

Секция «Современные проблемы образования и работы с молодежью»

Повышение уровня учебной мотивации студентов в процессе творческо-конструкторской деятельности

Процесс реформирования системы образования в России сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и учебно-воспитательной практике. Большой акцент делается на необходимости максимального раскрытия и развития личности каждого студента, создании условий для его самореализации и дальнейшего самосовершенствования. Признавая личность обучающегося основной ценностью обучения, современная педагогика подчёркивает необходимость индивидуализации образовательных программ. А это в свою очередь требует уточнения научных представлений о содержательной и динамической специфике мотивации учебной деятельности современного студенчества (В.Т. Лисовский, Л.Р. Ярулина и др.). Тем не менее, отношение самих студентов к процессу обучения может быть не всегда однозначным.

Важным вопросом в данной связи выступает проблема побудительных механизмов учебной деятельности или проблема мотивации.

Большое значение мотивации как фактору, влияющему на успешность учения, труда, общения, уровень социальной активности и на развитие личности в целом придают Е.П. Ильин, В.Г. Леонтьев, А.К. Маркова, В.А. Якунин и многие другие отечественные и зарубежные психологи [1; 2].

Мотивация является основой любой деятельности, т.к. именно в ней заключён механизм личной активности, заинтересованности человека в деятельности. Мотивацию обычно определяют как процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения поставленной цели. Именно с точки зрения мотивации можно говорить о нацеленности личности на удовлетворение своих потребностей, запросов, на формирование активности в деятельности, на определение своей жизненной ориентации.

Основой учебной деятельности человека является познавательная мотивация, соответствующая самой природе его мыслительной деятельности. Она возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии и отношении студентов и преподавателей. Уровни познавательных мотивов могут обеспечить наличие у студентов так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении к успеху в ходе постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, всё более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами. В обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации.

Повышение уровня учебной мотивации будущих учителей технологии рассматривается через совокупность мотивов профессиональной деятельности, связанных с организацией творческо-конструкторской деятельности, усвоенных знаний о сущности творческо-конструкторской деятельности и закономерностях её организации в педагогическом процессе, а также проектировочных, конструктивных, организационных, коммуникативных и рефлексивных умений, необходимых учителю технологии для эффективной организации творческо-конструкторской деятельности учащихся.

Следовательно, можно предположить, что уровень учебной мотивации может быть повышен в процессе выполнения курсовой работы по творческо-конструкторской деятельности, что позволит существенно повысить успеваемость среди студентов, общий уровень образования и грамотности.

Для студентов вузов учебно-профессиональная деятельность носит характер ведущей деятельности. Она имеет следующие признаки:

- 1) от неё зависят основные психологические новообразования на каждой стадии становления и развития личности;
- 2) в её форме возникают и развиваются новые виды деятельности;
- 3) в ней возникают и формируются частные психические процессы.

Учебная деятельность, сопровождающая студенческий возраст, имеет все эти признаки. Эта деятельность опосредует формирование психических новообразований личности на этапе её обучения в вузе. В частности, учебно-профессиональная деятельность обеспечивает преимущественное развитие мотивационно-потребностной, а на следующем этапе профессионализации и операционально-технической сферы личности.

Учебная деятельность, в том числе в вузе – это ежедневная, многолетняя, систематическая деятельность, предполагающая активную самостоятельную работу самого студента по овладению знаниями, умениями и навыками. Поэтому она оставляет глубокий след в личности обучающегося.

Исследования Л.Р. Ярулина, Х. Ремшмидта показали, что в этом возрасте под действием ведущей учебной деятельности у студентов происходит повышение уровня развития внимания, памяти и мышления (т.е. интеллектуальных способностей), причём именно их содержательных (качественных), а не количественных характеристик. Поэтому те молодые люди, которые непосредственно включены в эту учебную деятельность, прежде всего, активно формируют свой интеллектуальный (профессионально опосредованный) потенциал, а те, кто включён в непосредственную практическую деятельность, развивают, прежде всего, практические умения и навыки будущей профессии [3; 4].

Именно отсюда вытекает потребность разумно, объективно сочетать теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов в учебно-профессиональной деятельности. Только при соблюдении этого требования к ведущей деятельности можно говорить о полноценной профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров и о том, что эта деятельность носит преобразующий, развивающий характер.

Специфика факультета технологии и профессионально-педагогического образования в полной мере отвечает этому требованию, так как подготовка будущих учителей технологии предусматривает занятия в учебных мастерских, где теоретические знания, полученные в аудитории, преобразуются в практические умения при выполнении различного рода изделий.

Учебный материал при таком подходе предполагает включение в него субъективного опыта студентов, что порождает новую психодидактическую реальность, усвоение которой, с одной стороны, обогащает опыт личности, придаёт знаниям и умениям личностный смысл; с другой – обогащает жизненный опыт субъектов обучения. Именно тогда у студентов формируются не только профессиональные, но и личностно опосредованные (значимые) знания, умения и навыки.

Исследования показали, что включение в контекст учебного материала субъективно значимых задач, ситуаций из жизненного опыта студентов повышает у них мотивацию учения, интерес к учебно-профессиональной, а через неё и к будущей профессиональной деятельности.

В этой связи положительное влияние на повышение уровня учебной мотивации студентов факультета технологии и профессионально-педагогического образования специальности «Технология и предпринимательство» оказывает внедрение в учебный процесс выполнения курсовой работы по творческо-конструкторской деятельности. Данная работа предусматривает разработку конструкции того или иного изделия, технологию его изготовления, что приближает студентов к будущей профессии учителя технологии, повышает уровень его знаний, умений и навыков, а также наполняет учебную деятельность практическим смыслом.

Литература

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2002. – 508 с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Педагогика, 1990. – 212 с.
3. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994. – 342 с.
4. Ярулина, Л.Р. Развитие учебной мотивации студентов [Текст] / Л.Р. Ярулина // Социс. – 2007. – №4. – С. 30-32.

А.Н. Галкин
Научный руководитель: к.п.н., доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д. 23
E-mail: alexgalkin@inbox.ru

Досуговая адаптация молодёжи

Досуг является одной из интереснейших и наиболее значимых форм проведения свободного времени для молодежи. Различные преобразования во многих сферах жизнедеятельности российского общества за последние 20 лет привели к деградации социально-культурного фонда молодого и подрастающего поколения.

Молодежь – это особая социально-возрастная группа, которая наиболее восприимчива к духовным, культурным, досуговым инновациям. Данные инновации оказывают непосредственное влияние на усвоение молодёжью норм и ценностей общества. Поэтому в современной России проблема досуга молодежи является осязаемой и весьма значимой. Необходимо создавать предпосылки для досуговой адаптации молодёжи, которая является разновидностью социальной адаптации.

Социальная адаптация в целом – это не только состояние личности, но и процесс, в течение которого личность развивает равновесие и устойчивость к социальной среде. Досуговая адаптация, как разновидность социальной включает в себя: разработку установок, развитие способностей к удовлетворению потребностей высшего уровня (согласно пирамиде потребностей А. Маслоу), стремление к саморазвитию и т.д.. Этот процесс сравнительно мало изучен, однако современными социологами отмечено его значительное влияние на социализацию личности.

Досуговая адаптация - это процесс и результат приспособления личности к условиям среды и усвоения ею социально-значимых норм и ценностей посредством досуга. Будучи неограниченной жесткими рамками, правилами поведения, досуговая сфера жизнедеятельности является весьма «гибкой» для молодежи. Она способна быстро и без существенных последствий реагировать на изменяющуюся систему потребностей молодёжи, отвечать их возникающим желаниям.

Наиболее эффективным видом досуговой адаптации считается активный отдых. Существует три основные функции активного отдыха: восстановительную функцию, функцию развития и функцию гармонизации. Первая обеспечивает человеку восстановление затраченных в повседневной жизни сил; вторая – развитие духовных, творческих, социальных и физических возможностей личности; третья – достижение гармонии с самим собой и с обществом.

Выделим две основные формы досуговой адаптации: организованная и неорганизованная. К сфере организованной досуговой адаптации относятся культурно-досуговые организации, центры поддержки молодёжи, дома культуры, художественные и спортивные кружки, секции и т.д. Однако кроме культурно-досуговых учреждений существуют и неорганизованные формы - группы, которые возникают стихийно и функционируют вне определённого контроля и руководства. Обычно такие спонтанные группы организуются внутри молодёжных сообществ.

Одной из важнейших особенностей молодежного досуга является его возрастной характер: ценности старшего поколения, занимая определённое место в досуговой жизни семьи, не всегда удовлетворяют потребности современной молодёжи. Большинство молодых людей предпочитает проводить досуг вне дома, в компании сверстников.

