсов воображения для формирования ярких «ресурсных» образов, ассоциированных с позитивными эмоциями и чувством уверенности в себе.

4. Проработка патогенного материала методами поведенческой, имагинативной и суггестивной психокоррекции, психосинтеза, гештальт - и арт-терапии при постоянном поддержании позитивного («ресурсного») состояния.

5. Психокоррекция методами творческого самовыражения: арт-терапевтические занятия, направленные на гармонизацию эмоционально-волевой сферы личности.

6. Формирование «образов достижения»: прояснение жизненных целей и представлений о будущем, укрепление позитивного образа «Я» и развитие мотивации к достижению успеха в будущем.

7. Подведение итогов психокоррекции: упражнения, направленные на интеграцию позитивного опыта, приобретенного в ходе занятий индивидуальная психокоррекция рассчитана на полугодовой курс систематических занятий, продолжительностью 1-1,5 часа, частотой 2 занятия в неделю [1].

Адаптированная реабилитационная программа включает следующие направления деятельности: психокоррекционное, социально-правовое, профориентационное и медико-оздоровительное, которые в комплексе реализуемых мероприятий облегчают процесс вхождения детей мигрантов и вынужденных переселенцев в новую социокультурную среду.

### **Литература**

1. Филатов, Ф.Р. Комплексная реабилитация детей вынужденных переселенцев // Работник социальной службы. №2. 2002. – с. 45 – 53.
2. Центр новостей ООН. [электронный ресурс]. URL: <http://www.unhcr.ru> (дата обращения 10.03.2013).

А.Д. Розенштейн  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Т.Н. Сафонова  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: sgd\_mivlgu@mail.ru*

### **«Отец-одиночка»: проблемы статуса и воспитание детей**

Выражение «одиноким отцом», самостоятельно воспитывающий ребенка, явление необычное. «Отец-одиночка» в наши дни встречается не редко. Юридическая наука до сих пор игнорирует такое понятие, как «одиноким отцом». Благодаря этому, возникают проблемы при оформлении пособий, полагающихся только одинокой матери. Встречаются трудности, возникающие при юридическом обосновании права на льготу. Мужчину лишают всякого желания ходить по различным инстанциям. Общественное мнение направлено на то, что отец должен быть добытчиком и формирует презрительное отношение к получению различных льгот.

Ребенок остается с отцом по различным причинам: развод (суд присуждает ребенку жить с отцом), лишение матери прав на ребенка, смерть матери ребенка. Женщину лишают прав чаще всего из-за асоциального поведения, за злоупотребление алкоголем или нарушения закона. Иногда отец сам принимает решение воспитывать ребенка в одиночку.

Одним из сложных случаев, когда мужчина остается с ребенком один, является смерть жены. Потеря любимого человека приводит к смене жизненных ориентиров. Отец оказывается в абсолютно новой, незнакомой для себя ситуации. «Отцам-вдовцам», как правило, приходят на помощь близкие: бабушка, семья брата или сестры, соседи.

Еще одной достаточно распространенной причиной является мама, не желающая брать на себя ответственность за воспитание своих детей.

Многим кажется, что главная проблема «одиноких отцов» – материальная, но это не совсем так. Психологи считают, что мужчина, оставшийся один с ребенком, решает гораздо больше проблем, чем женщина, оказавшаяся в таком же положении. Трудности, с которыми встречаются «отцы-одиночки» самые разнообразные: закупка продуктов, приготовление пищи, распределение семейного бюджета, поддержание порядка в доме и многое другое.

«Отцы-одиночки» часто комплексуют из-за того, что им приходится выполнять женские обязанности: ходить на родительские собрания, посещать детские площадки и мн.др. Мужчины боятся не справиться с воспитательными тонкостями, в особенности, если отец воспитывает дочку. Они себя считают некомпетентными в педагогических вопросах, но при этом должны принимать решение, не имея возможности посоветоваться с женщиной, по поводу решения той или иной проблемы.

