

Пронюшкина Т.Г.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: TGpron@yandex.ru*

### **Программное обеспечение процесса организации работы педагога-психолога по оказанию помощи в гармонизации детско-родительских взаимоотношений в неблагополучной семье**

Семья занимает особое место в жизни каждого ребенка. Дети растут в ней, и с первых лет своей жизни они усваивают нормы и правила поведения, нормы человеческих взаимоотношений, при этом впитывая в себя добро, зло, и все, что характерно для их семьи. Вырастая, они переносят все ранее усвоенное в свои семьи. Во всех семьях координируются взаимоотношения детей к окружающему миру, дети перенимают родительский опыт морально-нравственных норм поведения и деятельности в социуме. Путь даже если со временем родители перестают выступать центром идентификации и ориентации детей в обществе, но они все равно продолжают влиять на их жизни. Для детей родители всегда остаются важными эмоционально и психологически близкими людьми в любом возрасте. Семья всегда была и будет выступать главным институтом в формировании, развитии и становлении полноценной гармоничной личностей детей, их адаптации и социализации в обществе и мире в целом [3, с. 44].

В последние годы специалистами фиксируется определенное падение роли семьи в воспитании подрастающего поколения. В нашей стране протекают весомые изменения обстановки формирования и развития личности детей. Наблюдаются нестабильная экономическая и политическая обстановка. Начинаются изменения традиционных семейных и общественных ценностей. Именно эти причины напрямую воздействуют на положение семьи, создавая проблемы и конфликты в процессе развития и становления личностей новых поколений граждан. Особенно остро данная проблема прослеживается в неблагополучных семьях, которые не могут способствовать полноценному развитию личностей и психики детей, так как в большинстве из них дестабилизированы детско-родительские взаимоотношения, что серьезно воздействует на детей [1, с. 39]. Исходя из данной проблемы, многие психологи и педагоги ищут способы для оказания помощи в гармонизации детско-родительских взаимоотношений в неблагополучной семье, создавая различные программные обеспечения.

Целью программного обеспечения является оказание помощи в оптимизации и гармонизации детско-родительских взаимоотношений, а также сплочение детей и их родителей при помощи проведения совместной работы.

Задачи программного обеспечения:

- 1) выяснить уровень детско-родительских взаимоотношений в семьях со стороны детей и их родителей;
- 2) оказать помощь в гармонизации внутрисемейных взаимоотношений и сплочении членов семьи;
- 3) способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- 4) помочь родителям научиться общаться с ребенком, адекватно оценивая особенности его развития и возможности;
- 5) сформировать умения слушать и давать обратную связь;
- 6) повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания своих детей.

Принципы программного обеспечения:

- 1) принцип активного привлечения ближайшего окружения детей к участию в совместной работе;
- 2) принцип психологической комфортности;
- 3) принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку;

- 4) принцип конфиденциальности;
- 5) принцип самооценности семьи.

Целевая группа: неблагополучные семьи с дисгармонией в детско-родительских взаимоотношениях.

Срок реализации программного обеспечения: 5 недель по 2 занятия в неделю.

Время проведения занятий: 20 – 35 мин.

Форма проведения занятий: групповая – совместная работа родителей и детей.

Методы программного обеспечения:

- 1) наблюдение;
- 2) тестирование;
- 3) опрос;
- 4) беседа.

Этапы реализации программного обеспечения:

1) знакомство с неблагополучными семьями, проведения диагностики при помощи методик:

– для родителей: тест-опросник родительского отношения Варга А.Я., Столин В.В., методика «Семейная социограмма», Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.) (родительская версия).

– для детей: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.) (подростковая версия), проективная методика «Семейная социограмма», опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Шафер Е.) [2].

2) проведение цикла групповых занятий по оказанию помощи в гармонизации детско-родительских взаимоотношений:

