

**Секция «Духовно-нравственные
проблемы общества»**

А.В. Есина
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Липецкий государственный педагогический университет»
398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42
E-mail: anechka-es@bk.ru*

О поисках идеала воспитания в первой половине XIX века

Современный период в истории и образовании России — время смены ценностных ориентиров, поиска идеала воспитания, поиска национальной идеи, объединяющей прогрессивные, творческие силы всего социума. В основе национальной идеи лежит позитивное восприятие своего исторического прошлого, отыскание глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождение лучших народных традиций и идеалов.

Согласно энциклопедическому словарю Брокгауза и Ефрона, идеал – «представление высшего совершенства в каком-нибудь отношении; высшая ценность, наилучшее, завершенное состояние того или иного явления». Идеал в педагогической науке служит, в первую очередь, для решения многочисленных задач педагогического процесса. Сюда относят постановку цели воспитания (кого и для чего воспитывать), выбор способа воспитания, стимулирование самовоспитания, стимулирование самосовершенствования, регулирование деятельности и поведения.

В отечественной педагогике научное осмысление идеала с целью выявления новых подходов к воспитанию и образованию были предприняты еще в XIX веке. В этот период развития российского государства создавалась сеть образовательных учреждений, в которых шел поиск способов развития человека как человека культуры и представителя общества, формировалось понятие «идеала воспитания» средствами литературы, искусства, православия, образовательных учреждений; определяющее значение имели Отечественная война 1812 года и восстание декабристов, способствовавшие формированию передовых взглядов русского общества и росту национального самосознания.

При всем многообразии русской культуры XIX века, в ней отчетливо обозначились два подхода к воспитанию и образованию. Первый – «славянофильство» (понимаемое достаточно широко — как национально ориентированная идеология и культурная политика представителей отечественной мысли). Второй представлен «западниками», которые выступали за развитие России по западноевропейскому пути.

И западники, и славянофилы были горячими патриотами, твердо верили в великое будущее своей Родины. Сходясь в критике российской действительности (выступали против крепостного права, за освобождение крестьян с землей, за введение в стране политических свобод, ограничение самодержавной власти), западники и славянофилы резко расходились в поисках идеала воспитания и путей развития страны.

Славянофилы, отвергая современную им Россию, с еще большим отвращением смотрели на современную Европу. По их мнению, западный мир изжил себя и будущего не имеет. Славянофилы отстаивали историческую самобытность России и выделяли ее в отдельный мир, противостоящий Западу в силу особенностей русской истории, русской религиозности, русского стереотипа поведения. Величайшей ценностью считали славянофилы православную религию. Особое внимание славянофилы уделяли деревне, считая, что крестьянство несет в себе основы высокой нравственности, что оно еще не испорчено цивилизацией.

Славянофилов часто относят к политической реакции в силу того, что их учение содержит три принципа "официальной народности": православие, самодержавие, народность. Однако следует отметить, что славянофилы старшего поколения истолковывали эти принципы весьма своеобразно: под православием они понимали свободное сообщество верующих христиан, а самодержавное государство рассматривали как внешнюю форму, которая дает возможность народу посвятить себя поискам "внутренней правды". При этом славянофилы защищали самодержавие и не придавали большого значения делу политической свободы. В то же время они были убежденными демократами, сторонниками духовной свободы личности.

Западники в отличие от славянофилов русскую самобытность оценивали как отсталость. С точки зрения западников, Россия, как и большинство других славянских народов, долгое время была как бы вне истории. Главную заслугу Петра I они видели в том, что он ускорил процесс перехода от отсталости к цивилизации. Реформы Петра для западников — начало вхождения России во всемирную историю. Западники подчеркивали, что Россия и Западная Европа идут одинаковым историческим путем. Поэтому Россия должна заимствовать опыт Европы. Важнейшую задачу они видели в том, чтобы добиться освобождения личности и создать государство и общество, обеспечивающие эту свободу. Силой, способной стать двигателем прогресса, западники считали "образованное меньшинство".[3]

Следует отметить, что идеи государственных деятелей XIX века, либеральные идеи западников и славянофилов пустили глубокие корни в русском обществе и оказали серьезное влияние на следующие поколения людей, искавших для России пути в будущее. Их идеи продолжают жить и сегодня не только в спорах о том, чем является Россия — страной, которой уготована роль центра христианства, третьего Рима, или страной, которая является частью всего человечества, частью Европы, которая идет путем всемирно-исторического развития, но так же они важны в связи с необходимостью воссоздания в России прочных духовных основ и ценностей.

Литература

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. Сост. Лебедев – М.: Педагогика, 1987
2. Демков М.И. Курс педагогики. Ч. 2. - М., 1912
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России – М.: НОРМА, 1997
4. Предварительные правила народного просвещения URL:
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st005.shtml> (дата обращения 18.03.13)

Взаимосвязь общества и природы в контексте глобальных проблем современности

В наше время особенно актуальными стали экологические проблемы и естественные глобальные процессы. Многие ученые и общественные деятели изучали данную проблему. В.И. Вернадский показал влияние человеческой деятельности на природу, на среду обитания и экологию человека, на глобальные процессы [1].

