

Коломытцев Н.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Социальная среда и формирование несовершеннолетних преступников в России.

Продолжающиеся санкции многих зарубежных государств оказывают негативное влияние на отечественную экономику. При этом увеличивается дифференцированный разрыв в доходах граждан. По данным официальной статистики в нашей стране число бедных составляет 22%.

Тем не менее в Российской Федерации осуществляется масштабная задача по охране жизни и здоровья подрастающего поколения, формированию личности, обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних.

Известно, что психология личности несовершеннолетних имеет свои особенности. К ним относятся: недостаточный жизненный опыт, эмоциональная возбудимость, слабое развитие навыков социального торможения, неумение правильно оценивать многие происходящие явления, склонность к подражанию.

Особо следует выделить переживания 22% несовершеннолетних разрушением «социальных лифтов», желанием 57,2% позиционировать в своей микросреде, увлечение 20,8% уголовной «романтикой», тягой поставить себя на место «авторитета» преступного мира и так называемого «вора в законе»¹. Ниже будут показаны условия жизни и воспитания несовершеннолетних в семье, общеобразовательной школе, на работе и ином бытовом окружении.

Мы солидарны с суждением о том, что в системе корыстной мотивации несовершеннолетних доминирует такая ее разновидность как корысть-потребительство. Ее удельный вес по сравнению с мотивацией иного порядка самый высокий. Потребительство лежит в основе 30% корыстных преступлений, совершенных лицами в возрасте до 18 лет².

Выявить социальное положение несовершеннолетних правонарушителей как субъектов общественных отношений, пути формирования их личности помогает изучение в семье, общеобразовательной школе, по месту их работы и в ближайшем бытовом окружении.

Специфика условий семейного и школьного воспитания указанной категории лиц обусловлена следующими обстоятельствами. Во-первых, семья и общеобразовательная школа наиболее интенсивно влияют на формирование всех членов общества в период становления сознания, воли и характера³. Во-вторых, семья и общеобразовательное учебное заведение предполагают не только одновременное, параллельное воспитание, но и взаимодействие, решение разными средствами и методами общей воспитательной задачи. В-третьих, семья и школа решают задачи позитивного воспитания как основополагающей в своей деятельности.

Поэтому выявление просчетов, недостатков воспитания в семье и школе, которые затрудняют правильное формирование личности, представляет собой ключевую задачу криминологических исследований.

Можно предположить, что нарушения в семейном воспитании несовершеннолетних часто связано с отходом от существующих в социуме норм материально-бытовых условий семьи, ее состава, структуры, нравственной позиции семьи, взаимодействия с общеобразовательной школой.

Совершенно очевидно, что материально-бытовые условия семей различаются и в связи с этим играют значительную роль в непосредственном генезисе преступного поведения несовершеннолетних.

¹ Эти и другие данные получены нами по итогам проведенного исследования в десяти регионах РФ в 2006-2017 гг.

² Об этом см.: Степанова И.Б., Явчуновская Т.М. Особенности мотивации преступлений несовершеннолетних //

Криминологическая ситуация на рубеже веков в России / Под общ. Ред. А.И.Долговой. М: Криминологическая ассоциация, 1999. С. 135.

³ Исследования (Г.М. Миньковский, А.М. Яковлев и др.) подтверждают зависимость ресоциализации лиц, отбывших наказание, от наличия у них семьи и ее облика.

В 1990-х гг. в России приостанавливалось падение рождаемости. Однако оздоровлению ситуации с естественным воспроизводством препятствовал продолжающийся рост смертности. Демографическая статистика показывает, что лишь в 2002 г., на каждую тысячу населения число родившихся на 6,5 человека меньше, чем число умерших. В новом столетии наблюдаются сходные колебания между рождаемостью и смертностью. Видимо, не случайно в стране сохраняется структура однодетной семьи. Кроме того, жилищные условия семей, в которых воспитывались будущие преступники, имеют существенные отличия от условий жизни благополучных семей. Исследование показывает, что свыше 30% субъектов особо опасного рецидива совершили и первое преступление в несовершеннолетнем возрасте⁴. Поэтому представляется возможным утверждать, что в возникновении правонарушений среди несовершеннолетних, связанных с недостатками и ошибками семейного воспитания, выступают не только уровень материального благополучия семьи, те взаимоотношения, которые в ней складываются, а также потребности подростков иметь то, что имеют другие.

