

Гришина О.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
OGrischina@yandex.ru*

Групповая работа студентов направления подготовки 44.03.05 на занятиях по немецкому языку в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» относится к основным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Условием эффективности обучения и повышения активности обучающихся в рамках данной дисциплины является сочетание традиционных и современных интерактивных методов, ориентированных на личность студентов, на их более широкое взаимодействие на занятиях не только с преподавателем, но и друг с другом.

Максимальная активизация коммуникативной деятельности обучающихся на занятиях обеспечивается кооперативными социальными формами работы, в первую очередь групповым общением. Групповая работа не только создает языковую среду, но и позволяет обучающимся получать новые знания через сотрудничество с другими членами группы. Она способствует активности студентов, поскольку при работе в группе у обучающихся возникает благоприятная доверительная атмосфера, пропадает языковой барьер, возрастает уверенность в собственных силах. При выполнении задания в группе студенты стараются помогать друг другу, обращаются за помощью, учатся брать на себя ответственность за процесс и результат деятельности.

В ходе групповой работы задания коммуникативной направленности выполняются поэтапно, они основаны на использовании аутентичных материалов, в полной мере обеспечивают процесс взаимодействия, создают естественную ситуацию общения.

Технологический процесс групповой работы предполагает соблюдения трех основных этапов: подготовка к групповой работе, сам процесс групповой деятельности и заключительный этап. При подготовке к выполнению группового задания происходит постановка познавательной задачи или проблемной ситуации. Преподаватель объясняет последовательность работы в группе и раздает дидактический материал. В ходе выполнения группового задания студенты знакомятся с материалами и планом работы. Важным условием является правильное распределение заданий внутри самой группы. Каждый член группы выполняет свое задание самостоятельно. Последующее обсуждение индивидуальной работы членов группы с исправлением ошибок способствует более эффективной реализации общего задания группы. На заключительном этапе группы сообщают о выполнении своих заданий с последующим анализом и подведением итогов как самими группами, так и преподавателем. Групповая работа на занятиях требует постоянного контроля со стороны преподавателя, консультирования по мере необходимости, регулирования возникающих споров внутри группы.

Подведению итогов группового общения следует уделить особое внимание. После выступления каждой группы преподавателю необходимо дать оценку выполнению заданий. В первую очередь следует подчеркнуть положительные моменты, затем указать на ошибки. Целесообразно сначала спросить у студентов, заметили ли они ошибки как в своей группе, так и в других. Преподаватель должен стремиться к исправлению ошибок самими обучающимися.

Организация группового общения связана с решением ряда трудностей, связанных как с деятельностью преподавателя, так и студентов. Задача преподавателя – приспособить аудиторию к групповой работе, разработать и подготовить раздаточный материал, организовать работу так, чтобы успеть осуществить контроль выполнения заданий всеми группами до конца занятия. Студенты могут также испытывать затруднения при выполнении заданий в группе.

Они не всегда готовы принять условия групповой работы, поскольку традиционная форма «преподаватель – студент» является для них более привычной.

Групповая работа подразумевает деление учебной группы на мини-группы, каждая из которых получает определенное задание. Группы могут выполнять одинаковые задания с целью сравнения результатов, самостоятельные задания в рамках одной темы с последующей презентацией результатов и выявлением лучшей группы или задания, которые являются частью общего задания, например, с целью получения новой дополнительной информации. Формирование групп предполагает дифференцированный подход к обучающимся с учетом их индивидуально-типологических особенностей (темперамент, темп овладения учебным материалом, уровень владения иностранным языком, способность к самостоятельной деятельности).

Результативность группового взаимодействия будет более эффективной при рациональном комплектовании групп. Преподаватель старается избегать создания ситуаций, когда слабые студенты пользуются результатами труда более сильных обучающихся. Состав групп должен быть равным по силам, т.е. в группу должны объединяться студенты с разным уровнем развития коммуникативной компетенции. Существуют различные способы деления на группы. Например, по первой букве имени, в одной группе студенты, чьи имена начинаются с гласной, в другой – с согласной. Такой способ деления позволяет объединить студентов, которые редко общаются друг с другом. Такой признак объединения может создать основу эмоционального принятия друг друга в группе.

Групповая работа на занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» вызывает у студентов интерес к изучению иностранного языка, мотивирует их к раскрытию своих возможностей, способствует самовыражению и саморазвитию, получению удовлетворения от учебной деятельности. Групповое общение развивает способность к сотрудничеству, критическое мышление и адекватность самооценки.

Егорова О.М.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
inyaz@yandex.ru*

Особенности преподавания дисциплины «Теоретические основы немецкого языка» у студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Теоретические основы немецкого языка» изучается на 4 и 5 курсах направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и базируется на курсах «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка» и на соответствующих теоретических курсах первого иностранного языка.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике. Сопоставление второго иностранного языка с первым иностранным и родным дает возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык, глубже и правильнее понять его современные закономерности и особенности, а также тенденции его развития. Дисциплина «Теоретические основы немецкого языка» позволяет расширить нормативные сведения о втором иностранном (немецком) языке, обобщить и систематизировать знания о нем, совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку будущего учителя иностранного языка.

Ограниченность теоретического курса немецкого языка в объеме и времени обуславливает освещение в нем только узловых вопросов из разделов: история языка, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика и стилистика.