В результате развития науки и техники человеческая деятельность стала по своей мощи сравнима с геологическими факторами. Наука, техника, совершенствование средств общения, связи, транспорта покончили с былой изолированностью отдельных частей Земли.[см.2]

В XX веке наряду с биосферой возникла техносфера. Её воздействие на жизнь планеты будет расти. А это требует не только осмотристельности в действиях, но и научного предвидения, анализа и на их основе строгого регулирования практической деятельности человечества и его отношений с природой.

Стоит также отметить, что в 1968 году был создан Римский клуб, как неформальное объединение независимых ведущих деятелей политики, бизнеса и науки, президентом которого был избран Аурелио Печчеи. В задачи клуба входят изучение перспектив развития биосферы и пропаганда идеи гармонизации отношений человека и природы.

В начале 21 века такие международные проблемы как: рост глобального неравенства, последствия климатических изменений и чрезмерное использование природных ресурсов подтвердили, что основные идеи Римского Клуба оказались в целом верны. Возродили интерес к деятельности Клуба безграничное потребление и рост на планете числа стран с ограниченными ресурсами [3]

Достаточно много внимания уделяется экологии и экологической безопасности в зарубежных странах. В России с 2000-х годов также стали уделять достаточно внимания экологии и защите окружающей среды. Тому примером является одобренное распоряжение Правительства РФ “Экологическая доктрина Российской Федерации” 31 августа 2002. В доктрине чётко прописана стратегия и дальнейшие действия по улучшению окружающей среды. В содержании стоит отметить некоторые пункты устойчивого развития: экологическое образование и просвещение, развитие гражданского общества как условие государственной политики в области экологии.

Для реализации экологического образования и просвещения необходимы:

- создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения
- включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и просвещения в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий.

Для реализации развития гражданского общества как условия государственной политики в области экологии необходимы:

- совершенствование законодательства для создания правовых условий, позволяющих гражданам участие в принятии и реализации экологически значимых решений, в том числе путем проведения опросов, общественных слушаний, общественных экспертиз и референдумов;
- поддержка экологических общественных движений и благотворительной деятельности [4]

Здесь приведена только часть мер из “Экологической доктрины Российской Федерации”. Но реализацию этих направлений мы можем увидеть сегодня. Общество стало более активным, благодаря средствам массовой информации, благотворительным организациям, борющимся за сохранение окружающей среды, которые в нынешнее время имеют большое значение и влияние. Эти организации состоят из граждан, которые ищут экологические нарушения и отправляют иски, затем возбуждаются административные дела и выносятся решения, также это освещается в СМИ и общество видит, что есть возможность бороться с недобросовестными организациями, и это побуждает их на социальную активность. Правительство РФ поддерживает такие общественные организации.

Также было принято распоряжение от 27 декабря 2012 г. О государственной программе Российской Федерации “Охрана окружающей среды” на 2012 – 2020 годы. Эта программа позволит ещё более сократить влияние производственных предприятий и улучшить экологические условия жизни.

По мерам и программам, разрабатываемыми и принимаемыми Правительством Российской Федерации можно увидеть большую заинтересованность в повышении и улучшении экологической обстановки. Конечно, эти меры помогают, но не решают в корне изменить экологическую обстановку, также требуется стремление сохранить природу гражданам, общественным организациям, людей в целом. Поэтому ориентирами должны стать: экологическое воспитание детей и молодёжи и совершенствование экологического законодательства. Это процесс длительный, но без этого дальнейшие действия невозможны.

Литература

1. В.И. Вернадский. Избранные труды по истории науки. - М.: изд-во “Наука”, 1981.
2. В.И. Вернадский. Химическое строение биосферы Земли и её окружения. М, 1965. С. 273
3. The club of Rome, <http://www.clubofrome.org/?p=324>
4. Совет Безопасности Российской Федерации, <http://www.scrf.gov.ru/documents/24.html>

Особенности варно-кастового деления древнеиндийского общества

В Древней Индии широко распространено предание "о четырех веках" [3]. Согласно этому преданию, вся история человечества делится на четыре периода:

- 1) Крита;
- 2) Трета;
- 3) Двапара;
- 4) Кали.

Век Крита считается идеальным, совершенным веком. Тогда люди жили счастливо, не зная тяжкого труда, частной собственности и социального неравенства. Добродетель была главным качеством человека, никто не нарушал сложившегося порядка жизни, поэтому потому не существовало преступлений и наказаний. Не было и самого государства.

В века Трета и Двапара добродетельность людей начала снижаться на одну четверть, поэтому стали ухудшаться условия жизни людей. Постепенно начало возникать имущественное расслоение общества, что неизбежно привело к образованию различных социальных групп.

Окончательно сложились и оформились они в век Кали, в котором живем и мы. Его нередко называют "темным" и "грешным". Люди постоянно нарушают добродетельные нормы и правила жизни, и теперь поддерживать порядок может только царь с помощью системы суровых наказаний. Так возникает государство. Вместе с этим окончательно оформляются сословные группы и их привилегии.