Научные достижения в различных отраслях знаний подтверждают важность института семьи, которая традиционно влияет на формирование человека и его поведение. Следовательно, в XXI веке приобретает новое звучание предмет семейной криминологии, включающий в себя пять элементов⁵.

Известный интерес в изучении социальной среды и формировании лиц, осужденных к уголовным наказаниям, представляет их обучение и воспитание в общеобразовательной школе. По полученным нами данным, свыше 20% обследованных вначале хорошо учились и лишь позже их успеваемость стала снижаться.

Это связано с коррекцией программы обучения при переходе из одного класса в другой класс, изменением их отношения к учебе, отсутствием индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, среди которых есть отстающие, со средней, хорошей и высокой успеваемостью.

В результате возникают условия, способствующие развитию уличных связей со сверстниками или более старшими по возрасту молодыми людьми, происходит отчуждение от школы и включение этих учащихся в неформальные группы. Вместе с отрицательными формами поведения возникает интенсивное изучение «законов» неформальных групп и антиобщественных форм поведения.

Проведенное исследование свидетельствует, что 51% изученных лиц начинают работать, 23% еще продолжают учиться в общеобразовательных школах или профессиональных училищах, 26% от общего числа будущих преступников не работают и не учатся. Поэтому неформальное групповое общение и ближайшее бытовое окружение для них оказываются более значительными, чем семья и учебное заведение.

Установлено, что для большинства несовершеннолетних преступников (56%) обучение в средних классах является последним. Их школьная биография продолжается, как правило, в общеобразовательных школах учреждений уголовно-исполнительной системы.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование личности несовершеннолетних преступников в этот период времени осуществляется преимущественно под влиянием неформальных групп. Усиление отчуждения от семьи и школы выражается в основном в их отрицательном отношении к родителям и учителям. Социальные ситуации дальнейшего формирования личности рассматриваемой категории правонарушителей существенно отличаются от предшествующего периода из-за увеличения влияния неформальных, антиобщественных групп и ближайшего бытового окружения.

Исходя из криминологического анализа личности несовершеннолетних, особенностей их физического, нравственного и психического формирования, на наш взгляд, необходим дифференцированный подход со стороны сотрудников правоохранительных органов к организации профилактической работы с ними. Решению этой проблемы могут способствовать меры ранней профилактики правонарушений среди трудновоспитуемых подростков. Такой

⁴ См.: Коломытцев Н.А. Особо опасный рецидив преступлений и борьба с ним: монография. 3-е изд., перераб. и доп. Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2005. С. 50.

⁵ См.: Шестаков Д.А. Четверть века семейной криминологии в России: итоги и перспективы / Криминология: вчера, сегодня, завтра. Труды Санкт-Петербургского криминологического клуба. СПб.: Изд-во РГПУ, 2001. № 1 (1). С. 11-22.

подход позволяет реализовать некоторые меры по своевременному предупреждению негативного влияния семейного воспитания, формирующего повторность новых преступлений в быту.

Отрицательному нравственному формированию личности молодежи, вставшей впоследствии на путь преступлений, в определенной мере способствуют недостатки, имеющие место на некоторых производственных предприятиях и иных организациях различных форм собственности.

Называя причины и общую характеристику недостатков, существующих на производстве и имеющие криминогенное значение, необходимо подчеркнуть следующее.

Во-первых, названные недостатки не следует считать характерными для всех предприятий и организаций. Во-вторых, наличие на некоторых производственных объединениях, в строительных организациях неблагоприятных обстоятельств можно рассматривать как временные явления. Эти обстоятельства возникают, изменяются, прекращаются в деятельности названных предприятий по мере их развития. В-третьих, причины существования на производстве различных недостатков, отрицательно влияющих на формирование личности несовершеннолетних преступников, зачастую связаны с проблемами, появляющимися в переходный период общества. Поэтому нельзя игнорировать связь ряда производственно-бытовых трудностей, нерешенных задач улучшения условий труда с дефицитом материальных, финансовых средств и т.д. В-четвертых, влияние на личность тех, кто не достиг 18 лет, различных криминогенных обстоятельств, обусловленных недостатками производственной деятельности, связано с отражением в их сознании и поведении прежних недостатков на предприятиях. Здесь происходит встреча с присущей социальным явлениям задержкой действия причины.