Главными субъектами организованной досуговой адаптации молодёжи являются культурно-досуговые учреждения: клубы, библиотеки, музеи и т.д.. Ещё более эффективными и значимыми субъектами могут послужить образовательные учреждения, в которых большую часть своего времени проводят ученики и студенты. На базе МИ ВлГУ, при поддержке первичной профсоюзной организации работников и студентов МИ ВлГУ, а также Совета студентов и аспирантов МИ ВлГУ существует Поэтический клуб. Данная организация действует как субъект административного обеспечения досуговой адаптации молодёжи на уровне ВУЗа. Целью её функционирования является популяризация такого вида искусства как поэзия, а также досуго-

вая адаптация начинающих авторов и поэтов. Клуб был создан по инициативе студентов. Его деятельность является открытой – в ней может принять участие любой желающий студент МИ ВлГУ. Она преимущественно заключается в проведении поэтических вечеров на различную тематику, где авторы демонстрируют свои творения или читают произведения известных поэтов.

Концептуальное преимущество такого клуба заключается в тёплой, дружеской, неофициальной атмосфере, где каждый начинающий поэт не боится предоставить свои творения на суд общественности. На поэтических вечерах готовится чаепитие, специальная конкурсная программа, музыкальное сопровождение, просмотр художественных фильмов. Участниками клуба обсуждаются дальнейшие творческие планы, стили и направления в написании стихов, любимые авторы и произведения. Немаловажную роль в таких мероприятиях играют и приглашённые гости – чтецы, журналисты, публицисты и другие творчески мыслящие студенты МИ ВлГУ.

На наш взгляд, Поэтический Клуб успешно справляется со своей социальной задачей – проведением досуговой адаптации студентов МИ ВлГУ через развитие познавательной деятельности и стимулирование творческой активности молодых людей, формирование у них жизненной позиции, создание условий для саморазвития. Хотя основная задача любого ВУЗа – обучение студентов определённым профессиям, данные творческие объединения дают возможность для саморазвития и, как следствие, для успешной досуговой адаптации личности.

Литература

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Ариарский М. А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления: сб. Науч. Тр. – СПб.: Арт-студия «Концерт», 2008. – 792 с.
3. Литвинцева Г. Ю. Исследовательское пространство социально-культурной деятельности // Вестник СПбГУКИ. 2012 №1(10) – С. 90-102.

Р.Р. Гусейнов
Научный руководитель: к.ф.н., доцент О.Т. Рабинович
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, 23
E-mail: ruslantick@mail.ru

Компетентность в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре в высшей школе

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы «человек-человек» имеет социально значимую ценность и особенно актуальна в период становления рыночных отношений в российском обществе и государстве. Проводимые реформы в России предъявляют высокие требования к обеспечению организованной подготовки специалистов в системе непрерывного образования. Приоритетной целью обновления содержания образования в процессе воспитания и обучения гражданина российского общества выступает не социальный опыт прошлых поколений, не совокупность знаний, умений и навыков, а способность конкретного человека принимать своевременные, социально значимые, самостоятельные и творчески осмысленные решения в процессах постоянного выбора собственных действий и детерминации ценностей. В социальной сфере повышается внимание к компетентностной, социальной и профессиональной образованности человека, наблюдается личностно-центрированная обращённость к индивиду, к качеству деятельности специалистов социальных институтов образования и воспитания на принципах субъектной педагогики. Поэтому особенно актуальны ценностные преобразования в системе деятельности преподавателей высшей школы, в их социально-профессиональном развитии в соответствии с требованиями общества и личностными установками развития человека средствами образования.

Компетентностный подход является определяющим инструментом в развитии личности специалиста с рефлексивно осознанным мышлением и высокой культурой социальной ответственности за продукты личностной самореализации[1]. Он сориентирован на формирование компетенций у студентов в образовательном процессе и готовности к их самостоятельной реализации на практике; на развитие социально значимых качеств и свойств личности, необходимых для обеспечения продуктивной жизнедеятельности и социально-профессиональной самореализации[2]. Компетентность и компетенция, по мнению некоторых исследователей, как основные категории компетентностного подхода выступают системными преобразованиями с личным генезисом и целевыми функциями, которые призваны обеспечить полную интеграцию образования, рост профессионального качества выпускника вуза. Общеметодологическая эффективность категории «компетентность» связана именно с тем, что она намного шире понятия «знание» и имеет своей составной частью не только операциональную и когнитивную составляющие, но еще и мотивационную, социальную, этическую и поведенческую.

К примеру, А.В. Хуторской говорит, что компетентность есть владение соответствующей компетенцией, которое включает в себя личностное отношение к предмету деятельности, единство личностных качеств, обусловленных опытом деятельности в социально и личностно-значимой сфере[3].

И.А. Зимняя выделяет пять компонентов в понимании компетентности: мотивационный аспект (готовность к ее проявлению), когнитивный аспект (владение знанием ее содержания), поведенческий аспект (опыт ее проявления в стандартных и нестандартных ситуациях), ценностно-смысловой аспект (отношение к объекту приложения и ее содержанию), результат проявления эмоционально-волевой регуляции процесса [4].

Но мне ближе позиция А.И. Субетто о том, что компетентность в образовательном процессе по физической культуре не охватывает все качества личности, не схожа с ними. Поэтому внедрение в систему компетентности мотивационного и поведенческого компонентов, эмоционально-волевой регуляции является методологической ошибкой, которая размывает содержание категорий «компетентность» и «компетенция» и понижает их измеримость [5].

Компетентностный подход не включает процесс воспитания физической культуры в целостности, а лишь отражает операциональную готовность студентов высшей школы к деятель-

ности в этой сфере, а также ее результативность, но не касается мотивационно-ценностной и эмоционально-волевой сторон их личностного отношения к ней.

Компетентностный подход с точки зрения целей образования по физической культуре в высшей школе – это открытие студентами тех возможностей, которые они приобретают в результате образованности в данной сфере. Он вырабатывает абсолютно новое отношение к физической культуре как интегрирующей многие виды деятельности, которые создают базу самореализации студентов, их гармоничного личностного развития.

В рамках данного подхода нужно рассматривать образованность и компетентную готовность к продуктивной деятельности в физической культуре как характеристики результативности образовательного процесса.

Образованность показывает сформированность компетенции студентов в сфере физической культуры: владение и управление методами физического воспитания, а также укрепления здоровья для достижения хорошего уровня физической подготовленности к социальной и профессиональной деятельности.

Объективными показателями владения различного рода компетенциями могут служить теоретический и практический уровни наделения знаниями. Теоретические знания проверяются в основном контрольными вопросами учебной программы либо учебника. Практические знания должны проверяться следующими умениями:

- применять различные тесты самопознания для оценки и анализа уровня развития своих отношений в сфере физической культуры, психофизических качеств и физиологических показателей;
- владеть жизненно важными навыками; приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; техникой рационального движения; приемами аутотренинга, массажа и самомассажа;
- составлять на основе самопознания различные комплексы упражнений для улучшения собственного здоровья;
- организовывать походы, подвижные и спортивные игры.

Компетентную готовность к плодотворной деятельности в сфере физической культуры могут отражать необходимый уровень функциональной и психофизической подготовленности, а также адекватная высокая самооценка своей деятельности в сфере физической культуры.

Таким образом, в физической культуре уровень компетентности студентов может изменяться под влиянием целевых педагогических взаимодействий, воздействий и самовоздействий личности [6].

Литература

1. Рабинович О.Т. Культура мышления личности в осознанной рефлексии // Высшее образование сегодня. № 3. Изд. группа «Логос», 2010. – С.56-59.
2. Рабинович О.Т. К проблеме подготовки педагога-когнитолога. // Вестник развития науки и образования № 1. 2010. – С.118-121.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Нар. Образование. 2003. № 5. – С. 55–61.
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический подход) // Высшее образование сегодня. 2006. №8.– С.21-26.
5. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – СПб; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
6. Рабинович О.Т. Социально-профессиональное развитие личности: аксиологические основы самоуправления. - LAP Lambert Academic Publishing, 2013, Oktober. – 577 с.

Р.Р. Гусейнов
Научный руководитель: к.ф.н., доцент О.Т. Рабинович
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, 23
E-mail: ruslantick@mail.ru

Влияние спорта и физической культуры в вузе на студента

Физическая культура – основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитания и профессиональной подготовки она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентации и в их практическом воплощении.[1]

В настоящее время физическая культура исследуется на социально-педагогическом уровне, в рамках которого, она предстает как деятельность, направленная на «социальное преобразование тела человека, его физическое состояние, включающее в себя социально сформированные средства, механизмы и результаты этой деятельности, связанные с ней нормы и правила поведения, эмоциональные реакции, знания, интересы, потребности, ценностные ориентации и другое».[2]

Успешная учебно-познавательная, а затем и профессиональная деятельность зависят от состояния здоровья студента. Для того, чтобы быть здоровым необходимо целенаправленно работать над собой, если студент воспринимает свое здоровье как ценность, то он будет стремиться всеми силами эту ценность сохранить.