В Древней Индии в результате разложения первобытнообщинного строя сложилось четыре сословия, именуемые варнами. Варна дословно означает "качество, цвет, категория" [1]. Варновое деление общества – это деление общества по родовому признаку. Позже закрепляется понятие каст – деление по родовому и профессиональному признаку. Это португальский термин и переводится как "род", "порода".

Варны были закрытыми группами, принадлежность к ним определялась рождением и наследственностью. Переход из одной варны в другую в принципе был запрещен, однако возможен и только в низшую варну, например, когда заключался брак между женщиной низшей и женщиной высшей варны. Неравенство между варнами объяснялось естественным различием между людьми по степени их природного благородства. Высшими считались брахманы и кшатрии, затем шли вайшьи и шудры, которые считались низшими варнами. В Ведах содержится история о том, что некогда существовал исполин Пуруш, который затем был принесён в жертву богам, и что из его тела и возникло всё человечество, причём сразу разделённое на касты.

Согласно Законам Ману [5], каждая варна была создана из различных частей бога Брахмы: из уст - брахманы, из рук - кшатрии, из бедер - вайшьи и ступней - шудры. В соответствии с принадлежностью к тому или иному сословию для них устанавливались определенные правила и род деятельности. Так Шри Кришны говорит о дхарме четырех варн в связи с характеристиками личности:

"Обязанности брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр были распределены согласно качествам их собственной природы. Ясность, самообладание, подвижность, чистота, всепрощение, а также прямота, мудрость, знание, вера в Бога — таков долг брахмана, рожденный его собственной природой.

Доблесть, великолепие, ловкость, а также неспособность бежать с поля битвы, великодушие, чувство власти — таков долг кшатрия, рожденный его собственной природой.

Землепашество, скотоводство и торговля — таковы обязанности вайшьи, рожденные его собственной природой.

Область служения есть долг шудры, рожденный его собственной природой" [2].

Таким образом, рассмотрев вопрос об особенностях варно-кастового деления древнеиндийского общества, можно сделать вывод о том, что внутри общества, в том числе и в варнах, развивалось социальное неравенство. Общество разделилось на эксплуатируемых и эксплуататоров. Однако кастовые, общинные, большесемейные границы, скрепленные правом, религией, сдерживали их слияние в единую классовую общность. По мнению ученых [4], это и создавало особую пестроту сословно-классовой социальной структуры Древней Индии.

Литература

1. Алаев Л. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. — М.: Республика. М. Ф. Альбедиль, А. М. Дубянский. 1996.
2. "Бхагавад-гита", XVIII.41-44.
3. История Востока. В 6 т. М.: Восточная литература, 1997. Т. 1. С. 407.
4. История государства и права зарубежных стран Часть 1. Учебник для вузов. Под редакцией проф. Крашениниковой Н.А. И проф. Жидкова О.А.-М:1998 г с.45.
5. История политических и правовых учений. Учебник / Под ред. Доктора юридических наук, профессора О.Э.Лейста. - М.: Издательство "Зерцало", 1999.

Роль проекта «Милосердие» в формировании духовно-нравственных качеств у студентов Елецкого медицинского колледжа

Опыт работы в учебном учреждении показывает, что в современное время основной задачей для педагогов медицинского колледжа является формирование духовно-нравственного человека – будущего среднего медицинского специалиста, уровень подготовки которого сочетает образованность, профессионализм, ответственность, терпение и милосердие.

Известно, что нельзя воспитывать нравственность, гуманность, милосердие без включения человека в деятельность. Только через личный опыт человек может приобретать знания, умения, навыки, постигать суть жизненных ценностей. Проект «Милосердие» призван развивать социальный интерес и активность студентов к жизни колледжа, городу Ельцу, вовлекая их в благотворительные акции и добровольческие движения. С помощью проекта «Милосердие» можно формировать духовно-нравственные качества студентов колледжа, необходимые в будущей профессиональной деятельности, связанной с медициной.

Предмет исследования: уровень духовно-нравственных качеств личности студентов колледжа – участников проекта «Милосердие» в количестве 48 человек в возрасте 17-18 лет.

Цель и задачи исследования: 1. оценить влияние проекта «Милосердие» на развитие духовно-нравственных качеств личности у студентов колледжа; 2. Провести 2-укратно с интервалом в 12 месяцев исследование уровня духовно-нравственных качеств личности студентов, участвующих в проекте. 3. Провести сравнительный анализ полученных результатов.

Проект «Милосердие», направленный на организацию эффективной, социально – ориентированной деятельности студентов включал в себя проведение бесед, дискуссий, занятий и мероприятий, развивающий духовно-нравственные качества личности студентов, как будущих медицинских специалистов. Студенты принимали участие в добровольческих движениях и благотворительных акциях.