Сложность данного явления и в том, что отец одновременно должен взять на себя материнские и отцовские обязанности. Соединить в себе строгого отца и нежную маму, научиться быть подругой для дочери и советчиком для подростка. Кроме того, «отцам-одиночкам» сложнее преодолеть существование без женщины и посвящать себя полностью детям. Папа, как правило, стремится себе найти спутницу жизни, но при этом создавать новую семью боится, что его детей не будет любить «новая» мама.

Мужчина, ставший отцом-одиночкой, чувствует себя изолированным от социума, потому что он находится в непривычной для себя роли.

Для продвижения по карьере мужчине придется применить огромную изобретательность и деловую хватку. У женщины есть шанс встретить человека, который может помочь материально. Но у «отца-одиночки» такого шанса нет, и он справляется со своими проблемами самостоятельно. Довольно сложно пересилить себя и жить без обид на окружающих, понимать, что в собственных руках не только своя жизнь, но и жизнь детей.

Таким образом, у «отцов-одиночек» все те же проблемы, что и у одиноких матерей, но в утрированном варианте. Они сталкиваются с массой проблем, среди которых юридические, материальные, психологические и др. В решении их требуется и государственная помощь.

Д.О Сиротинская  
Научный руководитель: старший преподаватель Н.А. Куликова  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*  
*E-mail: spd\_mivlgu@mail.ru*

### **Тренинг как метод развития профессионального потенциала специалиста**

Современные технологии обучения специалистов различных сфер деятельности совершенствуются день ото дня. На смену теоретическому научению приходят практические способы, отличающиеся своей наглядностью и непосредственным участием обучаемого в процессе.

Одним из самых востребованных методов данного направления становится тренинговая система, привлекающая людей самых различных профессий и возрастов. Основной целью тренинговых программ является повышение овладения навыками и умениями, позволяющими повысить эффективность на всех этапах профессиональной деятельности. Целесообразно решение следующих задач: активизировать познавательный процесс, способствовать профессиональному самообразованию, создать творческую атмосферу, закрепить умения и навыки самонастройки. Тренинг является активной формой обучения, тем самым поддерживает интерес обучаемого, стимулирует его раскрывать свои возможности, самому отслеживать и устранять те или иные «пробелы».

Методика тренингов весьма разнообразна, следовательно, для каждой организации, группы людей или индивида будет подобрана своя. К достоинствам такого метода следует отнести организацию неофициальной обстановки для коллег, создание творческой атмосферы, что способствует раскрытию потенциальных возможностей сотрудников, талантов профессиональной сфере деятельности, сплочению коллектива. Синергетический эффект усиливает потенциал групповой методики.

В целом тренинг способствует формированию корпоративной культуры и культуры микросреды, дает возможность из группы людей сформировать единую рабочую команду в условиях формирования стратегических целей, выбора ценностей и ориентиров. Тренинг одновременно решает задачи развития навыков и приемов работы сотрудников. Кроме того способствует самоопределению, избавлению от психического дискомфорта, создает комфортную психологическую среду для личности, а так же способствует решению актуальных ситуационных задач.

В современных условиях процесс подготовки и переподготовки специалистов для любой сферы профессиональной деятельности диктует необходимость введения инноваций, направленных на реализацию проектно-ориентированного подхода в обучении, осуществляемого в целях приобретения необходимых умений и навыков. Поэтому применение программ тренинга необходимо пропагандировать и применять в организациях, в первую очередь осуществляющих работу с людьми и оказывающих им услуги.

Н.А Ткачева  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент О.Е. Фомина  
*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета*  
*Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23*

### **История волонтерского движения в России и за рубежом**

Работа волонтера – это добровольный бескорыстный труд людей на благо нуждающихся в помощи.