Дисциплина «Теоретические основы немецкого языка» предполагает следующие виды учебной работы: лекции и практические занятия.

При освоении дисциплины студент должен знать основные теоретические понятия и закономерности развития немецкого языка, уметь узнавать и понимать языковые явления и владеть готовностью к анализу иноязычных текстов в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Основным способом получения теоретического материала является лекция. Каждый раздел начинается с вводной лекции: студенты знакомятся с планом лекций, с целью, задачами, ролью и местом данного раздела в системе лингвистических дисциплин. В рамках вводной лекции обсуждается список основной и дополнительной литературы. Весь лекционный материал должен быть законспектирован, т.к. конспект лекций прорабатывается и является опорой при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Для проработки теоретического материала предназначены практические занятия. Они служат для выработки у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Теоретический материал закрепляется с помощью упражнений по основным темам дисциплины. Задания выполняются студентами индивидуально или в группах с последующей проверкой преподавателем и работой над ошибками, если таковые имеются. По каждой теме предусмотрены задания разного уровня сложности. Каждый студент принимает участие в обсуждении вопросов плана лекции.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста. Самостоятельная работа выполняется студентами в аудитории при обязательном методическом руководстве преподавателя, но чаще является внеаудиторной работой. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы. Формы самостоятельной работы разнообразны: подготовка к практическим занятиям, выполнение рефератов, заданий, тестов. Преподаватель четко определяет объем работы, форму отчетности и сроки выполнения

самостоятельной работы. Кроме того, преподаватель озвучивает требования и критерии оценивания каждого выполненного задания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки самостоятельно выполненных внеаудиторных заданий и контрольных заданий для рейтинг-контроля и устных выступлениях на занятиях. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Каждый билет состоит из теоретической и практической части. Теоретический материал проверяется с помощью итогового теста, а практическая часть – выполнения письменной работы по анализу текста. Анализ текста позволяет раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработан фонд оценочных средств.

1. Литература

2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

Жиленко Н.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
murom-lingua@yandex.ru*

Инновации и традиции в обучении иностранным языкам

Стремление к инновациям всегда было присуще человеку. Данный этап развития всех сфер общественной жизни делает проблему повышения уровня инновационной культуры особенно острой. Именно инновации должны создать предпосылки для благополучного существования в будущих условиях.

Всё это относится к образованию, как инновационной сфере, так и к лингвообразованию. Становится очевидной необходимость поиска новых теоретико-методологических и организационно-технологических подходов в теории обучения иностранным языкам. Методическая наука – это развивающаяся и инновационная система методического знания, которая не может завершиться окончательной картиной процесса овладения иностранным языком и процесса обучения человека иностранному языку.

Проблеме взаимодействия инноваций и традиций в обучении иностранным языкам уделяется большое внимание в работах таких современных методистов как Гальскова Н.Д., Бартош Д.К., Гез Н.И., Евдокимовой М.Г., Ховиной Т.В., Хуторского А.В. и др.

Не забывая традиции прошлых лет, современные методисты считают, что с помощью инноваций, процесс обучения иностранным языкам можно сделать более эффективным. Накопленный предыдущими поколениями опыт выходит на новый уровень.

Несмотря на большой интерес, проявляемый к инновационным аспектам обучения иностранным языкам, отсутствуют соответствующие системные исследования и критерии, позволяющие говорить об инновационности какого-либо методического процесса.

Часто возникают сомнения относительно декларируемых в обучении иностранным языкам инноваций.

Рассмотрим современные компьютерно-опосредованные технологии, занявшие прочное место в теории и практике обучения иностранным языкам, но до сих пор считающиеся инновационными. Цифровые технологии стремительно развиваются. И каждое техническое новшество предлагает новое решение в лингвообразовательном процессе. Известно, что компьютеры, при их разумном использовании, расширяют интеллектуальные возможности как преподавателя, так и обучающегося, осуществляют обратную связь, содействуют более полному освоению языка и культуры, придают интерактивные свойства лингвообразовательной среде.

Однако популярность компьютерных технологий не изменила закономерности обучения иностранным языкам, что вызывает определённый скепсис.

В настоящее время активно обсуждается понятие технологической сингулярности. Благодаря искусственному интеллекту и машинному переводу на основе интерфейсов, которые взаимодействуют с человеком, в ближайшее время может

возникнуть ситуация отказа от глобального языка общения и расширения коммуникации между членами разных лингвосообществ (устройство, помещенное в ухо человека, будет синхронно переводить на разные языки мира).

Могут потребоваться инновационные подходы к обучению иностранным языкам с изменением цели, содержания и технологии. Например, изучение языка с целью общения с носителем данного языка может утратить привлекательность, и акцент в обучении иностранным языкам перейдёт на образовательно-развивающие аспекты обучения языку как явлению культуры. Техническое устройство для синхронного перевода едва ли раскроет специфику иной лингвокультуры и поможет использовать её в общении.

Модель обучения может стать подлинно цифровой.

Инновация – это комплекс элементов обучения или воспитания, несущий в себе прогрессивное начало и более эффективно, чем раньше решающий задачи обучения и воспитания

Инновационными технологиями можно назвать те, что внедряются в традиционные методические системы и обновляют арсенал приёмов обучения иностранным языкам.

Стремление к новшествам, не опираясь на традиции в обучении иностранным языкам, приводит к хаотичности и бессистемности в лингвообразовании.