В течение 2010-2011 и 2011-2012 учебного года проводились следующие мероприятия:

- занятие «Милосердие спасает мир»;
- благотворительная акция «Неделя доброты», где была оказана адресная помощь пожилым медицинским и педагогическим работникам, приуроченная к новогодним праздникам;
- благотворительная акция, где была оказана адресная помощь ветеранам войны, приуроченная ко Дню Победы;
- благотворительная акция «Милосердие в доме ребёнка» - помощь в подготовке и оформлению участков к летнему сезону, приобретение пособий для занятий с детьми, приобретение игрушек;
- благотворительная акция «В коррекционной школе VIII типа» - были вручены подарки, организованы занятия (2) по оказанию первой доврачебной медицинской помощи со старшеклассниками, в связи с отъездом учеников школы в оздоровительные лагеря на время летних каникул;
- благотворительная акция «Добрый свет»;
- благотворительная акция «Миллиард мелочью»;

Кроме того, продолжается работа по созданию фотоальбома «Доброе сердце» (по ходу работы и результатам проекта «Милосердие»). Психологическое интервьюирование проходило в 2 этапа. Двукратно исследовался уровень духовно-нравственных качеств личности студентов колледжа, являющихся участниками проекта «Милосердие».

На первом этапе (2010-2011 учебный год) получили следующие результаты.

У 28 (58%) участников проекта уровень духовно-нравственных качеств в норме, что свидетельствует о том, что испытуемые обладают важными профессиональными качествами среднего медицинского работника. Можно предположить, что они с ответственностью

относятся к своей профессии, могут оценивать и контролировать свои поступки, правильно оценивают свою деятельность, терпеливы к окружающим, милосердны к страданиям и нуждам людей. У 20 (42%) участников проекта духовно-нравственные качества личности находятся на высоком уровне. У данных испытуемых важные профессиональные качества развиты на высоком уровне. Можно предположить, что они серьезно и ответственно относятся к своей будущей профессии. Низкий уровень духовно-нравственных качеств не был обнаружен.

Далее изучили мнение студентов, т.е. их уровень притязаний – уровень духовно-нравственных качеств, необходимый, по их мнению, для работы в профессии. Мы получили следующие результаты. У 6 (12,5%) студентов уровень притязаний в норме, свидетельствует о реальном представлении о своих личностных и профессиональных качествах. 27 (56,2%) студентов показали высокий уровень, который является оптимальным уровнем представления о своих возможностях, важным фактором личностного развития будущего профессионала. 15 (31,2%) показали завышенный уровень притязаний. Можно предположить, что испытуемые завышают к себе требования, нереалистично относятся к собственным возможностям. Завышенные требования к себе и к своей деятельности могут вызывать психологические проблемы разной сложности. При частых неудачах в профессиональной деятельности есть вероятность фрустрации, эмоционального выгорания.

На втором этапе (2011-2012 учебный год) было проведено аналогичное исследование и получены следующие результаты. У 25 (52%) испытуемых уровень духовно-нравственных качеств в норме. Результаты свидетельствуют, что наши участники проекта обладают важными профессиональными качествами, необходимыми для профессии. Они ответственные, контролируют свои поступки, правильно оценивают свою деятельность. Они терпеливы к окружающим, милосердны к страданиям и нуждам людей. У 23 (48%) испытуемых духовно-нравственные качества личности находятся на высоком уровне, что свидетельствует об отличном показателе. У данных студентов важные профессиональные качества развиты на высоком уровне. Это говорит о том, что они очень серьезно и ответственно относятся к своей будущей профессии. Низкий уровень духовно-нравственных качеств не был обнаружен.

Результаты уровня притязаний, т.е. уровня духовно-нравственных качеств, необходимого, по мнению испытуемых, для работы в медицинской сфере деятельности показали следующее. У 20 (42%) студентов уровень притязаний в норме. Это говорит о том, что у данных испытуемых реальное представление о своих личностных и профессиональных качествах. 23 (48%) студента показали высокий уровень, который подтверждает оптимальное представление о своих возможностях и является важным фактором личностного развития будущего профессионала. 5 (10%) показали завышенный уровень притязаний. По результатам можно сказать, что такие студенты завышают к себе требования, нереалистично относятся к собственным возможностям. Далее сравнили результаты первого и второго исследования, что отражено на Рис. №1.

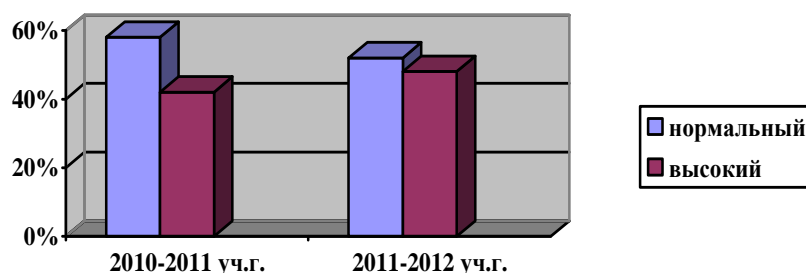


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов уровня притязаний у студентов колледжа, участников проекта «Милосердие»

Выводы:

1. Уровень духовно-нравственных качеств участников проекта «Милосердие» возрос.
2. Уровень притязаний участников проекта «Милосердие» стабилизировался. По сравнению с результатами исследования первого этапа в 2011-2012 учебном году процент завышенного уровня притязаний снизился с 31% до 10%.
3. Посредством проекта «Милосердие» можно формировать духовно-нравственные качества студентов колледжа.