Муромскому институту и, непосредственно, кафедре физического воспитания предоставлены широкие возможности для творческих инициатив, использования инноваций с учетом специфики учебного заведения, контингента студентов, преподавателей и климатогеографических условий.

В обучении и воспитании студентов Муромского института в настоящее время применяется комплекс мер, средств, методов и форм физической культуры, направленных на всестороннее развитие и физическое совершенствование студентов в соответствии с требованиями к современному образовательному процессу.

Донесение до студентов понятия о пользе физической культуры и спорта происходит на базе метода воздействия на студентов, имея в виду, что спорт и физическая культура – это:

- здоровье и долголетие;
- красота;
- уважение;
- развитие коллективизации и коммуникабельности;
- самовоспитание.

В последние годы главной проблемой кафедры «Физическая культура» становится повышение мотивации к занятиям физической культурой у студентов. Основным компонентом мотивации на сегодняшний день у студентов Муромского института является спортивная стипендия. Разумеется, выплачивается она не каждому, а только тем, кто достиг определенных результатов, отстаивая честь вуза. Другие же студенты, занимающиеся непрофессионально спортом, а лишь физической культурой в целом, могут принять участие в различных соревнованиях на базе института. Но, как говорится, любой труд оплачивается, то и здесь любое выступление награждается призами, что способствует развитию у студента интереса к физической культуре и спорту посредством награды за его труд.

О положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на социальную адаптацию, активизацию творческих сил и способностей студента свидетельствуют и данные нашего исследования о количестве занимающихся в институте. Выявлено, что занятия физической культурой оказывают влияние на состояние здоровья студентов и значительно снижают пропуски занятий по причине заболеваемости. Отмечено, что 21 % из числа занимающихся постоянно физической культурой никогда не болеют, а среди «болеющих часто» количество за-

нимающихся физической культурой в 1,5 раза меньше по сравнению с не занимающимися (таблица 1).

Таблица 1.

Студенты	Не болеют %	Болеют редко %	Болеют часто %
Занимаются ФК	21	79	-
Занимаются не постоянно	3,4	76,2	18,7
Не занимаются ФК	-	87,4	12,6

Результаты показали прямую зависимость состояния здоровья студентов от отношения к занятиям физической культурой и спортом, и то, что в период научно-технического прогресса и рыночных отношений эти занятия являются одним из основных и доступных средств профилактики и укрепления здоровья.

Таким образом, процесс физического воспитания в образовательном пространстве современного вуза должен приобрести такую направленность, которая сможет переориентировать деятельность студента с традиционной, направленной лишь на приобретение двигательных умений, навыков и развитие физических качеств на деятельность, направленную на накопление опыта творческой и познавательной деятельности; освоение знаний и методов управления своим физическим развитием и физическим состоянием; коррекцию своего физического состояния в зависимости от профессиональных и жизненных задач; формирование активно-преобразующего отношения к получаемой информации; проектирование стратегии индивидуального образа жизни; использование методов самовоспитания [3].

Литература

1. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. – М.: Высш. школа, 1993. – 203 с.
2. Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа. / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. 2003. № 8. – С. 2-9.
3. Соловьев, Г.М. Культура здорового образа жизни (теория, методика, системы): учебное пособие / Г.М. Соловьев, Н.И. Соловьева. – М.: Илекса, 2009. – 432 с.

Д.А. Долгов
Научный руководитель: к.ф.н., доцент О.Т. Рабинович
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, 23
E-mail: dolgov.mitia2011@yandex.ru

Определяющие психосоциальные ресурсы развития лидерских качеств-функций студенческой молодёжи

Такое явление как лидерство так же старо, как и человечество в целом. Оно существует повсеместно - в религии, бизнесе, профсоюзах, и в университетах. Лидерство проявляется в каждом коллективе вне зависимости от возраста. Современное российское общество нуждается в компетентных и активных специалистах, которые способны самостоятельно принять решения. А также взять на себя ответственность за их осуществление. Специалисты должны четко уметь определять цели своей деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, анализировать результаты, преодолевать возникшие трудности, правильно выстраивать взаимоотношения с другими людьми, работать в команде – все это и есть лидерские качества-функции.

Феномен лидерства исследователями рассматривается с различных сторон. Многие авторы работали над определением понятия «лидерства» и пытались выделить характерные психосоциальные качества лидера.

Так, например В.Г.Крысько определяет понятие лидерство как социально-психологический процесс, в ходе которого один член группы или общества направляет и организует других к достижению конкретной общей цели. По его мнению, лидер – это член группы, общности, коллектива, авторитетная личность, завоевавший право влиять на других людей и играть центральную роль в организации совместной деятельности и определенных отношений. Другой учёный Д. Майерс предлагает два подхода к определению понятия «лидерство»:

- Это процесс, посредством которого определённые члены групп мотивируют и ведут за собой группу.

- Это способность побуждать индивидуумов и группы людей для достижения целей.

А К. Бэрд определяет черты, присущие лидеру: общительность, инициативность, чувство юмора, уверенность, дружелюбие, энтузиазм. Р. Стогдилл добавляет популярность и бдительность. [1]

Опираясь на определения учёных, анализ опыта работы в коллективе нами определено понятие «лидер»: лидер - это член группы, которого спонтанно выдвинула группа на роль неформального руководителя в условиях специфической, определённой, и, как правило, значимой ситуации для обеспечения организации совместной внутри коллективной деятельности, а также быстрого и успешного достижения общей цели.

В студенческом коллективе лидерство формируется на основе превосходства личностных качеств отдельных субъектов деятельности при психосоциальной готовности личности решать групповые задачи на практике. Следовательно, в процессе активной деятельности развиваются лидерские качества-функции.

Студенту-лидеру свойственны *качества-функции*: коммуникативность, адаптированность к переменам, умение работать в команде, способность влиять на других студентов для достижения определённой цели, делая их не «подчинёнными», а соисполнителями. Лидер осуществляет регулятивную функцию межличностных отношений в группе в условиях микросреды.

Признавая возможность развития лидерства, нужно понимать, какие лидерские качества-функции необходимо развивать, как построить систему воспитания студентов, культуру образования в целом, чтобы вовремя выявлять будущих лидеров. Создавать педагогические условия для формирования лидерских качеств – функций у студентов в процессе их обучения в вузе. [2]

Современные высшие учебные заведения наряду с профессиональной подготовкой специалиста ведут серьёзную воспитательную работу по формированию лидерских качеств будущих специалистов, активизируя их функциональную обеспеченность и компетентность на различных уровнях. Особая роль в этом процессе отводится различным студенческим организациям,

более эффективной является первичная профсоюзная организация студентов как одна из форм студенческого самоуправления. Она ставит перед собой задачи по формированию лидерских способностей студентов, а также творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурно-просветительском отношениях.

Исходя из выше сказанного, первичная профсоюзная организация студентов выполняет следующие функции по формированию лидерских качеств студентов:

- *Навыки межличностного общения:*

- умение общаться и оказывать влияние на людей
- умение общаться с представителями разных социальных слоев общества
- ориентация на потребности членов профсоюза
- умение налаживать стратегические взаимоотношения
- умение убеждать

- *Навыки лидерства:*

- умение находить и развивать таланты в своей организации
- умение обучать и инструктировать людей
- умение распределять и делегировать свои полномочия
- умение оказывать влияние на окружающих
- умение доносить свое видение до окружающих и доказывать его правильность
- умение формировать эффективную команду.

- *Навыки и умение сотрудничать:*

- деловая проницательность
- предпринимательские навыки
- умение определить стратегическое направление развития своего коллектива (команды)
- проницательность в глобальном масштабе
- умение влиять на ход рабочего процесса
- умение обсуждать и отстаивать интересы членов профсоюза

- *Личные способности:*

- точная самооценка
- способность адаптироваться к разным ситуациям
- целеустремленность
- энергичность
- стремление учиться
- умение распознавать изменения в коллективе
- умение ценить многообразие трудовых ресурсов

Это и является определяющим психосоциальным ресурсом установления и развития лидерских качеств-функций студенческой молодежи.

Литература

1. Андреева, И.Н. Эмоциональные особенности творческой личности // Психология, 2003. №1. – С. 51-60.
2. Пучков, Н. П. К вопросу планирования воспитательной работы по формированию лидерских качеств у студентов вузов / Н.П. Пучков, А.В. Авдеева // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2009. – С. 73 - 81.