А стремление к постоянству в методике без изучения новых тенденций ведёт к застою и стагнации методической мысли.

Современные технологии обучения иностранным языкам всегда используют достижения предыдущих эпох. Именно накопленный опыт и осознание современных тенденций науки и практики определяют грань между традициями и инновациями.

Следует заметить, что обучение иностранным языкам для специальных целей имеет исторические корни и сегодня может трактоваться как обучение языку в интересах образования и профессии.

При современных методических тенденциях особое внимание может уделяться использованию потенциала иностранного языка для личностного становления и развития обучающегося.

Лингвообразовательная инновация должна отличаться новизной, актуальностью, результативностью, оптимальностью, перспективностью и реализуемостью в рамках массового обучения иностранным языкам.

Цель современного лингвообразования – рост образовательного процесса и повышения его результатов. Для реализации данной цели нужна инновационно-насыщенная образовательная среда как совокупность лингвокультурных, социальных, методических и психолого-педагогических условий. Создание подобной среды возможно на основе лингвообразовательных инноваций с учетом методических традиций и опыта в обучении иностранным языкам.

Залугина М.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
marimur@yandex.ru*

Формирование мотивации у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы по иностранному языку

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном вузе. В новых образовательных стандартах наблюдается увеличение количества часов на выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык». Несмотря на необходимость знания иностранного языка, выпускники неязыковых вузов зачастую недостаточно им владеют. Причин много, но одна из основных – низкая мотивация изучения иностранного языка. Признавая этот факт, преподавателю необходимо четко представлять себе способы и приемы ее формирования в условиях своего вуза, ведь именно мотивация играет ведущую роль в обучении иностранному языку.

Формирование мотивации – это не перекалывание преподавателем в головы студентов уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. В первую очередь, это создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими студентами для дальнейшего самообразования и саморазвития. Мотивация – это результат внутренних стремлений человека, его интересов, а также осознание необходимости изучения предмета. Без мотивации учения деятельность обучающихся не будет иметь успеха, а передача знаний от преподавателя к студенту не может быть эффективной без деятельности самого обучающегося. Это следует учитывать при организации обучения иностранному языку в вузе. Рассматривая мотивацию к изучению иностранного языка, необходимо учитывать и влияние информационных технологий на формирование профессиональных компетенций студентов технических специальностей [1].

Интерес студентов к обучению усиливается и тем, что в образовательный процесс многих российских вузов внедрена электронная платформа Moodle. Грамотная систематизация языкового материала, новые подходы, методы в организации и ходе выполнении самостоятельной работы на базе данной образовательной платформы помогают студентам эффективно работать. Создавая свой курс, преподаватель указывает студенту на особенности материала, выделяя главное для обучающихся и создает систему, в которой они будут работать и развивать самостоятельную познавательную деятельность. Выполняя задания в данной виртуальной обучающей среде, студенты стараются и повышают свои результаты по дисциплине, приобретают навыки работы с дополнительной информацией, учатся планировать, организовать свою внеаудиторную работу, самостоятельно получать новые знания, учатся работать в команде и развивать внутреннюю мотивацию, связанную с перспективами собственного развития. У студентов появляется желание приобрести опыт иноязычного общения для дальнейшей карьеры и найти интересную, перспективную работу в будущем.

Литература

1. URL:<http://ntk.kubstu.ru/file/508> (Научные труды КубГТУ, №9, 2015 год).

Лебедев А.Р.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: arl87@mail.ru*

Содержательный компонент обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование» культуре англоязычного речевого общения

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» включается многими отечественными образовательными организациями высшего образования в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Иностранный язык». Вместе с тем содержательное наполнение дисциплины, отраженное в соответствующих рабочих программах, значительно варьируется и не всегда коррелирует с ее сущностными характеристиками.

Культура речевого общения – это «такой отбор и организация языковых средств, которые способствуют наиболее эффективному достижению поставленных задач в данной сфере речевых коммуникаций с неременным учетом литературных норм» [4]. В свою очередь, литературной считается «норма, определяющая образцовое применение (употребление) языковых средств» [1]. Кроме того, проблематика культуры речи, выступающей «важной содержательной основой обучения культуре речевого общения», охватывает нормативный, коммуникативный и этический аспекты [3]. Следовательно, освоение данной дисциплины предполагает овладение языковыми нормами (лексическими, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими, орфографическими, пунктуационными) и нормами речевого этикета, а также получение навыков анализа коммуникативных ситуаций и отбора релевантных языковых средств.

Речь учителя играет важную роль в педагогическом процессе, поскольку представляет собой «основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для учащихся» [2]. В этой связи особое значение приобретает ораторское искусство, а неременным условием успешного освоения дисциплины следует рассматривать сформированную культурную речь, способную стать моделью речевой деятельности.

В ходе обучения культуре англоязычного речевого общения необходимо принимать во внимание отсутствие организации, устанавливающей и фиксирующей языковой стандарт английского, и наличие как минимум двух вариантов литературного языка: Standard British English и Standard American English [5].

Таким образом, практический курс культуры речевого общения на английском языке для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» может охватывать особенности реализации языковых норм британского и американского вариантов английского языка, а также формул речевого этикета британской и американской лингвокультур с учетом специфики коммуникативной ситуации, в том числе в рамках публичного выступления.