Сахадж-медитация - источник физического, ментального и эмоционального здоровья

Сахаджа Йога – эффективный метод самопознания и совершенствования, самоисцеления и самореализации, инструментом которого является медитация (безмысленное осознание). Этот метод, разработанный доктором медицины и философии госпожой Нирмалой Шривастава, дает возможность позитивной трансформации человека и общества на принципах добра, мира, любви.

«Саха» означает «с», «джа» означает «рожденный», «йога» означает «союз со Всепроникающей энергией». Мы не сможем понять смысла своей жизни, до тех пор, пока не получим соединения с этой «всепроникающей энергией». К такому же выводу можно прийти читая отечественных классиков, повествующих о важности связи человека с природой.

Отмечу, что практика сахаджа йоги:

- это источник физического, ментального и эмоционального здоровья;
- это стимул к самосовершенствованию на новом уровне;
- это работа над собой;
- это реализация внутренних заложенных природой способностей;
- это шаг к познанию, пониманию своей истинной сути, а не той, которую нам навязывает окружающая среда;
- это источник вдохновения.

Сахаджа йога развита более чем в 100 странах мира. Многократно проводились и подтверждались исследования по благотворному влиянию практики сахаджа йоги на здоровье:

- активизация тета-ритма ЭЭГ (связан с процессами восприятия, усвоения информации, внимания) [1];
- приводит к увеличению участков коры головного мозга, связанных с обработкой памяти, самоосознанием и борьбу со стрессом [2];
- медитация улучшает состояние при таких сложных заболеваниях, как астма, эпилепсия, синдром дефицита внимания у детей и т.д. . .

Центр по достижению мира ЮНЕСКО опубликовал на своем сайте заявление о сахадж-медитации и о той пользе, которую может получить каждый человек и все мировое сообщество, практикуя этот метод. Занятие медитацией по методу Сахаджа-йоги названы в письме «жизненно необходимой инвестицией» [3] — при том, что во всех странах мира занятия по сахаджа йоге проводятся бесплатно!

Литература

1. Aftanas, L.I., & Golocheikine, S.A. (2001). Human anterior and frontal midline theta and lower alpha reflect positive state and internalised attention: High-resolution EEG investigation of meditation. *Neuroscience Letters*, 310, 57–60 (2001).
2. Britta K. Hölzel, James Carmody, Mark Vangel, Christina Congleton, Sita M. Yerramsetti, Tim Gard, Sara W. Lazar. Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, 191 (1), 2011.
3. UNESCO Center for Peace: [Электронный ресурс]/ Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. – Режим доступа: <http://www.unescocenterforpeace.org/sahaja-meditation/>. – Дата обращения: 21.03.2013.

Проблемы подготовки к воспитанию приемных детей и ответственности приемных родителей

На сегодняшний день тема приемной семьи является очень актуальной, а где-то даже и модной. С экранов телевизора мы часто видим, что западные артисты один за другим берут под свою опеку детей, которые окружены ежедневной заботой и теплотой со стороны своих новых родителей. Однако не всем детям выпадает такая счастливая судьба и зачастую приходится наблюдать обратную сторону монеты, где приемные родители позволяют себе жестокость и грубость.

Решение взять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей - нелегкий и очень ответственный шаг. Люди делают этот шаг под влиянием очень разных обстоятельств. Это может быть желание стать родителем и подарить свою любовь и заботу маленькому человеку, или желание помочь конкретному лишенному родительской ласки ребенку обрести семью. Всё же, принимая подобное решение, человек должен задать себе вопрос: "Готов ли я принять в свою семью чужого ребенка и любить его как родного?"

С целью подготовки будущих приемных родителей создаются специальные школы, где проводятся лекции, психологические тренинги и различные тесты. По окончании курса родителям выдается справка, а также составляется отчет об их социально-психологическом обследовании. Задачами этих школ является выявление способности у граждан быть приемными родителями, информирование будущих приемных родителей, обучение их общению с подобными детьми, а также раскрытие способов сглаживания конфликтов. На этой стадии создания приемной семьи уже появляются некоторые недоработки. Во-первых, отведено малое количество времени на подготовку, в основном она рассчитана на несколько дней. За такое малое количество времени человек вряд ли сможет осознать, что приемный ребенок – это огромный труд и ответственность. Во-вторых, сами работники данного учреждения не способны тщательно разглядеть кандидатов в родители. Несмотря на то, что после приема в семью ребенка, родители продолжают посещать лекции педагогов и психологов, проблема остается нерешенной. Родители берут детей с огромным энтузиазмом, но вскоре приходит осознание того, что они поторопились. Поэтому целесообразно было бы увеличить количество часов первоначальной подготовки приемных родителей, а также доработать тематику лекционных занятий. Лекции должны содержать в себе не только положительные стороны приемной семьи, но и должны объяснять, что ребёнок не сразу сможет оценить ваш поступок, что он психологически травмирован. Серьезный подход к начальному воспитанию приемных родителей даст снижение количества домашнего насилия в приемных семьях, а также расторгнутых договоров о приемной семье по причине того, что отношения с ребенком не сложились.