Д.А. Долгов
Научный руководитель: к.п.н., доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, д. 23
E-mail: *dolgov.mitia2011@yandex.ru*

Влияние профсоюзной организации на решение социальных проблем студентов

Профсоюзные студенческие организации зачастую выступают традиционным и активным субъектом студенческого самоуправления на уровне ВУЗа, полномочия и статус которых определяются коллективным договором.

Профсоюзные организации – это единственные общественные организации, права и гарантии которых, закреплены законами (ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Трудовой кодекс РФ) [1]. Студенческие профсоюзные организации, функционируют в рамках единой общегосударственной структуры, объединяя молодёжь с другими категориями граждан. Действуя на принципах самоуправления, студенческие профсоюзы имеют значительное преимущество и позволяют выполнять функции регулирования отношений между администрацией высших учебных заведений и студентами посредством социального партнёрства.

Согласно статистике профсоюза работников образования и науки Российской Федерации, в России сегодня насчитывается около 2 млн членов первичных профсоюзных студенческих организаций.[5].

Основными задачами деятельности ППОС является представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-экономических и иных, связанных с обучением, прав и интересов студентов членов профсоюза [3]. Студенческие профсоюзные организации в ВУЗах играют важнейшую роль не только в защите прав обучающихся и представления их интересов, но и как та организация, которая воспитывает студентов, помогает им приобретать навыки организаторской работы и развивать личные качества. При этом очень важно, чтобы студенческие профсоюзные организации являлись современными и отличались высокими показателями эффективного управления. Необходимо отметить, что профсоюз работников образования и науки Российской Федерации определил на период с 2010 по 2015 гг. следующие цели:

- 1) развивать и совершенствовать деятельность профсоюзов;
- 2) консолидировать усилия всего профессионального сообщества на достижение необходимого результата по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образования, социально-экономических прав студентов.
- 3) повысить способности профсоюзных организаций всех уровней адекватно и быстро реагировать на социально-экономические, содержательные и структурные изменения в сфере образования;[2].

В качестве дополнительных задач, стоящих перед студенческими профсоюзными организациями, на наш взгляд, стоит выделить и две следующие:

1. Подготовка молодых граждан к активной жизненной позиции, с чёткими моральными и социальными установками.
2. Участие студенчества в реализации государственной молодёжной политики.

Каждый будний день студент приходит в высшее учебное заведение получать знания, но в процессе обучения зачастую возникают проблемы, связанные с социальной сферой. Организация питания, работа медпункта, библиотеки, гардеробов в корпусах, выплат материальной помощи и другие вопросы влияющие на учебный процесс. Все эти проблемы может помочь решить первичная профсоюзная организация студентов.

Также следует отметить, что участие в работе общественных организаций и органов студенческого самоуправления способствует развитию студента, так как самоуправление по отношению к личности выполняет следующие функции:

- адаптационную (навыки построения взаимоотношений в коллективе);
- интегративную (умение сочетать индивидуальную и коллективную деятельность);

- освоение управленческой культуры (дает возможность осуществлять самостоятельный выбор в принятии решений, а так же осознавать свободу и ответственность за себя, и коллектив).[4].

Развивая такие качества личности студенческой молодёжи, как социальную активность, целеустремлённость, доброжелательность, психологическую устойчивость, первичные профсоюзные организации студентов выступают фактором развития социальной компетентности студенчества в России.

Учитывая вышесказанное можно сделать следующий вывод, что деятельность ППОС в ВУЗах имеет особое значение и выполняет многие важные задачи, стоящие перед государственной молодёжной политикой страны в целом.

Литература

1. Устав профсоюз работников образования и науки Российской Федерации Общероссийского Профсоюза образования: утв. учредительным I Съездом Профсоюза 27 сентября 1990 г. (ред. 31.03.2010).
2. Программа развития деятельности Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2010-2015 годы. – М., 2010.
3. Назарова А.В. Эффективность деятельности профсоюзных организаций студентов через механизм социального партнерства // Менеджмент: управление в социальных и экономических системах: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2011. С. 64-67.
4. Студенческое самоуправление: инновации, проблемы и перспективы // Материалы Общероссийской студенческой конференции. 29-30 апреля 2010 г.
5. Сайт Профсоюза работников народного образования и науки РФ [эл. Ресурс]. URL: <http://www.ed-union.ru/> (дата обращения: 11.03.2014).

Влияние субкультур на становление личности в подростковом возрасте.

На сегодняшний день существует немало проблем, происходящих в молодёжной среде и в обществе в целом. К сожалению, не смотря на то, что проблемы молодежи в настоящее время только возрастают, государство не уделяют им достаточного внимания. Конечно, повлиять на это вряд ли удастся, но можно просто не совершать подобных ошибок, не способствовать им. В своей работе я особое внимание направила на выявление причин появления и родовым особенностям молодежных культур, их ролям в ходе социализации молодежи и влиянию субкультур на становление мировоззрения будущего полноценного члена общества.

Субкультура – это совокупность норм и ценностей, отличающих данную группу от большинства сообществ. Она образуется под влиянием таких факторов как: возраст, национальность, вероисповедание, социальная группа или место жительства. Субкультуры напрямую воздействуют на формирование личности, происходит переоценка ценностей. Но это не означает, что члены групп наотрез отказываются от национальной культуры, признанной большинством, а только присутствуют некоторые отклонения от нее. Однако большинство людей, не одобряют субкультуры и относятся с недоверием, а иногда, и вовсе, категорически против них.

В последнее время молодые люди объединяется в "неформальные" группы. У них всех разное направление, они могут быть как дополнением к уже организованным коллективам, так и противостоящими им. Некоторые участники самостоятельных объединений ведут борьбу за сохранение окружающей среды, помогают в реставрации памятников культуры и защищают их, заботятся об инвалидах и нуждающихся людях.

Можно выделить причины вступления молодёжи в неформальные группировки. Например: противостояние обществу; проблемы и непонимание в семье; желание быть не как все, тем самым привлечь внимание; отсутствие интересного досуга; подражание западным культурам; религиозные взгляды; отсутствие жизненной цели; воздействие криминальных структур, побуждающих на хулиганство; возрастные изменения увлечений.

Бывают следующие виды таких групп:

1. *Асоциальные – не касаются социальных проблем и не являются угрозой общества.*
2. *Антисоциальные – у них ярко выражен агрессивный характер, также стремятся самоутвердиться за счет других, присутствует нравственное безразличие.*
3. *Просоциальные – эти объединения полностью положительные и приносят только пользу обществу, решают социальные проблемы по культурнее и защите.*

Неформалы художественной направленности.

Проблема молодёжной нестандартной культуры сегодня носит всесторонний характер.

Мы зачастую считаем действия неформалов строго антисоциальными. А ведь в большинстве случаев они естественны, просты и полностью правомерны. Неформалам хочется того же, что и каждому из нас: найти друга или компанию, чтобы иметь какую-то поддержку, найти «вторую половинку» и, конечно, самоутвердиться, чтобы чувствовать себя полноценным членом общества, не изгоем. Таким образом, неформальные объединения это всего лишь способ достижения этих естественных целей. Конечно, формы их достижения бывают специфическими, но ведь получается что это не так уж и важно, каждый добивается «комфортной» жизни как может, и никто не в праве никого осуждать.

В заключении, можно сказать, что в обществе происходят постоянные изменения, жизнь не стоит на месте, конечно, это напрямую влияет на социализацию подростков. Такие люди, которые способны жить в этом обществе, просто необходимы, поэтому мы должны отказаться от негативных предубеждений к оценке отличающегося мировоззрения и своеобразных действий современных формальных и неформальных объединений молодежи.

Литература

1. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие / С.И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 608 с.

С.Я. Лебедев
Научный руководитель: к.п.н., доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, 23
E-mail: lebedevstas2292@mail.ru

Художественное творчество студенческой молодежи как средство самореализации

Одной из актуальных задач, стоящих перед высшей школой, является проблема воспитания высшими учебными заведениями всесторонне развитой личности, способной ориентироваться в постоянно изменяющемся и развивающемся мире. Вуз должен способствовать формированию человека нового поколения, ценностные ориентации которого дают возможность успешно самореализовываться в обществе.

Основой социокультурной парадигмы современного мира находится процесс гуманизации общества, стремление к возврату общечеловеческих и общекультурных ценностей, когда основное внимание уделяется непосредственно человеку с его переживаниями и проблемами.

История человеческого развития показывает, что одним из факторов успешной самореализации личности является художественное творчество. Человеку с древних времен было свойственно познавать мир через творческую деятельность, именно в ней отражался как внутренний мир человека, его состояние в тот или иной момент времени, так и его отношение к окружающей его действительности.