Литература

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 576 с.
2. Вачаева, В. Б. Культура речи учителя [Электронный ресурс] / В. Б. Вачаева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 1.04.2008. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/516991/>.
3. Осиянова, О. М. Культура речевого общения в аспекте лингвистических исследований / О. М. Осиянова // Вестник ОГУ. – 2009. – №11 (105). – С. 159–165.
4. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В. И. Максимова. 2-е изд., стереотипное. – М.: Гардарики, 2004. – 413 с.
5. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. – 4th ed. – Oxford University Press, 2016.

Левина С.О.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: svetalek@bk.ru*

Особенности преподавания дисциплины «Иностранный язык» для студентов СПО

История обучения иностранному языку насчитывает столетия. При этом методика обучения много раз менялась, делая ставку то на чтение, то на перевод, то на аудирование, то на комбинацию этих процессов.

Ранее представители неязыковых специальностей не общались на иностранном языке, а контакты с заграничными фирмами были ограниченными. В обучение иностранному языку студентов входил лишь перевод текстов. Однако в наши дни все больше внимания в колледжах уделяется формированию коммуникативной грамотности студентов, культуры речи, знаний правил общения и умений применять их в конкретной ситуации[2].

Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Для средних профессиональных образовательных учреждений проблема учета специализации в процессе обучения иностранным языкам очень актуальна. Поэтому возникает необходимость связать обучение иностранным языкам с будущей профессией обучающихся. Таким образом, принцип профессиональной направленности обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Основной целью обучения иностранному языку для студентов неязыковых направлений подготовки является увеличение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на общеобразовательном этапе обучения, и овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения профессионально важных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования и саморазвития.

Для реализации обозначенной цели в учебном процессе преподавателям необходимо скорректировать ведущие приемы, методы, технологии, средства и содержание обучения иностранному языку, использовать активные и интерактивные методы обучения, современные педагогические технологии обучения и воспитания – мультимедийные программные средства и интернет ресурсы, что дает возможность существенно повысить эффективность аудиторных и индивидуальных занятий, сформировать социально-значимые качества для профессиональной деятельности у студентов.

Основными направлениями реализации этих технологий является: обучить студентов как индивидуальной работе, так и работе в команде; находить и анализировать большой объем учебно-методической информации, отбирать необходимую ее часть для решения профессионально-ориентированной учебной задачи; выявлять проблемы изучаемой темы; рассматривать альтернативные пути разрешения ситуации и оценивать их и т.д. Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и в неофициальной формах, в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде выступлений на конференциях, при обсуждении проектов, составлении деловых писем.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам создают условия, в которых педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора методов и приемов обучения. В этой ситуации необходимо подходить к решению ряда методических проблем с точки зрения активизации деятельности всех участников педагогического процесса, и прежде всего преподавателя. При этом он должен учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его интересы, способности, увлечения [1].

Основным фактором успешного овладения английским языком является мотивация, т. е. положительное отношение обучающихся к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Нужной и полезной является

самостоятельная работа обучающихся по чтению текстов по специальности, как на занятии, так и дома. Она будет готовить их к чтению технической документации в процессе будущей трудовой деятельности.

Средние профессиональные образовательные учреждения готовят обучающихся по разным профессиям, поэтому предметное содержание по каждой профессии имеет свои особенности. Выпускнику, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

Литература

1. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку/ А.В. Коньшева. -3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. - С. 4.
2. Шаховский В.И. Формирование коммуникативной грамотности у студентов неязыковых вузов гуманитарного профиля. – Волгоград: 2004. – С.5.

Мацкевич К.О.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: matskevich_ksenia@mail.ru*

Преподавание иностранного языка студентам, обучающихся по программе СПО: обучение чтению профессионально-ориентированных текстов

Для того, чтобы перейти непосредственно к рассмотрению темы нашей работы, необходимо изучить основную информацию по поводу того, какими знаниями и умениями должны обладать студенты, обучающиеся по программе СПО - среднего профессионального образования.

Согласно требованиям ФГОС СПО основная задача студентов - уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности [1].

Как мы можем видеть из ФГОС СПО студенты должны не только уметь общаться на иностранном языке, но и читать и переводить профессиональные тексты. Таким образом, одной из задач преподавателя является научить студентов работать с текстами профессиональной направленности.

Студенты СПО изучают иностранный язык на протяжении всего образовательного процесса. Первый год обучения предполагает изучение и завершение школьного курса иностранного языка, в то время как второй и последующие года включают изучение профессионального иностранного языка. Это означает, что ко второму году обучения, студенты владеют основами иностранного языка в полной мере и, именно, в это время студенты начинают изучать дисциплину "Иностранный язык в профессиональной деятельности", где студенты начинают знакомиться с профессиональным иностранным языком.

Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов играет одну из главных ролей при изучении дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности", так как основой курса профессионального иностранного языка является работа с научными, аутентичными текстами.

Для осуществления целенаправленной работы по обучению чтению профессиональной литературы сперва необходимо определить, чему должен обучать своих студентов преподаватель иностранного языка. И, конечно же, первое и самое главное, что необходимо рассмотреть это перевод текста.