Волонтерское движение имеет долгую историю. Особенную актуальность это движение получило в связи с распространением христианства, которое всегда поощряло людей к взаимопомощи и состраданию. Волонтерство в Европе средних веков представляло собой «неблагодарную» работу во время эпидемий чумы и холеры. Врачи пытались лечить инфицированных больных прижиганием бубонов, в результате чего заражались сами. Волонтерами в XVII- XVIII веках в Европе называли людей, добровольно идущих на военную службу. Такое понятие волонтерства существовало за границей, хотя и в России в XVIII веке бытовал термин с тем же значением. Современное, более широкое понимание слово «волонтер» получило лишь в XX веке. [2:19]

Историк С. М. Соловьев писал, что воины Германии и Литвы, избавлялись от «лишних, слабых и увечных» сородичей, истреблявших пленных, а наши далекие предки были милостивы к старым и малым соплеменникам. Они привлекали и любили странников, отличались редким гостеприимством. [5:91 ]

Развитие волонтерства на Руси начинается с принятием христианства в 988 году. Еще при Ярославе Мудром, создавались училища для детей-сирот, которые содержались за счет милостыни, собиравшейся с соседних деревень.

История волонтерства в допетровской России неразрывно связана с идеями христианской добродетели. Как в мирное, так и в военное время оказывала бескорыстную помощь и поддержку ближнего. Русское крестьянство до Октябрьской революции бережно хранило древние традиции взаимоподдержки. Когда у кого-то случалась беда, ему старались помочь всем миром.

Одна из самых ярких страниц истории развития волонтерства России связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые оказывали помощь раненым солдатам на фронте.

После Октябрьской революции волонтерская деятельность носила «добровольно-принудительный» характер. Последняя негосударственная волонтерская организация была закрыта в 1930-е годы.

В начале 90-х годов 20 века волонтерство в России постепенно начинает возрождаться, на каждом шагу сталкиваясь с множеством проблем, которые не влияют на волонтеров в других странах. Одна из наиболее важных – малая инициативность и разобщенность современного молодого поколения российского общества, которое отторгнуто от культурно-исторических традиций и норм. [4:53]

Социологическое исследование, проведенное в 2009 году Американским агентством показало, что 8,6 % пенсионеров хотели бы заниматься волонтерством в России. В других странах, например в США, картина другая: очень активно волонтерской деятельностью занимаются пенсионеры: 24,7%, что составляет более 50% от общей численности всех волонтеров в США. Безусловно, эта страна имеет огромный опыт добровольческой деятельности, к которой привлекаются даже дети, начиная с 4 лет. Волонтерство в США представлено многими некоммерческими организациями, которые содержат бесплатные больницы для людей, у которых нет возможности оплачивать дорогостоящую страховку, школы, центры поддержки для бездомных, получающих там бесплатную еду и одежду, разнообразные телефонные службы [3:60]

Развитие волонтерского движения в нашей стране идет не так успешно, как в Европе и США. Если говорить о волонтерстве в Германии, там волонтером, является каждый третий или четвертый человек. Некоммерческие объединения, представляющие волонтерство в Германии, имеют давние традиции. [1:146]

Сегодня добровольцем быть не престижно, однако добровольчество в Москве, и во многих крупных городах России медленно, но все-таки возрождается и продолжает развиваться. К сожалению, на сегодняшний день общая численность добровольцев в России едва превышает 2,5% от всего населения в основном это, конечно, молодежь. В России существуют барьеры, которые препятствуют добровольческому движению:

- государственные: (отсутствие государственных программ развивающих добровольчество, а главное – нет заинтересованности в этих программах у власти);

- социально-психологические: (нежелание людей тратить свое свободное время на оказание помощи нуждающимся, иждивенческая психология, разрушенность нормальных норм и ценностей);

- технологические: (плохо организованы институты подготовки волонтеров, их обучения и организация волонтерских движений);

В заключение, хочется выразить надежду, что эти препятствия в ближайшее время будут преодолены и богатейшие традиции, которые имело когда-то добровольчество в нашей стране, не пропали и не пропадут, а будут и дальше развиваться и процветать на благо всего человечества, во имя мира на земле и счастья каждого.