Так что же такое художественное творчество? Художественное творчество в узком понимании это — литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец, театр, кино и другие разновидности человеческой деятельности, объединяемые в качестве художественно-образных форм освоения мира.

В современной педагогической науке определены теоретико-методологические основы развития образовательных систем (Б. С. Гершунский, В. И. Генецинский, В. И. Журавлев, Г. Н. Сериков) и изучены возможности развития личности учащихся разного возраста, пути и способы развития их художественно-эстетических способностей (В. С. Библиер, Б. М. Неменский, В. В. Николаева, Б. П. Юсов, Т. Я. Шпикалова, Н. Н. Фомина и др.).

В работах известных психологов Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, И. Я. Лернера и др. отображены технологии организации художественного образования с учащимися.

Авторы соотносят занятия художественным творчеством с развитием творческой инициативы, творческой индивидуальности, креативного мышления, формированием художественных взглядов и отношения к художественным и эстетическим ценностям.

Художественное творчество занимает важное место в списке необходимых профессиональных знаний, именно поэтому в ряде современных исследований изучаются возможности подготовки студентов к профессиональной творческой деятельности в перспективе, на базе развития творческой индивидуальности, креативности и профессионального воспитания. Художественное творчество в нынешнее время выступает как средство профессиональной ориентации, профессионального формирования, осмысления собственного творческого опыта. Также следует отметить что, занятия творчеством способствуют социальной мобильности, так как позволяют решать задачи социально-культурного развития личности.

Важно отметить, что художественно - творческая деятельность студентов связана: с воспитательными и познавательными процессами, эмоциональной и общественной сторонами жизни человека, развитием интеллекта и формированием характера.

Литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 1990.
2. Бозенкова М. Психологическая защита, образ «Я» и развитие личности ребенка // Гештальт в работе с детьми. Материалы конференции, 1996. – С. 27-28.
3. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. // Сб. ст. Вып. 1. – М.: Прометей, 1996.
4. Выготский Л. С. Психология искусства. – М., 1965.

Использование инновационных форм и методов в процессе подготовки будущих учителей

В современных условиях модернизации высшего образования острым становится вопрос использования таких форм и метод подготовки будущих учителей, которые позволяли бы эффективно выстраивать траектории обучения, задействовать стороны личностного развития, делать процесс обучения ориентированным на требования, предъявляемые работодателем к выпускнику вуза. Особенно важным оказывается использование педагогической инноватики в процессе подготовки будущих учителей. На физико-математическом факультете Алтайской государственной академии образования реализуются инновационные формы и методы работы со студентами разных курсов, обучающихся по направлению Педагогическое образование. Цель данной статьи дать представление о некоторые из них.

1. Студенты младших курсов на протяжении нескольких лет участвуют со своими проектами в бизнес-инкубаторе АГАО. Работая над проектами, студенты могут проявить себя в качестве предпринимателей. Конечной целью является формирование лидерских качеств будущих учителей, критического мышления, стремления к новаторству, преодоление привычки обыденного взгляда на жизнь. Проекты студентов носят разный характер. Первые пилотные проекты предусматривали разработку сайтов, веб-платформ для осуществления образовательной деятельности в области точных наук. Следующие проекты студентов носят более практический характер и направлены, например, на обустройство городского транспорта. Благодаря тому, что студенты проходят обучение в городском бизнес-инкубаторе, они успешно представляют результаты своей работы.

2. На протяжении нескольких лет на факультете успешно реализуется практика использования междисциплинарных проектов. Студенты старших курсов выполняют функции руководителей проектов по программированию студентов младших курсов. Опыт использования подобной практики позволяет сделать вывод о развитии профессионально-значимых качеств студентов обеих категорий. Обучающиеся попадают в обстановку, приближенную к реальной. Выполняя определенные роли, одни студенты оказывают помощь, критикуют, оценивают, другие учатся работать в команде, отстаивать свою точку зрения. Будущие учителя оказываются открыты для обучения, активно включаются в сотрудничество друг с другом.

3. Проектная деятельность используется преподавателями разных дисциплин. Перечислим некоторые: методика преподавания предметов, использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, веб-дизайн и другие. Содержание данных дисциплин позволяет организовывать работу над проектами, ориентированными на активное изучение студентами дисциплин профессионального цикла. При этом выстраиваются общение преподавателей и студентов посредством сетевых технологий (с помощью электронной почты, других веб-сервисов). Использование глобальной сети позволяет студентам оперативно представлять результаты работы, получать он-лайн консультации.

4. Метод проектов позволяет преподавателю отслеживать разработанные студентами профессионально-ориентированные образовательные продукты в виде портфолио. Портфолио как правило выполняются на факультете студентами в электронном виде и хранятся в сетевой папке. По итогам семестра студенты могут оценить накопленные материалы портфолио, сравнить свои достижения с другими, получить возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала.

5. Студенты старших курсов привлекаются к участию в организации внеучебных школьных мероприятий. Проводятся недели информатики, школьные олимпиады по математике, информатике и ИКТ. Подобные интеллектуальные состязания проходят вне педагогической практики. Каждый студент закрепляется за конкретной школой. Студенты участвуют в отборе материала, проводят конкурсы с учениками, следят за соблюдением правил и регламента состязаний, тестируют электронные ресурсы, образовательного назначения, проверяют ответы ребят.

По отзывам самих пятикурсников им нравятся подобные формы работы, в них они видят реальную значимость своей профессиональной подготовки.

6. Немаловажным в системе подготовки является их участие в научных конференциях, семинарах, олимпиадах [1]. Традиционным на факультете стал веб-семинар с кафедрой информатики и информационных технологий в образовании Красноярского государственного педагогического университета. Осуществляемый в режиме телемоста, вебинар затрагивает актуальные вопросы школьного и высшего образования. Студенты за круглым столом обсуждают содержание докладов. Особенную значимость такая форма работы принимает в процессе подготовки магистрантов. Каждый из них не только присутствует, но и выступает перед педагогическим сообществом с результатами работы над магистерской диссертацией.

Хотелось бы отметить, что специфика содержания изучаемых предметов на физико-математическом факультете позволяет сопровождать использование инновационных форм и методов обучения на мотивационном уровне. На лекциях студентам предлагаются занимательные задачи, проблемы для обсуждения. Например, известный парадокс дней рождения [2] в обыденном понимании вызывает недоумение, однако инструментами теории вероятностей, комбинаторики, основываясь на принцип Дирихле задача может быть легко доказана. Другое утверждение [3] о том, что для покраски фигуры бесконечной площади необходимо конечное количество краски может быть продемонстрировано методами аналитической геометрии при изучении раздела «Поверхности вращения».

Проанализированный опыт работы физико-математического факультета по внедрению в образовательную практику инновационных педагогических технологий позволяет выявить некоторые проблемы. В частности, нам видится перспективным внедрение инновационных форм и методов работы, построенных на компетентностной основе.

Литература

1. Макарова О.Н. Совершенствование подготовки будущих учителей средствами профессионально-ориентированных олимпиад [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Н. Макарова . – Барнаул, 2012. – 196 с.
2. Парадокс дней рождения // Википедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=61915864> (дата обращения: 23.03.2014).
3. Парадокс маляра // Википедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=60787400> (дата обращения: 24.03.2014).

Формирование коммуникативной компетентности будущих учителей средствами дистанционных олимпиад

В условиях предъявления новых требований к выпускнику вуза, в контексте со сложившимися приоритетными направлениями в образовании возникает вопрос о формировании компетентностей студентов. Развитие коммуникативной компетентности качеств особенно важно для будущих учителей. Особенность профессии учителя предусматривает постоянное пребывание в условиях информационного обмена. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению Педагогическое образование предусматривает формирование общекультурных компетенций: способность логически верно выстраивать устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Говоря о будущих учителях, отметим значимость коммуникативной компетентности. Как показывает опыт, студенты, проходя педагогическую практику, встречают трудности, связанные с умениями грамотно излагать мысли, четко выразить свое мнение, находить общие интересы с остальными участниками учебного процесса. Мы можем говорить о некоей стрессовой ситуации, в которой оказывается практикант. В аспекте современных подходов к организации процесса обучения является важным формирование коммуникативных навыков. Возникает потребность организации педагогических условий для формирования коммуникативной компетентности, которые бы способствовали быстрой адаптации студентов на педагогической практике. Будущий преподаватель должен владеть речевой свободой. Студент, чувствующий себя скованно, не может осуществлять сотрудничество на уроке, вести диалог с учащимися.