В отношении профессионального оригинального текста термин "перевод" должен предполагать передачу смысла прочитанного на грамотном с профессиональной точки зрения русском языке. Правильно излагать суть, связанную с профессиональными категориями, студенты должны обучаться в ходе занятий по специальным предметам. Преподаватель иностранного языка может лишь обучать точному пониманию текста, то есть грамотной с точки зрения языка передаче смысла прочитанного. При работе с текстами, представляющими основы какой-либо профессиональной области, передача его понимания на русском языке и перевод могут совпадать. Но когда в тексте отражена специфика профессиональных знаний, подобное совпадение отсутствует, так как мысль часто передается через иные понятия. Следовательно, задача преподавателя научить студентов правильно переводить тексты, используя специальные алгоритмы распознавания каждого грамматического явления и преподнести его в виде соответствия достаточных и удобных для восприятия признаков отдельного английского грамматического явления.

Для этого, преподаватель предоставляет тексты и сопровождает их упражнениями, которые необходимы для развития соответствующих навыков и умений, например лексико-

грамматические упражнения направлены на накопление специальной лексики. А вот упражнения на уровне текста необходимы для формирования высказывания в устной или письменной речи. Упражнения по структурированию информации направлены на то, чтобы студенты смогли приобрести навыки комментирования, аргументирования, ведения дискуссии и т.д.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 09.02.03 Программирование в компьютерных сетях Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 804 [Электронный ресурс] <http://fgosvo.ru>

Молодкина Е.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Принципы обучения письменной иноязычной речи студентов языкового вуза

На протяжении многих лет в методике обучения иностранным языкам письмом называли «овладение учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации речевого и языкового материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением» [2, с. 187]. Поскольку овладение письменной речью на иностранном языке не было целью обучения, ему отводилась второстепенная роль в виду приоритетного значения устной речи. Письменная речь рассматривалась всего лишь как средство обучения другим видам речевой деятельности и как средство контроля сформированности речевых навыков и умений обучающихся. Но в последний период времени вопрос формирования коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранному языку приобрел особую актуальность. Во-первых, такая форма как эссе, ставшая основной в процессе обучения письменной речи, используется для контроля коммуникативных навыков и умений уже в средней школе для сдачи ЕГЭ. Во-вторых, высшее образование все более приобретает интернациональный характер, и студенты должны уметь правильно оформить и написать аннотацию, тезисы доклада и т.д. на иностранном языке.

По мнению Е.И. Пассова, «как и говорение, письмо является продуктивным видом деятельности, но еще более осложненным целым рядом обстоятельств, связанных с условиями письменной формы общения» [3]. В письменной речи важно и содержание, и форма; насколько корректно используемая форма передает задуманное содержание и суть. Письменная речь гораздо более логична, ее лексический состав разнообразен, с точки зрения грамматики речь более четко оформлена.

По мнению Р.П. Мильруда [1], целью обучения письму является «формирование у учащихся письменной речевой компетенции», которую он рассматривает как «владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи». Для того, чтобы достичь высокого уровня письменной речевой компетенции Р. П. Мильруд считает необходимым решение следующих задач:

- формировать у учащихся графические автоматизмы, речемыслительные навыки и умения формулировать мысль в соответствии с заданным стилем письменного высказывания;
- расширять свои знания и кругозор, овладевать культурой и мыслительной готовностью создавать содержание письменного произведения речи;
- формировать аутентичные представления о предметном содержании, речевом стиле и графической форме иноязычного письменного высказывания.

Независимо от вида письменного высказывания (будь то анкета, письмо, резюме, заявление о приеме на работу, параграф, доклад, история, рецензия, эссе и т. д.), содержание обучения письменной речи студентов языковых вузов должно включать следующие составляющие [4]:

1. лексика и грамматика: отбор лексических единиц для решения коммуникативной задачи; использование разнообразных грамматических структур и синтаксических конструкций; отбор языковых средств с целью достижения поставленной коммуникативной задачи;
2. орфография и пунктуация: правильное оформление письменного речевого высказывания с точки зрения орфографии; правильное пунктуационное оформление текста;
3. стилистическое оформление: выбор соответствующего стиля письменной речи (научный, публицистический, официально-деловой, художественный и т.д.); следование выбранному стилю для решения коммуникативной задачи; использование разнообразных стилистических приемов;

4. структура и организация письменного текста: соблюдение выбранного формата вида письменного высказывания (эссе, рецензия, доклад); использование средств логической связи; деление текста на смысловые абзацы; соблюдение структуры предложения;

5. содержание: соответствие текста предметному содержанию; соответствие высказывания заданной теме; использование разнообразных источников информации по теме;

6. социокультурный элемент: принятие во внимание социокультурных особенностей письменной коммуникации на изучаемом языке; точное интерпретирование лингвокультурных фактов.

Литература

1. Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи // ИЯШ. - 1998. - № 3. - С. 5-11.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М., 2002.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. М., 1985.
4. Маркова Ю.Ю. Содержание обучения письменной речи студентов языкового вуза посредством социального сервиса вики // Вестник Тамбовского Университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2011

Молодкина Е.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Участие стипендиата программы Фулбрайта в процессе обучения студентов педагогического направления подготовки различным видам иноязычной речевой деятельности

На протяжении нескольких лет кафедра иностранных языков МИ ВлГУ участвует в программе образовательных грантов Фулбрайта, целью которой является укрепление культурно-академических связей между гражданами США и других стран. Наряду с другими видами работы, стипендиат программы в течение учебного года работает ассистентом преподавателя дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» в группах направления подготовки «Педагогическое образование». Преследуемая цель – погружение в аутентичную атмосферу, которая способствует росту интереса к изучаемому языку, совершенствованию коммуникативных навыков и умений иноязычной речи, а также знакомству с другой лингвокультурой.