Тема ответственности приемных родителей до сих пор остается открытым вопросом, несмотря на многочисленные примеры неподобающего обращения с детьми. В этом случае проблема имеет несколько трактовок. В одном случае встает вопрос об ужесточении наказания за жестокое обращение с детьми и усилении контроля со стороны органов опеки, с другой стороны нет четкой границы, с которой поведение родителей можно назвать неправомерным. На интернет - форумах приемных родителей бурно обсуждаются темы по поводу воспитания детей. Одна категория родителей рассуждают так, что и в родных семьях не бывает без ругани, скандалов и шлепков, что приемные дети трудно поддаются воспитанию, однако малейший скандал может довести до того, что ребенка просто отбирают. Действительно, согласно статье 153.2. Прекращение договора о приемной семье Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ (далее СК РФ) [1] "Орган опеки и попечительства вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка или детей, возвращения ребенка или детей родителям либо усыновления ребенка или детей". Но здесь имеют место такие детали, как угроза здоровью ребенка, жизни, нравственные и физические страдания. Поэтому говорить о том, что малейший скандал приводит к плачевным последствиям некорректно.

Другая категория родителей твердит о том, что не все берут в свою семью детей из чистых побуждений, что для кого-то это просто способ наживы и эмоциональной разрядки. Многие приемные родители ощущают свою безнаказанность. В этом случае наблюдается не только пробел в законодательстве, но и недостаточный контроль органов опеки. На практике много случаев, когда органы опеки проводят плановые проверки один раз в год перед сдачей отчета, а все остальное время приемной семье никто не интересуется. Представляется необходимым в данном случае сделать больший акцент на императивность в должностных инструкциях специалистов отдела опеки. Внести в категорию основных обязанностей большее количество именно внеплановых или случайных проверок.

В отношении приемных детей приемные родители обладали и обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя) (п. 2 ст. 153 СК). Однако ранее законодательно было закреплено, что они несут ответственность за ненадлежащее воспитание и развитие приемных детей либо ненадлежащий контроль, за противоправное поведение детей, которое повлекло причинение вреда и которому предшествовало правонарушение. Однако в связи с изменениями в СК РФ с принятием Федерального закона "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 №48-ФЗ [2], ст. 150 СК утратила силу, а ст. 15 ФЗ N 48-ФЗ от 24.04.2008 "Об опеке и попечительстве, называемая "Права и обязанности опекуна и попечителя", имеет отсылочный характер, так как в п. 1 установлено, что права и обязанности опекунов и попечителей относительно обучения и воспитания несовершеннолетних подопечных определяются семейным законодательством. Но такой нормы права, к сожалению, в СК сейчас не содержится, что следует воспринимать без одобрения. Для восполнения возникшего пробела в семейном законодательстве такие обязанности предлагается обязательно четко и недвусмысленно прописывать в договоре о приемной семье. Иначе под угрозой будет защита прав приемных детей как субъектов семейных правоотношений.

Помимо прочего в Договоре о передаче ребенка на воспитание в приемную семью в пункте об ответственности сторон нет четко обозначенного вида ответственности, не указаны конкретные статьи, по которым будет отвечать приемный родитель. Указание в Договоре того, что "приемный родитель несет за ребенка ответственность перед обществом" и вовсе имеет размытый смысл. Дополнение в пункт Договора об ответственности сторон информации о возможных тяготах и лишениях недобросовестных приемных родителей послужило бы барьером к вседозволенности в отношении беззащитных детей.

Действующее законодательство Российской Федерации предусматривает различные виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию детей: уголовно-правовая ответственность (ст. 156 Уголовного кодекса РФ); административно-правовая ответственность (ст. 5.35 КоАП РФ); гражданско-правовая ответственность; ответственность, предусмотренная семейным законодательством. Предусмотренные статьи затрагивают проблемы воспитания, умственного, физического развития и благополучных жизненных условий. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ [3] мельком указывает на жестокое обращение с детьми в ст. 156 "Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних" и приводит довольно разбросанный перечень наказаний от штрафа до лишения свободы. Становится неясно, какое конкретно наказание за что предусматривается, а также стирается грань, которая указывает где тот момент, с которого жестокое обращение с детьми попадает под данную статью и ведет к лишению свободы. Таким образом видится эффективным выделить в Уголовном кодексе РФ отдельную статью о жестокое обращение с детьми, с отдельными пунктами, в которых будет указана тяжесть преступления и соответствующее наказание.

Всё вышеперечисленное свидетельствует о том, что приемные дети, несмотря на всевозможную поддержку со стороны государства, не всегда чувствуют себя нужными в новой семье. И если приёмные родители не считают с моральным принципом "мы в ответе за тех, кого приручили", то этот принцип нужно ввести в ранг обязанности, неисполнение которой карается государством.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ//Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, №1, ст. 16
2. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"//Собрание законодательства РФ", 28.04.2008, № 17, ст. 1755
3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ 17.06.1996 №25, ст.2954

К.С. Скорнякова
Научный руководитель: преподаватель высшей категории М.В. Жмарёва
*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Владимирской области
Муромский педагогический колледж
Владимирская обл., г. Муром, ул. Карла Маркса, д. 24
E-mail: mpc@mit.ru*

Возрождение монастырей в XX начале XXI века как одно из условий сохранения духовной культуры России на примере исследования Муромского Свято-Воскресенского женского монастыря

В исследовательской работе рассматривается важная тема возрождения современного русского народа, исследуются истоки зарождения и развития храмовой культуры г. Мурома.

Цель работы – изучить особенности монастырей древнего города, их значение, историко-архитектурную ценность, рассмотреть прошлое – как основу сегодняшнего дня.

Через судьбы Свято - Воскресенского женского монастыря прослеживается возрождение духовной жизни нашей страны в конце XX столетия, на основе воскрешения монастырей как символа религиозной культуры – основы нравственного становления личности человека.

В работе присутствует практическая часть – социологический опрос по теме: «Как вы относитесь к возрождению духовной жизни нашей страны через восстановление храмовой культуры?». Исследования показали, что более 50% респондентов ответили положительно. Таким образом, данная работа подтверждает необходимость изучения храмов и монастырей, их духовного возрождения, что способствует сохранению культуры, традиций, нравов русского народа.

Литература

1. Выпуск четвертый. Меленковский, Муромский, Покровский и Судогодский уезды. Составитель преподаватель Владимирской семинарии В. Добронравов.
2. Памятники истории Мурома. Выпуск 1. Сотная с писцовых книг г. Мурома 1623/24 г. Составитель Владимир Яковлевич Чернышев. Город Владимир. 2010.
3. История отечества с древних времен до начала XXI века: Учебное пособие для студентов - (Высшая школа). Издательство: Астрель, АСТ, ИЗДАТЕЛЬСТВО, 2004 г.
4. Муром. Краткий путеводитель. В. Чернышев. 2004 г.
5. Памятники истории и культуры Владимирской области. – Владимир : Изд-во «Покрова», 1996. – 520 с.
6. А.А. Анучкина История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века: Учебное пособие.- Муром, 2001.
7. Беспалов Н. Муром. Памятники искусства XVI – начала XIX века. – Ярославль: 1971.
8. Чернышев В.Я. Московская улица. (Социально-экономическая история XVII – нач. XX вв.). - Муром: 2005.

Е.О. Токарева
Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент А.С. Зинцова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail: katy_neustrategyeva@mail.ru

Основы социально-педагогического сопровождения подростков группы риска в условиях православного воспитания

Основы социально-педагогического сопровождения подростков группы риска в условиях православного образования, состоят в анализе социально-педагогического сопровождения социальных условий, под которыми подразумевается неблагополучная семья, школа, окружение подростка. Это обуславливается тем, что цели и задачи светского и православного воспитания совпадают, различаются в основном методы сопровождения применительно к подросткам «группы риска».

В настоящее время в науке и практике значительно возросло внимание к категории подростков, относящихся к группе риска. Несовершеннолетние оказываются на улице, не соблюдаются и нарушаются их права, в том числе и право на образование. Подростки группы риска – это несовершеннолетние, которые при определенных обстоятельствах подвергаются влиянию негативных факторов окружающей среды и оказываются социально незащищенными.

Социально-педагогическая деятельность, направленная на таких подростков включает в себя целостно-упорядоченную систему педагогической защиты, образующую комплекс действий систем образования и образовательных учреждений, направленных на минимизацию негативных социальных влияний. На развитие и оздоровление внутреннего мира подростка ориентирована психолого-социальная деятельность. А учебно-воспитательная, формирует у несовершеннолетних позитивные ценностные ориентации. Следовательно, деятельность по сопровождению несовершеннолетних логично реализовывать комплексно, что и должно быть заложено в основу разработки социально-педагогических методик.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с подростками группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения.[2] Это обуславливается информированностью общеобразовательных учреждений о практически всех подростках, которые обязаны посещать школу.

Методы светского сопровождения подростков группы риска включают следующие мероприятия: вовлечение в учебную деятельность; воспитательные беседы; участие в общественно-полезной деятельности; вовлечение подростка в молодежные клубы по интересам и позитивно-настроенные организации; оказание ему необходимой социальной помощи и поддержки.

Так и в условиях православного воспитания - организации Русской Православной Церкви, нацеленные на воспитание и образование подрастающего поколения «группы риска», осуществляют социально-педагогическую деятельность как составную часть их общей центральной миссии проповеди и утверждения Евангелия Иисуса Христа. Субъектами социально-педагогического сопровождения подростков группы риска выступает церковь как централизованная религиозная организация, функционирующие при ней образовательные организации и учреждения и, непосредственно, каждый православный христианин. Объектами социально-педагогической деятельности являются подростки группы риска, попадающие в поле влияния церкви.

Социальный педагог, взаимодействуя с различными православными организациями, должен основываться на нижеследующих принципах: во-первых, на уважении к свободному вероопределению и вероисповеданию подростков; во - вторых, на соблюдении прав и защите интересов несовершеннолетних; в – третьих, на тщательном изучении целостного процесса и динамики православного перевоспитания в каждом конкретном случае. В деятельности православной организации педагог должен принимать активное участие, выражающееся,

прежде всего, в консультировании священнослужителей и прихожан, в исследовании методов перевоспитания и разработке социальных проектов. Зачастую, церковь может сделать то, что не в состоянии осуществить социальный педагог. Это утверждение особенно верно в тех случаях, когда семья не справляется со своими основными функциями, а для ребенка отсутствует возможность пребывания в другом месте. Церковное общение оказывает благотворное влияние на процессы реабилитации подростков с девиантным поведением.

Социально-педагогическое сопровождение подростков группы риска в условиях православного воспитания основано на методах нравственного воспитания, включающих:

- 1) христианскую проповедь, как изучение церковного наследия и формирование собственного взгляда на феномены культуры;
- 2) изучение народных традиций;
- 3) совместный труд и жизнедеятельность в коллективе;
- 4) стимулирование участия в социально значимой деятельности;
- 5) нравственный пример руководителя;
- 6) личная ответственность подростков за нравственное самосовершенствование;
- 7) личное духовно-нравственное руководство с помощью исповеди и советов духовника;
- 8) участие в богослужебной жизни Церкви.

Таким образом, на этих основах также может строиться плодотворное сотрудничество между церковью и социальным педагогом. Ведь работа социального педагога с подростками группы риска должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе.

Литература

1. Байбородова Л.В., Смирнова К.Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения. Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 (40)
2. Лукина А.К. Работа с педагогически запущенными детьми: методические рекомендации. Красноярск: РИО КрасГУ, 2003 (экспресс издание).

Г.Ю.Шевякова, М.Ю.Шевякова
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Т.Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д.23
E-mail: sgd_mivlgu@mail.ru

Особенности детей в подростковом возрасте

Каждый возрастной период хорош по-своему, но в то же время, каждый возраст имеет свои особенности, и свои сложности. Подростковый возраст не является исключением из этого.

Данный переходный период является самым долгим, он характеризуется рядом физических и психологических изменений.

В это же время и происходит интенсивное развитие и становление личности, ее второе рождение.

Характерной чертой данного возраста является любознательность, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть и познанию большим количеством знаний, но порой, не обращая внимания на то, что знания нужно систематизировать.

Как правило, каждый подросток направляет свою умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего его увлекает. Однако интересы неустойчивы. Немного позанимавшись плаванием или вышиванием, подросток вдруг меняет свои интересы и взгляды на то что, для него интересней и начинает заниматься футболом или рисованием.

Главным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости. Когда люди говорят, что подросток взрослеет, то они имеют в виду его становление и готовности к жизни в самом обществе взрослых людей, уже и как равноправного участника в этой жизни.

С внешней стороны у самого подростка ничего не изменяется: он учится в школе, живет в семье. В семье к ребенку относятся, как и раньше. Что-то он делает сам, что-то родители не разрешают, он все так же слушается родителей. До реальной взрослости еще далеко – физически, психологически, а также социально, но ему, же так хочется! Он объективно никак не может включиться в жизнь взрослых, но очень стремиться к ней, а также претендует на одинаковые права со взрослыми. Изменить подростки пока ничего не в силах, но внешне они стремятся подражать взрослым. Отсюда и появляются эти атрибуты "псевдовзрослости" (они устраивают поездки за город, курят сигареты, употребляют алкогольные напитки, устраивают тусовки у подъезда, гуляют по вечерам, поздно возвращаются домой). Копируют любые отношения взрослых.

Внешний вид подростка является еще одним новым источником для конфликта. Меняется все, и походка, и манеры, и внешний облик подростка. Недавно он мог свободно и легко ходить вразвалку, у него проявляются новые выражения. Его внешний вид часто становится источником для постоянных недоразумений, а порой и частых конфликтов в семье. Родителям подростка не нравится ни молодежная мода, ни стоимость этих вещей. Сам подросток, который считает себя уникальным, в это же время он стремится ни в чем не отличаться от своих сверстников.

Внутренне происходит другое. У подростка возникает своя позиция. Он уверен, что уже достаточно взрослый и относит себя к обществу взрослых. Желая, чтобы все относились к нему наравне с взрослыми. Отвечать за поступки подросток совсем не желает, ну если только на словах.

Главной в данном возрасте является коммуникативная деятельность. Взаимодействуя, общаясь, со своими одноклассниками, друзьями, подросток получает необходимые для себя знания о жизни.

Каждый из них хочет быть лучше, умнее, сильнее и красивее. Но те способы, которые выбираются подростками, часто являются непродуманными, хаотичными. Большинство из них не знает и не предполагает, что и как лучше сделать, чтобы суметь добиться желаемого результата.

Если родители хотят помочь своему ребенку хорошо и благополучно пережить это вполне сложное время для них время, то в первую очередь необходимо попробовать его понять, его мнение, взгляды, а для этого, нужно почувствовать себя ненадолго подростком.

Литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М: ГАРДАРИКИ 2006, - 269 с.
2. Мудрик А. В. Социализация человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М: Академия 2006 – 304 с.