В данной статье рассмотрены дистанционные технологии как средство развития коммуникативных качеств будущих учителей. В последнее время дистанционное обучение интенсивно развивается. Дистанционный подход в образовательном процессе используют все большее число вузов. Преимущественно под дистанционным образованием понимаются телеконференции, веб-семинары, дистанционные уроки. В последнее десятилетие активно проводятся сетевые дистанционные конкурсы и олимпиады для студентов [1, 2]. В контексте электронного обучения участники образовательного пространства осуществляют коммуникации с разной аудиторией: организаторами конкурса, руководителем команды, остальными участниками соревнования. Ширина амплитуды аудитории заставляет увеличивать доминанту коммуникационной мобильности студентов.

Педагогический процесс изначально может быть рассмотрен как коммуникативная система. Дистанционный характер придает такой системе расширенные возможности формирования коммуникативной компетентности. Поскольку дистанционные конкурсы предполагают активное использование электронной почты, форумов, чатов, студенты должны знакомиться с правилами составления письменных сообщений. Формы организации он-лайн общения участников олимпиады формируют навыки письменной речи. Студенты учатся тому, как начать письменное сообщение, как коротко и ясно сообщить в нем суть проблемы, как точно задать вопрос, как закончить беседу в переписке. Наряду с формированием навыков письменного общения, студенты участвуют в традиционном обсуждении вопросов, очерченных проблемным кругом олимпиады.

Дистанционная форма сетевых конкурсов способствовала общению студентов из разных городов. Результатом такого взаимодействия стал обмен опытом между участниками, установление контакта. Роль подобных мероприятий сложно недооценить. Студенты получают возможность обменяться мнениями по ученой проблеме со сверстниками. Можно было бы возразить: есть социальные сервисы сети Internet, которые обеспечивают общение. Однако такие сервисы поддерживают, как правило, неформальное взаимодействие участников коммуникативного процесса. Выражение мыслей, умение формулировать идеи, выражать их доступно для понимания других – вот итог дистанционного общения.

В ходе выполнения заданий конкурсов возможны ошибки. В случае неудачи согласно цели формирования коммуникативных навыков, руководитель команды не должен вступать в процесс выполнения заданий. Роль преподавателя сводится к тому, чтобы подсказывая, направляя, давать возможность студентам переосмыслить ситуацию, взглянуть на нее под новым углом, сделать выводы и исправить ситуацию. Общее решение, выработка модели дальнейшего поведения определяется в коллективном обсуждении.

Каждый этап дистанционной олимпиады включал в себя подведение промежуточных итогов, анализ собственной деятельности в рамках конкурса. Рефлексия помогла участникам формулировать причины полученного результата, строить линию дальнейшего саморазвития. Как следствие, студенты осваивали приемы проведения самоанализа деятельности, учились выслушивать критику и адекватно реагировать на замечания. Полученные результаты говорят о формировании коммуникативных качеств.

Осмысление опыта организации студенческих команд в условиях дистанционных олимпиад [3] позволяет сделать вывод о том, что такая форма работы стимулирует развитие коммуникативных компетентностей участников и является важной составляющей в общей схеме процесса обучения.

Литература

1. Дистанционное обучение [Текст]: Учеб. пособие для пед. вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 192с.
2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информационные системы и технологии" направления подготовки дипломированных специалистов "Информационные системы" / И. М. Ибрагимов; ред. А. Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
3. Макарова, О.Н. Совершенствование подготовки будущих учителей средствами профессионально-ориентированных олимпиад [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Н. Макарова . – Барнаул, 2012. – 196 с.

А.Д. Мокина
Научный руководитель: к.п.н., доцент Т.Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, 23

Специфика образования в поликультурном пространстве

Мировая культура XXI века представляет собой многообразную панораму национальных культур, это мировой интеграционный процесс, в котором непосредственно происходит сочетание разных этических культур. В связи с этим в современной социокультурной ситуации человек находится на границе различных культур, что прежде всего требует от него понимания, диалогичности, уважения к культурной общности других людей. Этнокультурный вид нашей страны очень разнообразен. В отношениях между этническими группами отсутствует толерантность, на национальной основе возникают конфликты, все это является следствием сложного комплекса социальных факторов. Один из таких факторов – пренебрежение поликультурным образованием. Поэтому наиболее актуальной проблемой в наше время является теория поликультурного или мультикультурного (смешанного) образования. В связи с этим широко рассматривается идея единого мирового образовательного пространства. На данный момент мировое образование представляет собой систему учреждений, которые обеспечивают организацию процесса познания, учитывая присущие каждой эпохе тенденции передачи накопленных знаний и развития личности.

Основной задачей исследования является изучение проблемы образования детей мигрантов или беженцев и пути ее решения.

Взаимодействие глобальных национальных образовательных систем на региональном и национальном уровне является одной из главных функций мирового образовательного пространства для детей мигрантов. Структура мирового образовательного пространства раскрывает воздействие тенденций глобализации, регионализации и интеграции, что очень важно для перемещенных лиц (беженцев, мигрантов). Разделение мигрантов и беженцев на две разные категории происходит при наличии или отсутствии гражданства РФ.

В работе с детьми мигрантами нужно учитывать уровень знаний, динамику их представлений в зависимости от этапа обучения, а так же социальные, национальные, ценностные ориентации, мотивационную сферу, психологические и психические особенности. Образование и воспитание напрямую проходит через воздействие национальной культуры, этнических и межкультурных процессов. Становление поликультурного образования меняет положения и подходы в обучении и воспитании с учетом этнопсихологии, этнопедагогики и инновационных процессов.

Попадая в новую социокультурную и языковую среду, мигранты испытывают процессы культурной дезадаптации, теряют возможность пользования родным языком, поэтому образование и воспитание мигрантов, беженцев и их детей является одним из наиболее важных направлений сохранения родного языка, традиций и их жизненных установок. Для детей мигрантов поликультурное (межкультурное) образование предоставляет возможность равного жизненного начала, и в то же время позволяет изучать свою родную культуру.

В трудной кризисной ситуации находятся дети – мигранты, которые живут под сильным влиянием мигрантской субкультуры и ежедневно сталкиваются с культурой большинства. Для здорового и полноценного развития личности таких детей необходимо достижение ими этноидентичности и этнотолерантности. В такой ситуации огромная роль отводится педагогу. Он должен оказать ребенку поддержку в выборе этноидентичности, проявляющейся в виде занятий родным языком и религией. Педагог обязан предоставить таким детям индивидуальную программу обучения, которая будет способствовать развитию языка общения между детьми доминирующей культуры и культуры меньшинства, а также ускорит усвоение ребенком новой культуры.

Таким образом, в поликультурном образовании должно быть реализовано бережное, целостное отношение, как к взрослому, так и к ребенку. Должна быть организована защита и поддержка мигрантов, их приобщение к культуре посредством образования.

Поликультурное образование активно развивается, но оно еще не получило достаточного широкого распространения, не смотря на то что, проблемы поддержки мигрантов относятся к числу серьезных педагогических инноваций.

Е.А. Пудова
Научный руководитель: к.ф.н., доцент А.С. Зинцова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23
E-mail: ekatierina.pudova@mail.ru

Социально-психологические причины формирования зависимости молодежи к табакокурению

В России на 2013 число представителей курящей молодежи среди девушек составило 20%, среди юношей 55%.

Подростки, зависимые от табакокурения нуждаются, прежде всего, в индивидуальной и групповой психологической помощи. Исходя из проблемы, табакокурения нами было проведено исследование по определению распространённости и особенностей зависимости молодежи.

Задачи:

1) выявить число курящих подростков и студентов в школе и вузе, посредством анонимного тестирования;

2) определить причины табакокурения у подростков и студентов разного возраста;

Степень изученности проблемы: Фомченкова Г. А. определяет особую значимость проблема социального регулирования процесса табакокурения детей и подростков, направленного на профилактику и преодоление причин, обуславливающих данное поведение личности, социальной группы несовершеннолетних, разработку форм и методов достижения позитивного социального результата [1].

Психолог Ф. Райс акцентирует внимание на причинах продолжения процесса курения, которые состоят в подавлении психологического напряжения, а также приобретение бессознательной привычки [2].

В распространении данной вредной привычки имеет значение своеобразное привлечение подростков к курению со стороны курящих. В школах существует социальный стереотип «некурящего труса».

Данные исследования причин курения у школьников и студентов (на основе анкетирования и опроса 2 000 курильщиков) приведены в таблице.

В опросе приняли участие 100 респондентов, в возрасте от 14 до 23 лет. Из них 65 учащиеся 9 и 11 класса и 45 студенты 1 и 5 курса МИ (филиала) ВлГУ.