В связи с этим требуется целеустремленная борьба сотрудников правоохранительных органов, рабочих и служащих, общественности по устранению этих факторов и их последствий в поведении лиц, осужденных за совершенные преступления.

Ближайшее бытовое окружение⁶ оказывает значительное влияние на процесс формирования личности несовершеннолетних мужского и женского пола. Отрицательное воздействие «криминогенной» микросреды проявляется при их изучении, тем более осужденных за хищения чужого имущества, изнасилования, хулиганство. В жизни почти каждого восьмого лица до 18 лет негативную роль сыграло ближайшее бытовое окружение.

Многие несовершеннолетние выходят из-под контроля родителей, теряют интерес к обучению в школе, профессиональному училищу, предприятию, перестают учиться или работать. Их интересы полностью соответствуют интересам той неформальной группы асоциальной направленности, в которой они состоят.

Определенное место в формировании общественных взглядов несовершеннолетних занимают неформальные объединения на производстве или по месту жительства. Поэтому проблема досуга находится в тесной связи с проблемой отрицательного влияния на их личность в ближайшем бытовом окружении.

Итак, существует прямая связь между бытовым окружением и возникновением антиобщественных взглядов, выражающихся в стремлении совершить преступление. Это объясняется тем, что негативное влияние ближайшего окружения часто приводит указанную категорию лиц к трансформации нравственности. Употребление алкоголя, наркотических средств, их аналогов, возникновение группировок, криминогенное влияние этих форм и их связь с наличием ближайшего бытового окружения становятся, на наш взгляд, вполне очевидными.

Результаты ряда исследований (Л.И. Беляева, В.Д. Ермаков, В.И. Игнатенко) свидетельствуют, что вовлечение несовершеннолетних в групповые нарушения общественного порядка в 60% случаев из 100% происходит с приобщением к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Это характерно и для фактов участия несовершеннолетних в массовых беспорядках, которые имели место в г.г. Москве и Ростове-на-Дону.

⁶ Здесь мы имеем в виду бытовое окружение вне семьи, общеобразовательной школы и организаций различных форм собственности, которые нами уже рассмотрены

Подтверждение сказанному есть в следующем примере. Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае С. Денисова сообщила, что 15 января 2018 г. в пермской школе № 127 учительница Н. Шагулина получила 17 ножевых ранений в результате нападения двух несовершеннолетних. Ее состояние врачи оценивают как средней степени тяжести, но стабильное. Всего после нападения потерпевшими оказались 15 человек, 12 из них госпитализированы⁷.

В связи с данным происшествием правоохранительные органы возбудили два уголовных дела соответственно по ч. 3 ст. 30, ст. 105 УК РФ и ст. 293 УК РФ.

В нашей стране сложилась определенная система мер борьбы с преступностью несовершеннолетних, учитывающая различные этапы этой деятельности, причины и условия, способствующие совершению противоправных деяний.

К характерным ее чертам следует отнести: а) предупреждение самой возможности преступлений путем обеспечения соответствующей жизни и воспитания лиц, не достигших 18 лет; б) осуществление так называемой ранней профилактики правонарушений со стороны несовершеннолетних; в) многопрофильность общего и специально-криминологического предупреждения; г) организация индивидуального предупреждения с учетом степени общественной опасности содеянного и личности несовершеннолетнего; д) наблюдение и контроль органов местного самоуправления и общественных организаций.

Параллельно необходимо повысить роль и влияние семьи и общеобразовательных учреждений, которые нуждаются в органическом сочетании с общественным воспитательным процессом. Несомненно, весь комплекс предупреждения преступлений несовершеннолетних сказывается на состоянии правоотношений между их участниками.

⁷ Подробно см.: Учительница из пермской школы получила 17 ножевых ранений // Московский комсомолец. 2018. 17 января.