Занятия по дисциплине «Практика устной и письменной речи» предполагают обучение различным видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию и говорению. Любая тема начинается с работы над текстовым материалом, который в полной мере должен давать представление об изучаемой теме и включать функциональный вокабуляр. Статьи из оригинальных журналов и газет адаптируются или сокращаются до соответствующего уровня с сохранением их аутентичности. В заданиях по чтению представлены различные аспекты и точки зрения в рамках изучаемой темы, что дает студентам возможность мыслить критически. Этот вид деятельности, характерный для американской системы образования, используется на занятиях.

Другой вид деятельности, аудирование, буквально «встроен» в ход занятия. Например, при презентации новой темы ассистент использует соответствующий аутентичный материал и мультимедиа. В рамках темы «Образование в США» - это выступление о своем университете, включающее подробности и собственное отношение, о которых студенты узнают из первых рук, или презентация темы «География США» с использованием физической карты страны, когда студенты фиксируют новый материал и задают вопросы.

На этапе работы над разговорной речью роль ассистента особенно важна когда надо комбинировать новую лексику с ранее изученной, использовать синонимы/антонимы или производные слов. Именно носитель языка может помочь студентам, чтобы их речь звучала аутентичной. При составлении диалогических и монологических высказываний на занятии ассистент и преподаватель «циркулируют» по классу, направляя работу и оказывая помощь студентам в выборе лексического материала и грамматических структур. Для максимального использования времени на занятии студенты часто работают в парах или малых группах, например, выполняя задания, предваряющие обсуждение какой-либо проблемы. Ассистент и преподаватель также взаимодействуют со студентами, подсказывая и активизируя работу. При оценивании монологических и диалогических высказываний ассистент дает рекомендации (в письменном виде) студентам по использованию и выбору тех или иных лексических средств. Иногда замечания касаются фонетики и интонации предложений.

Письмо – еще один важный и наиболее трудный аспект в обучении языку. Формы, используемые на занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи» - это параграф, история, эссе, письмо формального и неформального характера, заявление о приеме на работу, резюме, рецензия на театральную постановку. Критерии оценивания письменных работ включают организацию текста, решение коммуникативной задачи, лексико-грамматическое оформление, орфографию и пунктуацию. Помощь ассистента при оценивании важна с точки зрения выбора соответствующего лексического материала и пунктуации.

Таким образом, участие стипендиата программы Фулбрайт в учебном процессе на постоянной основе способствует созданию на занятиях ситуации естественного общения, мотивирует студентов совершенствовать языковые навыки и умения, а также помогает студентам преодолеть языковой барьер.

Панкратова Е.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
mirom-lingua@ya.ru*

Проблема профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка к осуществлению педагогической деятельности в научно-методических исследованиях

Данная работа представляет собой результат проведенного анализа научно-методических исследований, связанных с проблемами профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Было выявлено, что большинство работ посвящено проблеме формирования и оценивания профессионально значимых компетенций. Обнаружилась среди основных тема изучения, связанная с развитием и оцениванием профессионально-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в контексте подготовки педагогических кадров.

Профессионально-коммуникативная компетенция, нашедшая отражение в работах Е.Н. Солововой [1], А.А. Коренева, А.М. Михайловой [2,3,4] как составляющая коммуникативной компетенции учителя определяется как комплекс различных умений, которые позволяют преподавателю эффективно взаимодействовать с учащимися и стимулируют их активное речевое поведение. Делается попытка создания модели использования преподавателями иностранного языка для специальных целей преподавания, описания домена использования учителями языка в классе, социокультурные аспекты общения, внеклассные коммуникативные задачи.

В частности, предлагается модель интерактивной профессионально коммуникативной компетенции учителя в классе, которая включает три компонента: 1) лингвистический аспект (языковая грамотность по аспектам языка); 2) содержательный компонент (ряд умений работать с учебным материалом); 3) интерактивный компонент (ряд умений взаимодействовать с обучающимися) [2:24]. Основными принципами при развитии данных умений, которые были выделены авторами, являются следующие: ситуативность, коммуникативная направленность, поэтапность и общедидактический принцип связи обучения с жизнью. Среди технологий обучения были выделены интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве и проектные технологии.

Развитие профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранных языков предлагается осуществлять в рамках курсов практики иноязычной речи, где предлагается выполнение ряда упражнений, среди которых: имитационные упражнения; упражнения на анализ видеозаписей учителей иностранного языка; упражнения на преодоление выявленных трудностей; интегрированные упражнения; игровые упражнения; языковые и условно-коммуникативные упражнения; кейс-задания и др. Для развития коммуникативных умений авторами рекомендуется использовать следующие упражнения: задания в парах на развитие умения вести записи по содержанию и форме; игры для развития умений описания; игры на развитие беглости речи и импровизации; коммуникативные упражнения на оценивание и др. Для контроля развития профессионально-коммуникативной компетенции используются задания на проведение 10 минутного отрезка урока, на котором демонстрируются различные умения.