Мы получили следующие данные: среди учащихся школы в 9 классе курят 20% детей, а в 11 классе 10%. Среди студентов 1 курса курят 30% учащихся, а среди студентов 5 курса курят 10%. Эти показатели подтверждают нашу гипотезу о том, что больший процент курильщиков относится к группам молодых людей нуждающихся в социально-психологической адаптации и социальном утверждении своего статуса. Первокурсники подвержены курению из-за стресса, который они испытывают, попадая в новую взрослую жизнь.

При изучении ответа на вопрос «Почему молодые люди курят?» было выявлено, что распространёнными причинами табакокурения являются: влияние друзей примерно в 45% случаях, стрессовые переживания в 20% случаях и желание казаться взрослым в 35% случаях. Все причины в большинстве случаев зависят от круга общения, социального статуса и жизненной позиция человека. Независимо от причин, которые приводят к началу курения, впоследствии формируется физиологическое привыкание. От привычки, впоследствии, очень сложно отказаться.

Анализ ответов на вопрос «Сложно ли для вас воздержаться от курения в местах, где это запрещено?» показал такие результаты: школьникам сложнее отказаться от курения в общественных местах, чем студентам. В случае студентов почти не нашлось людей курящих там, где это запрещено. Это определяется возрастными особенностями и пониманием нормативно-правовых запретов. Школьники же напротив, хоть и хотят казаться взрослее, и проявляют девиантное поведение в общественных местах.

В борьбе с табакокурением нужно принимать много профилактических мер. В первую очередь с курильщиками, обратившимися за помощью, должны работать психологи, которые в первую очередь должны выявить причины и находить пути решения.

Социальному педагогу – психологу необходимо мотивировать детей на отказа от табакокурения. Проводить агитации, уделять внимание на уроках этой проблеме. Показывать детям наглядно, что происходит с их организмом в момент того когда они курят, после того как покурили. И обязательно нужно рассказывать не только детям, но и взрослым о том, что будет происходить с их организмом после того как они бросят курить, как легкие будут восстанавливаться.

Литература

1. Винда О.В. Профилактика и освобождение от табакокурения детей и подростков: Сборник авторских программ и практических рекомендаций для средних учебных заведений. – Харьков, 2000. – 113 с.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб, 2000. – 624 с.

Ю.С. Сулова
Научный руководитель: к.п.н., доцент Т.Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, 23

Профессиональные качества и навыки социального педагога для работы с делинквентными подростками

Поле деятельности социального работника достаточно многообразно. В данном исследовании мы рассмотрим какими навыками и умениями должен обладать социальный педагог с делинквентными подростками.

Делинквентное поведение- асоциальное, противоправное поведение человека, проявляемое в его поступках, наносящих вред как отдельным людям, так и обществу в целом.

В работе с подростками делинквентного поведения социальный работник должен руководствоваться не только базисными ценностями и принципами, такими как толерантность, гуманность, тактичность, деликатность и т.д., но знать и уметь применять навыки индивидуального подхода к данной группе клиентов.

Прежде всего, социальный работник должен грамотно проводить индивидуальную профилактическую беседу с подростками-делинквентами. Специалист должен стать для подростка единомышленником, уметь устанавливать контакт с подростком и принимать его таким, каким он есть. Тотальный контроль, насаждение «правильного» поведения и морализация, как показывает практика, не приносит положительных результатов, такое отношение лишь вызывает в подростке еще большую агрессивность и он начинает действовать методом от противного- с точностью наоборот тому, чему его учат.

Специалист должен уметь наладить дружеские отношения, проникнуться во внутренний мир и ценности, не осуждая и общаясь на равных, что бы в доверительном общении ненавязчиво показать и научить подростка взаимоотношениям, помочь приобрести и скорректировать культурно-моральные ценности. Для работы с подростками делинквентного поведения специалист по социальной работе должен обладать творческим складом ума, быть оптимистичным и гибким - это поможет ему найти общий язык с клиентом, подстроиться под настроение подростка. Для эффективной и результативной коррекционной работы социальному работнику необходимо знать и учитывать психологические особенности делинквентного подростка-девочки являются наиболее агрессивными, они в большей мере подвержены враждебности и конфликтности, но в тоже время активно учувствуют в различных тренингах и пытаются разобраться в себе. Противоправное поведение часто вызывается дефицитом позитивной социальной общности со значимым взрослым- именно им должен уметь стать для подростка социальный работник, стать примером, для этого нужно знать подростковую психологию и педагогику.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие практические рекомендации. Социальный работник должен знать и уметь приметь следующие навыки и умения:

- осуществлять роль помощника или посредника с подростком.
- наблюдать и уметь интерпретировать отношения между подростком и его окружением
- уметь стать своеобразным духовным наставником, осуществлять психологические наблюдения.

В заключение можно сказать, что для того что бы обладать всеми составляющими основами для социальной работы с делинквентными подростками необходимы не только профессиональная подготовка, но и желание заниматься данной категорией детей.

Литература

1. Фонарев А.Р. Особенности личностного становления профессионализма. – М., 2005. – 48 с.

Е.О. Токарева
Научный руководитель: к.ф.н., доцент А.С. Зинцова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, 23
E-mail: katy_neustryeva@mail.ru

Модель социального содействия подросткам группы риска на базе православного пансионата «Надежда» г. Муром

В условиях социальной реальности внимание к подросткам, относящимся к группе риска, возрастает не только со стороны теоретической науки, но и со стороны прикладных дисциплин. Такой интерес возникает потому, что несовершеннолетние в сложных жизненных обстоятельствах зачастую оказываются на улице, где их базовые права – право на жизнь, на образование не реализуются в полной мере.[1]

Подростки группы риска в силу конкретных обстоятельств более других категорий граждан подвержены влиянию медико-биологических, педагогических, социально-экономических, психологических и иных негативных факторов со стороны общества, оказываются социально незащищенными. В настоящее время вряд ли можно обнаружить подростков, совершенно изолированных от дурного влияния, а потому несовершеннолетние более других рискуют оказаться в той или иной социально опасной ситуации. Данные факторы могут привести к различным нарушениям в развитии подростка. Однозначно верно то, что наибольшему риску подвергаются подростки из неблагополучных семей, но чтобы во всей полноте осознать, относится ли несовершеннолетний к категории группы риска, необходимо учитывать целый комплекс факторов и их взаимодействие.

Модель социального содействия таким подросткам будет включать в себя три ключевых аспекта: целостную систему социальной и педагогической защиты, которая представляет собой целый комплекс действий образовательных учреждений и всей системы образования, нейтрализующий негативные социальные влияния; психосоциальную деятельность, включающую в себя развитие, оздоровление внутреннего мира у подростков; учебно-воспитательную деятельность содействующую формированию у несовершеннолетних ценностных ориентаций позитивного характера, создание форм действенной активной социальной помощи в конкретном случае.

Специфика применения теоретической модели социального содействия воспитанию подростков из неблагополучных семей должна заключаться в духовном образовании, духовно-нравственном совершенствовании и воспитании, развитии духовно-нравственного потенциала на базе православного пансионата. Однако, благодаря проведенному социологическому исследованию в форме беседы с учителями и наставниками пансионата, удалось установить, что православная модель социального содействия воспитанию подростков «Надежды» реализуется не совсем корректно. Социальное содействие воспитанию подростков оказывается разово и чаще в индивидуальном порядке. В самой образовательной системе, несомненно, присутствуют духовные и нравственные образцы, но они в большей степени сведены к религиозным заветам. В воспитательной деятельности отсутствует четко разработанная выверенная система привития духовно-нравственных ценностей и качеств. К примеру, в каждом конкретном случае неповиновения, наставник ведет себя с подростком по-разному, выбирая методику на своё усмотрение либо наугад, без какого-либо алгоритма. Отсутствует комплексный подход к социальному содействию в становлении духовно-нравственных основ поведения. По мнению авторов, социальное содействие духовно-нравственному воспитанию должно из формы стать процессом.

Таким образом, обобщение опыта социального содействия воспитанию подростков из неблагополучных семей в образовательном пансионате «Надежда», позволило вынести ряд практических рекомендации, нацеленных на грамотное формирование комплексного воспитательно-образовательного процесса раскрытия духовно-нравственного потенциала учениц. В рамках практических рекомендаций руководству пансионата «Надежда» было предложено: разработать четко выверенную программу социального содействия духовно-нравственному воспитанию подростков из неблагополучных семей на

базе православного пансионата «Надежда» и оформить её документально; на базе пансионата организовать групповые тренинговые занятия по повышению уровня духовной и нравственной образованности, раскрытию и развитию духовно-нравственного потенциала воспитанниц; привлечь для проведения занятий специалиста по социальной работе, обладающего всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками в работе с подростками из неблагополучных семей в рамках православного воспитательно-образовательного учреждения; наладить более тесное сотрудничество с ближайшими православными: пансионатами, приютами, детскими домами и социально-реабилитационными центрами, с целью обмена положительным опытом в рамках социального содействия воспитанию и дальнейшего сотрудничества; организовывать встречи выпускниц «Надежды» с воспитанницами с целью передачи положительно опыта «от старших к младшим»; социальное содействие духовно-нравственному воспитанию должно из формы стать процессом.