#### **Литература**

1. Козлов Л.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. - М., 1997. - 214 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2004.- 304 с.
3. Поданская В.Ф. Добровольцы и наемные работники: сравнение личностных качеств (по результатам западных исследований) // Современные проблемы социально-трудовых отношений: сб. науч. тр. / под ред. В.Ф. Потуданской. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2004.-Вып.2.- С. 59-64.
4. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов / Л.В. Полехина, В.А. Данович, М.А. Чернова. - СПб, 2007.-128 с.
5. Соловьев С.М. Сочинения. Кн. 1. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М., 1988. - Т.1. С. 91-97.

### **Экзистенциальные факторы, препятствующие рискованному поведению**

Актуальность исследования рискованного поведения обусловлена его высокой распространенностью, особенно среди молодежи. Употребление наркотиков и алкоголя, беспорядочные сексуальные связи приводят к негативным социальным последствиям и способствуют распространению ВИЧ-инфекции. В связи с тенденцией распространения рискованного поведения при разработке эффективной профилактики необходимо учитывать как факторы, способствующие такому поведению, так и факторы, препятствующие его возникновению.

На данный момент не существует единого общепринятого понимания рискованного поведения. В данной работе понималось, что рискованное поведение повышает вероятность возникновения негативных последствий для здоровья.

Целью работы стало изучение особенностей мотивационно-ценностной сферы личности, склонной к рискованному поведению.

В качестве предмета исследования выступили: мотивация, экзистенциальные ценности, имплицитные представления о рискованном поведении и оценка его опасности для здоровья, особенности морально-нравственной сферы.

Объект исследования: 437 человек в возрасте от 15 до 35 лет, которые были разделены на 3 эмпирические группы в зависимости от свойственного им вида рискованного поведения. Соответственно, по отношению к каждой группе были выделены 3 контрольные группы.

В результате анализа имплицитных представлений о ценностях методом  $\chi^2$  Пирсона было обнаружено, что лицам, склонным к рискованному поведению, свойственно обесценивание жизни и любви. Они в основном понимают жизнь как «проблему», «игру», «химический процесс» или «случайность», а любовь как «боль», в то время как лица из контрольной группы отмечают, что жизнь для них – это «дар», «шанс» или «ценность»; «познание себя» и «поиск смысла жизни», а любовь – прекрасное чувство, яркие положительные эмоции. Испытуемым, склонным к рискованному поведению, также свойственно доминирование биологических потребностей над экзистенциальными, в их ответах реже прослеживаются категории имплицитных представлений, соотносимых со стремлениями к целям и поиском смысла жизни. Следует отметить, что для респондентов, употребляющих наркотики, в меньшей мере, чем для лиц, склонных к другим видам рискованного поведения, значимы экзистенциальные ценности.

У лиц, склонных к рискованному поведению и не склонных, разное понимание зависимости и независимости. У испытуемых, употребляющих наркотики, нет понимания того, что пристрастие к наркотикам оказывает пагубное влияние, и зависимость в основном они понимают как материальную: финансовую или от каких-либо веществ, например, наркотиков. Респонденты же из контрольной группы осознают, что зависимость является ограничением возможных действий и является нежелательной составляющей жизни. Понимание независимости как показателя внутренней свободы является фактором, препятствующим рискованному поведению. Независимость и свобода являются экзистенциальными ценностями, к которым стремится человек [1, 4, 159]. Важно отметить, что это стремление определено естественной потребностью человека к пониманию подлинности своего существования.

Таким образом, наличие экзистенциальных ценностей противоречит употреблению наркотиков, так как это затрудняет или делает невозможной реализацию потребностей, связанных с этими ценностями.

При анализе мотивации к рискованному и нерискованному поведению методом  $\chi^2$  Пирсона было установлено, что респонденты из всех эмпирических групп мотивируют свое поведение тем, что считают его привлекательным и желательным, не собираясь от него отказываться. Желание так поступать настолько велико, что не сдерживается ни опасениями за здоровье, ни возможными уговорами близких людей или значимостью отношений с ними.

Осознание опасности для здоровья и ненужности употребления наркотиков является самым частым объяснением неупотребления, но не самым эффективным. Ни разу наркотики не употребляли только те, кто считает, что это «плохо», «недостойно», это «уход от проблем», для кого «важна независимость», а также те, кому просто не представился случай их попробовать или наркотики слишком дорого стоят. Когда человек не представляет, что его поведение может нанести вред здоровью, то удержать от такого поведения могут только устойчивые морально-нравственные установки и соответствующая система ценностей.

Таким образом, самым главным фактором неупотребления наркотиков и алкоголя является наличие или поиск смысла жизни, а фактором употребления — удовлетворение биологических потребностей. Это связано с тем, что употребление наркотиков и алкоголя приводит к зависимости, и эти вещества становятся неотъемлемой и осознанной частью жизни. Потребность в дополнительной стимуляции, чтобы жизнь не казалась скучной и обыденной, решается опять-таки за счет употребления наркотиков и алкоголя. Все остальные ценности и потребности отходят на второй план.

По мнению ряда авторов [2, 4], поиск смысла представляет собой первичный побудительный мотив жизни каждого человека. Но человеческое стремление к смыслу жизни вполне может быть фрустрировано. Такая экзистенциальная фрустрация может привести к ноогенному неврозу, имеющему место в смысловой, или духовной, сфере человеческого существования. Экзистенциальная фрустрация — это не психическое заболевание, но она может сопровождаться психологическими и поведенческими особенностями, в частности, склонностью к рискованному поведению. Потеря или недостижение актуализации человеческих способностей и возможностей, человеческое уничтожение — это патология. Идеал полного здоровья — это человек сознательный, осознающий реальность в каждый момент, человек живой, немедленный и спонтанный [3].

Отрицание экзистенциальных ценностей лишает человека смысла жизни. Он может видеть смысл в удовлетворении текущих потребностей, но глобально, жизни в целом, своего в ней предназначения — нет. Таким образом, получается, что у человека нет сдерживающего фактора. Если жизнь не важна для него, а любви не существует, то при отсутствии страха, обычно все-таки присущего человеку, большая вероятность начала употребления наркотиков. С их помощью человек скрывается от этого бессмысленного мира, открывает для себя яркие впечатления, которые замещают реальность. Если опасность все-таки осознается, но наркотики употребляются, то это значит, что в таком случае доминирует желание, а не разум и нравственные установки. Потребность получать стимуляцию настолько сильна, что не сдерживается ничем.

Таким образом, можно выделить две группы факторов, препятствующих рискованному поведению:

1. Внутренние, к которым относятся морально-нравственные установки; значимость экзистенциальных ценностей: любви, жизни, потребности в самоактуализации и поиске смысла жизни, понимание независимости как ответственности за свободу и способности не привязываться к чему-либо или кому-либо так, чтобы это ограничивало свободу и не было жизненно необходимым; осознание рискованного поведения как опасного для самого человека и для окружающих, уважительное отношение к себе.

2. Внешние (удерживают от рискованного поведения в случае отсутствия внутренних): отсутствие рискованного поведения у друзей и родственников; социально-демографические особенности; информированность о негативных последствиях рискованного поведения; недоступность психоактивных веществ.

### Литература

1. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентом гуманистической терапии / Пер. с англ. — М.: Класс, 1998. — 336с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла. — М.: Смысл, 2007. — 512с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 2001. — 478 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / Пер. с англ. и нем. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
5. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ. — М., Класс, 2000. — 576 с.