Таблица 1 – Цикл тренинговых занятий

№ занятия	Цель занятия	Упражнения
1 «Давайте познакомимся»	Знакомство с семьей, повышение уровня доверия и сотрудничество родителя и ребенка, ознакомление семьи с понятием «семейное воспитание», эмоциональная разрядка.	Разминка: «Здравствуй друг». Основная часть: «Я и мама (папа)», «Город-дерево-собака», «Закрашивание контура человека», «Идеальная семья». Мини-беседа «Что такое семейное воспитание?» Завершающая часть: Упражнение «Аплодисменты», рефлексия, получение обратной связи.
2 «Наши ценности»	Сотрудничество и сплочение родителя и ребенка, актуализация жизненных ценностей семьи, эмоциональная разрядка.	Разминка: «Мусорная корзина». Основная часть: «Домик», «Немой телевизор», «Символ семьи», «Семейный портрет». Мини-беседа «Семейные ценности». Завершающая часть: Упражнение «Объятья», рефлексия, получение обратной связи.
3 «Я и моя семья»	Сотрудничество и сплочение родителя и ребенка, ознакомление семьи с важностью организации совместного семейного досуга, эмоциональная разрядка.	Разминка: «Найди сходство и отличие». Основная часть: «Организуй досуг», «Скажи наоборот», «Семейный самолетик», «Коллаж семьи». Мини-беседа «Семейный климат и досуг». Завершающая часть: Упражнение «Аплодисменты», рефлексия, получение обратной связи.
4 «Семейные права и обязанности»	Сотрудничество и сплочение родителя и ребенка, ознакомление семьи с семейными правами и	Разминка: «Ассоциация». Основная часть: «Наши права», «Ромашка обязанностей», «Семейные заповеди», «Пути в воспитании». Мини-беседа «Наши права и обязанности в семье».

	обязанностями, эмоциональная разрядка.	Завершающая часть: Упражнение «Объятья», рефлексия, получение обратной связи.
5 «Доверие в семье»	Сотрудничество и сплочение родителя и ребенка, повышение уровня доверия, эмоциональная разрядка.	Разминка: «Веселая композиция». Основная часть: «Зеркало», «Слепой и поводырь», «Слепой», «Родители и дети». Мини-беседа «Семейное доверие». Завершающая часть: Упражнение «Аплодисменты», рефлексия, получение обратной связи.
6 «Семейное счастье»	Сотрудничество и сплочение родителя и ребенка, формирование представления о семейном счастье, эмоциональная разрядка.	Разминка: «Согласованные действия». Основная часть: «Эпитет к счастью», «Ладошка», «Да – нет», «Эмблема счастья». Мини-беседа «Что такое семейное счастье?». Завершающая часть: Упражнение «Объятья», рефлексия, получение обратной связи.
7 «Мы вместе»	Сотрудничество и сплочение родителя и ребенка, установление дружеских отношений между родителями и детьми, эмоциональная разрядка.	Разминка: «Наши дни». Основная часть: «Закончи предложение», «Рисование по инструкции», «Афоризмы и поговорки», «Наш дом». Мини-беседа «Дружная семья». Завершающая часть: Упражнение «Аплодисменты», рефлексия, получение обратной связи.
8 «Моя семья – радость»	Сотрудничество и сплочение родителя и ребенка, повышение уровня доверия, эмоциональная разрядка.	Разминка: «Я люблю». Основная часть: «Радость моя», «Радуга», «Подарок», «Обещай мне». Мини-беседа «Наша семья – наше все». Завершающая часть: Упражнение «Объятья», рефлексия, получение обратной связи.

3) проведение повторной диагностики с использованием тех же методик для выявления изменений в детско-родительских взаимоотношениях.

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование позиции «взаимопонимания» между родителями и детьми;
- 2) формирование позиции и навыков сотрудничества и партнерства между родителями и детьми;
- 3) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания своих детей;
- 4) улучшение психоэмоционального климата в семье;
- 5) осознание родителями значимости своей родительской деятельности, развитие родительской ответственности.

Таким образом, можно сделать вывод, что основной идеей данного программного обеспечения является оказание со стороны педагога-психолога помощи в гармонизации взаимоотношений между родителями и их детьми. Оно может являться эффективным способом работы с неблагополучными семьями, включающее индивидуальную работу с каждым из членов семьи, программное обеспечение старается способствовать решению возникших в неблагополучной семье проблем и конфликтов, снятию эмоционального напряжения между членами семьи и установлению доверительных партнёрских отношений в семье. Программное обеспечение может стать основой для создания эффективной программы по вопросу улучшения взаимоотношений в неблагополучных семьях.

### Литература

1. Быстрова Н.В. Семейное неблагополучие как психолого-педагогическая проблема. // Карельский научный журнал, 2018. – №1. – С. 16 – 19.
2. Долгова В.И. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений: монография. / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – М.: АТОКСО, 2010. – 112 с.

3. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В.Б. Шапарь. – М.: Феникс, 2006. – 432 с.