Проблема оценки профессиональной квалификации преподавателей иностранных языков, отраженной в научно-методических работах, позволяют заключить о необходимости создания новой единой модели, основанной на современных профессиональных стандартах, российском и зарубежном опыте [5]. Объективное и единообразное оценивание учителей связывается с проблемой определения индикаторов (уточняющих требований компонентам профессиональной компетентности).

В результате проведенного анализа научно-методических исследований, связанных с проблемами профессиональной подготовки учителей иностранного языка было выявлено, что большинство работ посвящено проблеме формирования и оценивания профессионально

значимых компетенций будущих педагогов. Так, профессионально-коммуникативная компетенция, нашедшая отражение в ряде работ как составляющая коммуникативной компетенции учителя [1] определяется как комплекс различных умений, которые позволяют преподавателю эффективно взаимодействовать с учащимися и стимулируют их активное речевое поведение [3]. Делается попытка создания модели использования преподавателями иностранного языка для специальных целей преподавания, описания специфического домена использования учителями иностранного языка в классе, социокультурные аспекты общения в профессиональной среде, внеклассные коммуникативные задачи. Развитие профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранных языков предлагается осуществлять в рамках курсов практики иноязычной речи, где рекомендуется выполнение ряда определенных упражнений [3].

Таким образом, результаты проведенного анализа свидетельствуют о важности сложном характере процесса формирования и оценивания профессионально значимых компетенций будущих учителей иностранного языка. Требуется пересмотр содержания изучаемых дисциплин по направлению подготовки педагогическое образование с профилями иностранных языков с позиции отражения контекста будущей преподавательской деятельности, ориентируя на язык для специальных целей преподавания иностранных языков; разработка индикаторов, которые представляют собой уточняющие требования к формируемым в процессе обучения профессионально-значимым компетенциям будущего учителя иностранных языков, с целью объективного и эффективного оценивания приобретенного студентом уровня владения данными компетенциями.

Литература

1. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: Интегративно-рефлексивный подход: Монография. - М: Глосса-Пресс. 2004.
2. Корнев А.А. Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 1. – С. 56-60.
3. Корнев А.А., Михайлова А.М. Профессионально-коммуникативная компетенция учителя английского языка в классе: описание и развитие // Иностранные языки в школе. - 2019. - № 3. - С. 16-28.
4. Корнев А.А., Моисеева В.И. Модели речевого взаимодействия учителя и учеников на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/11/pedagogics/korenev-moiseyeva.pdf (дата обращения: 10.01.2020).
5. Соловова Е.Н., Боголепова С.В. Современные подходы к определению профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 4. – С. 36-45.

Панкратова Е.А.

*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г.Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23
mirom-lingua@ya.ru*

**Формирование универсальных компетенций
в рамках учебной практики
у студентов направления подготовки
44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» [1] возможно реализовать в рамках учебной практики типа технологическая практика, которая является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавров согласно профилям Английский язык и Немецкий язык.

Так, в Муромском институте (филиале) Владимирского государственного университета (МИ ВлГУ) учебная практика осуществляется на базе каф. иностранных языков МИ ВлГУ и на туристических объектах г. Муром. Практика проводится на первом курсе в весеннем семестре в соответствии с рабочим учебным планом и календарным учебным графиком. Данная практика представляет собой вид учебных занятий, которые предусматривают (1) самостоятельную деятельность студента, связанную с участием в международных проектах, которые реализуются в МИ ВлГУ, (2) самостоятельным анализом личного опыта межкультурной коммуникации и взаимодействия на иностранном языке.

Целью практики является формирование готовности обучающихся к решению комплексных задач в педагогической деятельности будущих учителей английского и немецкого языков. В соответствии с формируемыми универсальными компетенциями (УК-3, УК-4, УК-5, УК-6) [1] в качестве задач учебной практики выносятся те, которые связаны с развитием способностей осуществлять командную работу, коммуникацию, межкультурное взаимодействие, самоорганизацию и саморазвитие.

Учебная практика включает три этапа, которые предполагают выполнение следующих видов работ. На организационно-подготовительном этапе происходит ознакомление с целью, задачами, структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, а также осуществляется обсуждение вопросов по индивидуальным заданиям студентов, даются методические рекомендации по успешному прохождению учебной практики.

Основной этап включает участие студентов в международных проектах, реализуемых каф. иностранных языков и их анализ, что предполагает участие в формальном и неформальном общении с носителями иностранного языка, наблюдение за их речевым и неречевым поведением, а также фиксирование деятельности, связанной с ее описанием и подготовкой фото и/или видеоматериалов. У студентов МИ ВлГУ есть возможность использовать английский язык в ситуациях естественного официального и неофициального общения в рамках семи ежегодных международных проектов, начиная с 2000 года [2], среди которых «Межкультурный перекресток: Американский дом – Муром-Лингва»; «Межкультурная коммуникация как проблема для исследования»; «Носители английского языка в аудитории»; «Соприкосновение с русской культурой»; «Приглашенный профессор»; «Альтернативные каникулы. Муром». Долгосрочным проектом является проект «Фулбрайт: Программа для ассистентов преподавателей английского языка», в рамках которого МИ ВлГУ приглашает на работу американского стипендиата, что позволяет нашим студентам посещать занятия, проводимые носителями языка в течение целого учебного года. Данный проект дает возможность расширить рамки обычных занятий, внося атмосферу аутентичности иноязычного межкультурного общения в учебный процесс.

