

Лебедев А.Р.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: arl87@mail.ru*

Содержательный компонент обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование» культуре англоязычного речевого общения

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» включается многими отечественными образовательными организациями высшего образования в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Иностранный язык». Вместе с тем содержательное наполнение дисциплины, отраженное в соответствующих рабочих программах, значительно варьируется и не всегда коррелирует с ее сущностными характеристиками.

Культура речевого общения – это «такой отбор и организация языковых средств, которые способствуют наиболее эффективному достижению поставленных задач в данной сфере речевых коммуникаций с неременным учетом литературных норм» [4]. В свою очередь, литературной считается «норма, определяющая образцовое применение (употребление) языковых средств» [1]. Кроме того, проблематика культуры речи, выступающей «важной содержательной основой обучения культуре речевого общения», охватывает нормативный, коммуникативный и этический аспекты [3]. Следовательно, освоение данной дисциплины предполагает овладение языковыми нормами (лексическими, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими, орфографическими, пунктуационными) и нормами речевого этикета, а также получение навыков анализа коммуникативных ситуаций и отбора релевантных языковых средств.

Речь учителя играет важную роль в педагогическом процессе, поскольку представляет собой «основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для учащихся» [2]. В этой связи особое значение приобретает ораторское искусство, а неременным условием успешного освоения дисциплины следует рассматривать сформированную культурную речь, способную стать моделью речевой деятельности.

В ходе обучения культуре англоязычного речевого общения необходимо принимать во внимание отсутствие организации, устанавливающей и фиксирующей языковой стандарт английского, и наличие как минимум двух вариантов литературного языка: Standard British English и Standard American English [5].

Таким образом, практический курс культуры речевого общения на английском языке для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» может охватывать особенности реализации языковых норм британского и американского вариантов английского языка, а также формул речевого этикета британской и американской лингвокультур с учетом специфики коммуникативной ситуации, в том числе в рамках публичного выступления.

Литература

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 576 с.
2. Вачаева, В. Б. Культура речи учителя [Электронный ресурс] / В. Б. Вачаева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 1.04.2008. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/516991/>.
3. Осиянова, О. М. Культура речевого общения в аспекте лингвистических исследований / О. М. Осиянова // Вестник ОГУ. – 2009. – №11 (105). – С. 159–165.
4. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В. И. Максимова. 2-е изд., стереотипное. – М.: Гардарики, 2004. – 413 с.
5. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. – 4th ed. – Oxford University Press, 2016.