Литература

1. Байбородова Л.В., Смирнова К.Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения // Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 (40).
2. Лукина А.К. Работа с педагогически запущенными детьми: методические рекомендации. – Красноярск: РИО КрасГУ, 2003 (экспресс издание).

Е.В. Шаронова
Научный руководитель: к.п.н., доцент Т.Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, 23
E-mail: kopeickina@mail.ru

Ценностные ориентации студенческой молодежи в политической сфере

В современных условиях студенческая молодежь стала рассматриваться как одно из важнейших социокультурных пространств, в котором адаптируются идеи общественного прогресса. Интересы молодежи в общественно-политической жизни во многом определяются уровнем и характером политической культуры ее социальных групп.

Социально-политические изменения, которые произошли в России, оказали большое влияние на становление молодого поколения. Это ухудшение социально-экономического положения населения, и, в первую очередь молодежи с одной стороны, и, изменения в системе нравственных ценностей и общественных приоритетов; серьезные демографические сдвиги и изменение процессов социального становления молодежи с другой. Все эти перемены приводят к принципиальным изменениям процесса социализации молодежи [2].

Данная тема представляется весьма актуальной в социальном и научном плане, так как общественные, политические и экономические интересы студенческой молодежи во многом определяют характер ее участия в политической сфере. Удовлетворение этих интересов возможно лишь в результате взаимодействия с политической системой общества, а также её отдельными элементами.

Политические интересы студенческой молодежи в настоящее время активно изучаются в различных социологических исследованиях. Проанализировав эти исследования можно сделать вывод: уровень интереса к политике у студентов достаточно высокий. Несмотря на это можно судить о невысокой социальной и политической активности российской молодежи, принятие ими участия в различных митингах и другой общественно-политической деятельности.

Важно заметить, что свое нежелание участвовать в политической жизни общества молодежь, в том числе и студенческая, не видит как «проблему». Молодые люди выбирают другие сферы приложения энергии, так как общественно-политическая активность не приносит им очевидных выгод в карьере или материального достатка [1].

Сегодня студенческая молодежь в основной массе проявляет интерес к общественно-политической жизни общества. Данные социологических исследований показывают, что студентам безразлична социально-экономическая и политическая ситуация в стране, а также события, которые происходят в мире. По степени интенсивности познавательного интереса молодое поколение подразделяется на несколько групп: активно интересующихся политикой, пассивно интересующихся и не интересующихся ею. Психологическая вовлеченность, переживание острых социально-политических проблем, стремление занять определенную мировоззренческую позицию – все это демонстрирует активность студентов по отношению к политической деятельности.

Низкий уровень интереса студенческой молодежи к участию в политике обусловлен рядом проблем. Прежде всего, к ним относится проблема вхождения во взрослую жизнь. Сюда входят учеба, проблемы трудоустройства, создание семьи, жилищные проблемы и многое другое. Для молодежи все эти факторы, безусловно, являются очень важными. Решение данных проблем студенты не соотносят со своим участием в общественной и политической жизни.

Это обстоятельство свидетельствует о невысоком уровне доверия к существующим механизмам и институтам защиты интересов молодежи и политического представительства. Расчет на свои собственные силы, на свою собственную активность, а не на государственную поддержку в решении существующих проблем, дает надежду на то, что интерес молодежи к формированию гражданского общества в России постепенно возрастает. Однако ему недостает качественного роста, во многом зависящего от направленности и характера политической социализации молодежи.

Молодёжь является одним из ресурсов каждого общества, и от её мобилизации зависит его жизнеспособность. Чтобы успешно жить и функционировать в современном обществе молодёжь должна обладать рядом качеств. Во-первых, устойчивым, твёрдым ядром личности, социальными и нравственными убеждениями, мировоззрением; во-вторых, высокой психологической гибкостью, способностью перерабатывать и усваивать новую информацию, а также способностью создавать нечто новое.

Таким образом, основными политическими интересами студенческой молодежи являются прежде всего потребности личностной самореализации. Основным условием политической деятельности молодежи являются способность личности к пониманию собственного положения и возможностей в обществе, а также обеспечение органами государственной власти средств и возможностей для реализации интересов студенческой молодежи и её прав на участие в политической жизни.

Литература

1. Букин В. П. Общественно-политические настроения и электоральные предпочтения молодежи российской провинции// Известия высших учебных заведений. Гуманитарные науки. Поволжский регион. № 4 (12). 2009. – С. 161-173.
2. Костюнина Е. Молодежь и политика: участие молодежи в политической жизни общества// Современные молодежные сообщества в культуре и политике/ Под ред. проф. В.В. Костюшева: Сборник работ участников Девятого конкурса молодых ученых и студентов. – СПб.: Норма, 2008. – С. 164-176.

С.М. Шмелёва
Научный руководитель: к.п.н., доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
602264, Владимирская обл., г. Муром, ул. Орловская, 23
E-mail: *sofyanchik@yandex.ru*

Роль волонтерства в социальном воспитании студенческой молодежи

В педагогический тезаурус последних лет прочно вошел термин «социальное воспитание», осуществляемое в связи с потребностью общества. В широком смысле слова социальное воспитание включает в себя все виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое и др.). Главная цель социального воспитания высшей школы заключается в формировании человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Многие вузы за последние годы провели значительную работу по организации воспитательной работы со студентами. Для этих вузов характерна сложившаяся система воспитательной работы, включающая в себя четкую структуру, планирование, разнообразное содержание, кадровое и материальное обеспечение: взаимодействие кафедр, деканатов и советов вузов. В ряде учебных заведений заметна координирующая роль проректоров, управлений (отделов) по воспитательной работе, всемерно поддерживается студенческое самоуправление, создаются педагогически целесообразные условия для деятельности общественных молодежных организаций, активизируется деятельность кураторов. Социализирующую функцию в образовательных учреждениях берут на себя неформальные, возрастные группы: их субкультуры вырабатывают у молодежи механизм уверенности в исполняемых ролях и в принятом поведении и служат, таким образом, взаимной адаптации сверстников.

Серьезной результативности в воспитательной, информационно-пропагандистской работе в студенческой среде невозможно добиться без активизации деятельности молодежных волонтерских организаций. Реализуя свои проекты и программы, студенческие волонтерские объединения так или иначе решают собственными методами вопросы формирования гражданской позиции молодежи, их ответственного отношения к социальному окружению через реализацию в обществе собственных идей и намерений. Волонтерские организации и объединения, какой бы направленности они не были, как по содержанию своей деятельности, так и по структуре, должны выступать формой реализации прав и интересов молодежи. Вся деятельность их должна строиться на основе реализации принципов добровольности, самостоятельности, самодеятельности. Добровольческая деятельность имеет социально полезную направленность и приносит реальную пользу, как молодежи, так и обществу и окружающей среде. Она учитывает социальные нужды общества и способствует решению общественно значимых проблем общества. Основными функциями волонтерских организаций и объединений в системе социального воспитания студенческой молодежи является:

- организация благоприятных воспитательных процессов для своих участников – студентов-волонтеров;
- развитие у членов молодежных волонтерских организаций корпоративного взаимодействия и командного сотрудничества;
- оказание своим членам помощи в адаптации к новым социально-экономическим условиям;
- использование методик по привлечению, организации работы и поддержке волонтеров в добровольческом студенческом объединении;
- побуждение членов молодежных волонтерских организаций к безвозмездной помощи нуждающимся.

Поэтому молодежные организации и объединения сегодня, имея разветвленную структуру, могут выступать достаточно действенным институтом социального воспитания при условии оказания им соответствующей помощи, умелой координации деятельности.

Все выше сказанное не только раскрывает сущность волонтерской деятельности, но и показывает технологию его организации. Иными словами, волонтерство, оказывая на студенче-

скую молодежь социализирующее влияние, выступает своеобразной формой ее вовлечения в решение общественных проблем.

Литература

1. Бобкова Е.Н. Методика воспитания социальной ответственности у старших школьников / Психология и педагогика социального воспитания: материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005. – С. 409-412.
2. Бутрим Г.А. Современные приоритеты воспитания студенческой молодежи// Высшая школа. 2001. №1. – С. 9-13.
3. Вальтер М.А. Культурно-досуговая деятельность и её влияние на формирование личности студента. – Барнаул: Издательство Алтайского политехнического колледжа, 2002. – С. 11-20.