На заключительном этапе производится оформление результатов проделанной работы в виде отчета и выступление в форме устного доклада в сопровождении электронной презентации. Так, например, анализ профессионального поведения американского профессора по проекту «Приглашенный профессор» позволил студентам отметить те приемы

преподавания, которые могут быть использованы ими в своей будущей профессиональной деятельности, среди которых использование голоса как инструмента воздействия на аудиторию, привлечение внимания слушателей (быстрота, громкость); снятие напряжения студентов (улыбка, шутки, смех, кружка кофе, присаживание на парту, жестикуляция); взаимодействие с аудиторией (обращение с вопросом к конкретному студенту, просьба прочитать вслух тот или иной фрагмент текста определенного студента); свобода в выражении мнений, основанная на неоднозначности решений конкретных социальных ситуаций (проблемные вопросы, принятие любых мнений, демонстрация обоснования сосуществования двух противоположных решений с аргументированным обоснованием каждого, толерантность к разным точкам зрения, не настаивание на собственной позиции как единственно правильной).

Результаты рефлексии полученного студентами опыта позволили выявить наиболее типичные состояния, которые испытали студенты во время реализации международного проекта. Были отмечены следующие: вначале общения стресс, боязнь сделать ошибку в речи и ошибку в поведении, который постепенно уходит и появляется чувство радости от коммуникации на иностранном языке с носителями языка; чувство зажатости, связанное с закрытостью и сдержанностью, недостаточностью опыта реального общения на иностранном языке, которое может быть преодолено путем более тщательной проработки небольших разговорных тем во время подготовки к проекту, тренировки обращения к незнакомым лицам с приветствием, вопросами, просьбами, развитие чувства уверенности в себе при общении на иностранном языке.

Накопленный опыт вовлечения студентов данного направления подготовки в реальную иноязычную коммуникацию и взаимодействие с представителями иных культур и анализ отчетов по практике свидетельствует о явном повышении мотивации к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию обучающихся, а также приобретению и развитию соответствующих универсальных компетенций.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/440305>.

Фролова О.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23
studym@yandex.ru*

Межкультурное общение как обязательный компонент образовательного процесса при подготовке будущих учителей иностранного языка

Будущему учителю иностранного языка необходимо не только знание педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, но и иностранных языков на достаточном для преподавания в школе уровне. В этой связи обязательными компонентами образовательного процесса являются блок теоретических дисциплин английского языка, таких как «История языка», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Зарубежная литература» и другие, и практический курс иностранного языка, включающий дисциплины «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения». Кроме того, учителю иностранного языка необходим достаточный фонд фоновых знаний по истории и культуре стран изучаемых иностранных языков и владение основами межкультурного общения на иностранном языке.

С этой целью на старших курсах (в VII – IX семестрах) вводится дисциплины «Основы межкультурного общения», которая направлена на подготовку студентов к участию в равноправном межкультурном диалоге. Среди основных задач дисциплины можно отметить усвоение студентами знаний о культуре, политической и экономической ситуации и повседневной жизни носителей англоязычной культуры; овладение способами установления межкультурного диалога; формирование толерантности к представителям иных лингвокультурных общностей. [1]

В рамках дисциплины «Основы межкультурного общения» продолжается формирование следующих компетенций у обучающихся:

1. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
2. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5). [2]

В соответствии с этим формируются следующие результаты образования:

1. знание основных положений межличностной и межкультурной коммуникации;
2. умение понимать и передавать иноязычную информацию в рамках межличностной и межкультурной коммуникации;
3. владение готовностью использовать иностранный язык с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. [1]

Дисциплина делится на два крупных блока «Коммуникация» и «Культура и социальное взаимодействие». В рамках Блока 1 рассматриваются понятия «язык» и «культура», затрагиваются основные универсальные и характерные для англоязычного мира аспекты межкультурной коммуникации, а также социокультурный и лингвистический аспекты межкультурного общения. В Блоке 2 анализируются различные виды межкультурного взаимодействия. В рамках блока изучается организационная структура межкультурного диалога, роли участников процесса межкультурной коммуникации в различных её формах и, в частности, невербальная коммуникация. Отдельные разделы посвящены речевому этикету в британской и американской лингвокультурах и коммуникативным стратегиям межкультурного общения.

Темы «Вербальная коммуникация» и «Конфликт культур» не представляют собой сложности при изучении, так как носят междисциплинарный характер и требуют от студента систематизации знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин профиля, и могут быть вынесены на самостоятельную работу.

На практических занятиях материал закрепляется с помощью разнообразных индивидуальных или групповых заданий, направленных на отработку коммуникативных навыков в рамках профессионально ориентированного общения с опорой на содержательно актуальные аутентичные материалы, ранжированные по уровню сложности. По каждой теме студентам предлагается проанализировать различные ситуации межкультурного общения (задания типа «Case Studies»). Кроме того, к образовательному процессу активно привлекаются носители языка, что общение с которыми позволяет подготовиться к эффективному общению с представителями англоязычного лингвокультурного сообщества.

Литература

1. Рабочая программа дисциплины «Основы межкультурного общения». Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Профили подготовки: Английский язык и Немецкий язык. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Форма обучения: очная. – Муром: МИ ВлГУ, 2018. – 9 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №125. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf.